

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Matematis dan Numerasi Siswa MTs Ma’arif Bakung kelas VIII dalam Memecahkan Soal Cerita pada Materi Bilangan Bulat Berdasarkan Hasil Belajar” ini ditulis oleh Dinar Syurya Nuron A’laa, NIM. 126204213170, dengan pembimbing Rifki Sahara, M.Pd.

Kata Kunci : Literasi Matematis, Numerasi, Soal Cerita, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena di lembaga pendidikan yaitu rendahnya kemampuan literasi matematis dan numerasi siswa. Siswa kurang suka dengan matematika sehingga tingkat literasi matematis dan numerasinya juga rendah, selain itu kondisi pandemi juga mempengaruhi rendahnya literasi matematis dan numerasi karena siswa menjadi malas untuk membaca. Hal itu berkaitan dengan soal cerita, karena memerlukan pemahaman yang cukup untuk menjawab pertanyaan tipe cerita. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai pentingnya kemampuan literasi matematis dan numerasi untuk meningkatkan pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis dan numerasi siswa kategori tinggi dalam memecahkan soal cerita materi bilangan bulat berdasarkan hasil belajar; (2) untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis dan numerasi siswa kategori sedang dalam memecahkan soal cerita materi bilangan bulat berdasarkan hasil belajar; (3) untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis dan numerasi siswa kategori rendah dalam memecahkan soal cerita materi bilangan bulat berdasarkan hasil belajar.

Metode penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini memberikan gambaran dan penjelasan yang tepat mengenai keadaan atau gejala yang dihadapi. Sampel dalam penelitian ini adalah 9 siswa dengan kriteria 3 siswa dengan kemampuan literasi matematis dan numerasi kategori tinggi, 3 siswa dengan kemampuan literasi matematis dan numerasi kategori sedang, 3 siswa dengan kemampuan literasi matematis dan numerasi kategori rendah yang dipilih dari 40 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dengan kemampuan tinggi mampu memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis dan indikator numerasi. Subjek (S4) dengan kategori sedang mampu memenuhi indikator literasi matematis nomor 1 dan 2, serta mampu memenuhi indikator numerasi nomor 2 dan 3. Subjek (S5) dengan kategori sedang mampu memenuhi indikator literasi matematis nomor 1, 2, dan 3, serta mampu memenuhi indikator numerasi nomor 1 dan 2. Subjek (S6) dengan kategori sedang mampu memenuhi indikator literasi matematis nomor 1 dan 4, serta mampu memenuhi indikator numerasi nomor 2 dan 3. Subjek dengan kemampuan rendah tidak mampu memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis dan indikator numerasi.

ABSTRACT

The thesis entitled “Analysis of Mathematical Literacy and Numeracy Abilities of MTs Ma'arif Bakung Class VIII Students in Solving Story Problems on Integer Material Based on Learning Outcomes” was written by Dinar Syurya Nuron A'laa, NIM. 126204213170, supervised by Rifki Sahara, M.Pd.

Keywords : Mathematical Literacy, Numeracy, Story Problems, Learning Outcomes.

This research is motivated by a phenomenon in educational institutions, namely the low mathematical literacy and numeracy skills of students. Students don't like math so that the level of mathematical literacy and numeracy is also low, besides that pandemic conditions also affect the low mathematical literacy and numeracy because students become lazy to read. reading. It is related to story problems, because it requires sufficient understanding to answer story-type questions to answer story-type questions. This research is expected to provide insight into the importance of mathematical literacy and numeracy skills to improve student learning and learning outcomes.

The objectives of this study are (1) to describe the mathematical literacy and numeracy skills of high category students in solving whole number story problems based on learning outcomes; (2) to describe the mathematical literacy and numeracy skills of medium category students in solving whole number story problems based on learning outcomes; (3) to describe the mathematical literacy and numeracy skills of low category students in solving whole number story problems based on learning outcomes.

The research method used a descriptive method with a qualitative approach. This research provides a precise description and explanation of the situation or symptoms at hand. The samples in this study were 9 students with the criteria of 3 students with high mathematical literacy and numeracy skills, 3 students with medium mathematical literacy and numeracy skills, 3 students with low mathematical literacy and numeracy skills selected from 40 students.

The results showed that subjects with high ability were able to fulfill all indicators of mathematical literacy and numeracy indicators. Subject (S4) with medium category was able to fulfill mathematical literacy indicators number 1 and 2, and was able to fulfill numeracy indicators number 2 and 3. Subject (S5) with medium category was able to fulfill mathematical literacy indicators number 1, 2, and 3, and was able to fulfill numeracy indicators number 1 and 2. Subject (S6) with medium category was able to fulfill mathematical literacy indicators number 1 and 4, and was able to fulfill numeracy indicators number 2 and 3. Subject with low ability was not able to fulfill all mathematical literacy indicators and numeracy indicators.

الملخص

أطروحة بعنوان "تحليل محور الأمية الرياضية والقدرة الحسابية لطلاب الصف الثامن في معارف باكونغ في حل المسائل القصصية على المواد الصحيحة بناءً على نتائج التعلم" كتبها دينار سيوريا نورون علاء، رقم تعريف الطالب ٠٧١٣١٢٤٠٢٦٢١، مع المشرفة رفقي صحارى، ماجستير.

الكلمات المفتاحية : محور الأمية الرياضية، ومحور الأمية الرياضية، ومحور الأمية الحسابية، والمسائل القصصية، ونواتج التعلم.

الدافع وراء هذا البحث هو وجود ظاهرة في المؤسسات التعليمية، وهي تدني مهارات القراءة والكتابة الرياضية والحساب لدى الطلاب. فالطلاب لا يحبون الرياضيات بحيث يكون مستوى محور الأمية الرياضية والحساب منخفضاً أيضاً، كما أن ظروف الجائحة تؤثر أيضاً على تدني محور الأمية الرياضية والحساب لأن الطلاب يصبحون كسالى في القراءة. ويرتبط ذلك بالمسائل القصصية، لأنها تتطلب فهماً كافياً للإجابة عن أسئلة من نوع القصص. من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة لأهمية محور الأمية الرياضية ومهارات الحساب لتحسين تعلم الطلاب. ونتائج التعلم.

وتتمثل أهداف هذه الدراسة في (١) وصف مهارات القراءة والكتابة والحساب الرياضية لدى طلاب الفئة العليا في حل المسائل القصصية ذات الأعداد الكاملة بناءً على نتائج التعلم؛ (٢) وصف مهارات القراءة والكتابة والحساب الرياضية لدى طلاب الفئة المتوسطة في حل المسائل القصصية ذات الأعداد الكاملة بناءً على نتائج التعلم؛ (٣) وصف مهارات القراءة والكتابة والحساب الرياضية لدى طلاب الفئة الدنيا في حل المسائل القصصية ذات الأعداد الكاملة بناءً على نتائج التعلم.

يستخدم منهج البحث طريقة وصفية ذات منهج نوعي. ويقدم هذا البحث وصفاً دقيقاً وشرحاً دقيقاً للحالة أو الأعراض المطروحة. كانت العينات في هذه الدراسة ٩ طلاب بمعايير ٣

طلاب من ذوي المهارات الرياضية والحسابية من الفئة العالية، ٣ طلاب من ذوي المهارات الرياضية والحسابية من الفئة المتوسطة، ٣ طلاب من ذوي المهارات الرياضية والحسابية من الفئة المنخفضة، ٣ طلاب من ذوي المهارات الرياضية والحسابية من الفئة المنخفضة تم اختيارهم من بين ٤٠ طالباً.

أظهرت النتائج أن المواد ذات القدرة العالية كانت قادرة على استيفاء جميع مؤشرات مؤشرات محو الأمية الرياضية ومؤشرات الحساب. أما المادة (الموضوع ٤) ذات الفئة المتوسطة فقد تمكنت من تحقيق مؤشري محو الأمية الرياضية رقم ١ و ٢، وتمكنت من تحقيق مؤشري الحساب رقم ٢ و ٣. أما المادة (الموضوع ٥) ذات الفئة المتوسطة فقد تمكنت من تحقيق مؤشرات محو الأمية الرياضية رقم ١ و ٢ و ٣، وتمكنت من تحقيق مؤشري الحساب رقم ١ و ٢. أما المادة (الموضوع ٦) ذات الفئة المتوسطة فقد تمكنت من تحقيق مؤشري محو الأمية الرياضية رقم ١ و ٤، وتمكنت من تحقيق مؤشري الحساب رقم ٢ و ٣. أما المادة ذات القدرة المنخفضة فلم تتمكن من تحقيق جميع مؤشرات محو الأمية الرياضية ومؤشرات الحساب