

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar terhadap Minat Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Blitar” ini ditulis oleh **Ike Fransiska, NIM. 17205163098**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh **Drs.H. Jani, M.M.,M.Pd.**

kata kunci : Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik, dan Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang menunjukkan kurangnya perhatian dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Untuk meningkatkan minat belajar pada siswa dapat dilakukan dengan memperhatikan gaya belajar siswa. Penerapan gaya belajar siswa yang sesuai dalam pembelajaran diharapkan dapat membangkitkan semangat siswa terhadap mata pelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis ingin mengamati pengaruh gaya belajar siswa terhadap minat belajar siswa di MIN 14 Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap minat belajar siswa MIN 14 Blitar tahun pelajaran 2019/2020? (2) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditori terhadap minat belajar siswa MIN 14 Blitar tahun pelajaran 2019/2020 ? (3) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap minat belajar siswa MIN 14 Blitar tahun pelajaran 2019/2020? (4) Seberapa besar pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar Visual, auditori, dan kinestetik terhadap minat belajar siswa di MIN 14 Blitar tahun pelajaran 2019/2020 ?

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi, sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Populasi penelitian ini seluruh siswa di MIN 14 Blitar, sedangkan sampelnya kelas IV A, B, dan C di MIN 14 Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear berganda, *Uji T*, dan *Uji F*. Yang sebelumnya telah melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji linearitas, dan uji asumsi klasik yaitu uji multikolinieritas dan uji heterokedastisitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji regresi linear berganda dan uji t. Menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara gaya belajar visual terhadap minat belajar siswa dengan nilai *Sig t* 0,000. (2) Hasil uji regresi linear berganda dan uji t. Menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara gaya belajar auditori terhadap minat belajar siswa dengan nilai *Sig t* 0,011. (3) Hasil uji regresi linear berganda dan uji t. Menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara gaya belajar kinestetik terhadap minat belajar siswa dengan nilai *Sig t* 0,001. (4) Hasil uji regresi linear berganda dan uji f. Menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara gaya belajar visual terhadap minat belajar siswa dengan nilai *Sig f* 0,000.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Learning Style on Student Learning Interest at State Islamic elementary School 14 Blitar" was written by **Ike Fransiska, NIM. 17205163098**, Department of Teacher Education at Islamic Elementary School, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, which was counseled by **Drs.H. Jani, M.M., M.Pd.**

keywords: Visual Learning Style, Auditorial, Kinesthetic, and Learning Interest

This research is motivated by a phenomenon that shows a lack of student attention and participation in the learning process. To increase interest in learning in students can be done by paying attention to student learning styles. The application of appropriate student learning styles in learning is expected to arouse students' enthusiasm for the subject matter. Based on this background the author wants to observe the influence of student learning styles on student learning interest at State Islamic elementary School 14 Blitar

The formulation of the problems in this study are (1) Is there a positive and significant influence on visual learning styles on students' interest in learning at State Islamic elementary School 14 Blitar 2019/2020 school year? (2) Is there a positive and significant influence on auditory learning style on students' interest in learning at State Islamic elementary School 14 Blitar 2019/2020 school year? (3) Is there a positive and significant influence on kinesthetic learning style on student interest at State Islamic elementary School 14 Blitar 2019/2020 school year? (4) How much positive and significant influence of Visual, auditory, and kinesthetic learning styles on student learning interest at State Islamic elementary School 14 Blitar 2019/2020 school year?

This study uses a quantitative approach to the type of correlation research, the sampling used is simple random sampling. The population of this study was all students in MIN 14 Blitar, while the samples were class IV A, B, and C at State Islamic elementary School 14 Blitar. Data collection techniques using questionnaires and documentation. Data analysis techniques using multiple linear regression test, T test, and F test. Previously, the prerequisite test was normality test, linearity test, and classic assumption test, multicollinearity test and heterokedasticity test.

The results of this study indicate that (1) The results of multiple linear regression test and t test. Shows that there is a significant positive effect between visual learning styles on student learning interest with a Sig t value of 0,000. (2) Results of multiple linear regression tests and t tests. Shows that there is a significant positive effect between auditory learning styles on student learning interest with a Sig t value of 0.011. (3) Results of multiple linear regression tests and t tests. Shows that there is a significant positive effect between kinesthetic learning style on student interest in learning with a Sig t value of 0.001. (4) Results of multiple linear regression tests and tests f. Shows that there is a significant positive effect between visual learning style on student interest in learning with a Sig f value of 0,000.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير أسلوب التعلم على اهتمام تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩" كتبها إيكي فرانسيسكا ، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٩٨ ، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية ، كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، مشرف دكتورنديس الحاج جاني الماجستير

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم البصري ، والتدقيق ، والحركة ، واهتمامات التعلم

خلفية هذا البحث هو بظاهرة تظهر نقص انتباه الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. يمكن زيادة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب من خلال الانتباه إلى أنماط تعلم الطلاب. من المتوقع أن يثير تطبيق أنماط تعلم الطلاب المناسبة في التعلم حماس الطلاب للموضوع. بناءً على هذه الخلفية ، يرغب المؤلف في ملاحظة تأثير أنماط تعلم الطلاب على اهتمام الطلاب بالتعلم بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار.

المسائل البحث في هذه البحث هي (١) هل هناك تأثير إيجابي وهام على أنماط التعلم المرئي على اهتمام تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟ (٢) هل هناك تأثير إيجابي وهام على أسلوب التعلم السمعي على اهتمام تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟ (٣) هل هناك تأثير إيجابي وهام على أسلوب التعلم الحركي على اهتمام تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟ (٤) ما مدى التأثير الإيجابي والمهم لأنماط التعلم البصرية والسمعية والحركة على اهتمام تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كمياً لنوع بحث الارتباط ، وأخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات العشوائية البسيطة ، وكان مجتمع هذه الدراسة جميع الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار ، في حين كانت العينات من الفئة الرابعة أ و ب و ج بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي المتعدد ، واختبار t ، واختبار f . في السابق ، كان الاختبار المسبق هو اختبار الوضع الطبيعي ، واختبار الخطية ، واختبار الافتراض الكلاسيكي ، واختبار التعددية الخطية ، واختبار المرونة غير المتجانسة.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن (١) نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد واختبار t . يظهر أن هناك تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا بين أنماط التعلم المرئي على اهتمام الطلاب بالتعلم بقيمة $Sig t$ البالغة ٠.٠٠٠٠. (٢) نتائج اختبارات الانحدار الخطي المتعددة واختبارات t . يوضح أن هناك تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا بين أنماط التعلم السمعي على اهتمام الطلاب بالتعلم بقيمة $Sig t$ تبلغ ٠.٠٠١١. (٣) نتائج اختبارات الانحدار الخطي المتعددة واختبارات t . يظهر أن هناك تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا بين أسلوب التعلم الحركي على اهتمام الطالب بالتعلم بقيمة $Sig t$ البالغة ٠.٠٠٠١. (٤) نتائج اختبارات الانحدار الخطي المتعددة واختبارات t . يُظهر أن هناك تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا بين أسلوب التعلم المرئي على اهتمام الطلاب بالتعلم بقيمة $Sig t$ البالغة ٠.٠٠٠٠.