

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Reward dan Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Lusia Eka Rizky Amalia, NIM. 2817133094, Pemimpin Luluk Atirotu Zahroh M.Pd.

Kata Kunci :Reward, punishment, Kedisiplinan.

Penelitian ini dilakukan di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh pendidikan yang sangat penting dalam membentuk karakter peserta didik. Salah satunya adalah pendidikan yang di dalamnya terdapat penanaman nilai kedisiplinan. Penanaman nilai kedisiplinan merupakan salah satu upaya MI Miftahul ulum untuk dapat mencegah perilaku negatif pada peserta didik. Peserta didik nantinya dapat diarahkan, dilatih, dan ddidik seperti apa yang diharapkan.

Penelitian ini di fokuskan pada: 1) Bagaimana proses implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Tahun pelajaran 2016/2017? 2) Bagaimana kelebihan dan kekurangan implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Tahun pelajaran 2016/2017? 3) Bagaimana hasil implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Tahun pelajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui proses implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Tahun pelajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Tahun pelajaran 2016/2017. (3) Untuk mengetahui hasil implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Tahun pelajaran 2016/2017.

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode wawancara digunakan untuk menggali informasi mengenai implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, sedangkan observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui kegiatan sehari-hari peserta didik dan menggali data tentang sarana dan prasarana sekolah. Analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga menggunakan pengecekan keabsahan data di antaranya perpanjang keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan review informan.

Hasil penelitian: (1) Proses implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik MI Miftahul Ulum yaitu dengan tata tertib yang ada di sekolah itu diberikan kepada peserta didik dari mulai masuk, mereka diperkenalkan dengan yang namanya tata tertib yang harus ditaati dan dijalani setiap harinya oleh peserta didik MI Miftahul Ulum Plosorejo. Guru memberikan penanaman kepada peserta didik agar peserta didik dapat bertanggung jawab dengan peraturan yang ada di MI Miftahul Ulum. (2) kelebihan dan kekurangan dari implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik MI Miftahul Ulum yaitu, kelebihan ataupun kekurangan dari pemberian *reward* itu sesuai dengan karakter masing-masing peserta didik. Mereka yang mendapat *reward* menjadi termotivasi dan lebih giat untuk menjalankan disiplin. Akan tetapi tidak jarang ditemui mereka yang mendapat *reward* akhirnya menjadi besar kepala atau merasa sompong. Tergantung dari karakter santri masing-masing. Adapun kelebihan dan kekurangan dari pemberian punishment kepada peserta didik, untuk kelebihannya peserta didik lebih dapat meningkatkan kedisiplinan, namun dengan adanya punishment ada beberapa peserta didik yang minder bahkan terasingkan.(3) Hasil dari implementasi *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik di sekolah yaitu bahwa tata tertib yang telah dibuat merupakan rancangan untuk membentuk disiplin diri. Semua itu dapat dilihat dari kegiatan sehari-hari di MI Miftahul Ulum . Hasil dari implemetasi *reward* dan *punishment* itu sudah berjalan dengan baik. Akan tetapi belum mencapai maksimal. Peserta didik berusaha untuk mengikuti kegiatan belajar dengan baik dan berusaha tidak melanggar tata tertib. Dengan adanya penerapan *reward* dan *punishment* tersebut, maka peserta didik dapat mengontrol perilakunya dan tidak merasa terbebani karena telah menjadi kebiasaan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Reward and Punishment to Improve the Discipline of Students Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar" was written by Lusia Eka Rizky Amalia, NIM. 2817133094, Advisor Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: Reward, punishment, Discipline.

This research was conducted at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. Writing this thesis is motivated by education that is very important in shaping the character of students. One of them is education in which there is a growing value of discipline. The cultivation of disciplinary value is one of efforts Islamic Elementary School Miftahul Ulum to prevent negative behavior in the students. The students can be directed, trained, and educated as expected.

This research is focused on: 1) How is the implementation process of reward and punishment to improve discipline of student Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Academic Year 2016/2017? 2) How are the advantages and disadvantages of implementation reward and punishment to improve discipline of students Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Academic Year 2016/2017? 3) What is the result of implementation reward and punishment to improve discipline of student Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Academic Year 2016/2017?

The purpose of research in writing this thesis is (1) To know the process of implementation of rewards and punishment to improve discipline of students Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Academic Year 2016/2017. (2) To know the advantages and disadvantages of implementation reward and punishment to improve discipline of students Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Academic Year 2016/2017. (3) to know the result of implementation reward and punishment to improve discipline of student Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Academic Year 2016/2017.

In this research data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. Interview method was used to gather information about implementation of reward and punishment to improve discipline of student Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, while observation and documentation was used to know the daily activities of the students and to dig up data about school facilities and infrastructure. Data analysis uses data reduction, data presentation and conclusion. This study also uses the checking of the validity of data among others extend participation, persistence observation, triangulation of sources and review of informants.

The results of the research: (1) The process of implementation reward and punishment to improve discipline of students Islamic Elementary School Miftahul Ulum with the discipline in the school was given to the students from entry, they

were introduced with the name of the order which must be obeyed and lived every day by students Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo. Teachers provide planting to students so that students can be responsible with the existing rules in Islamic Elementary School Miftahul Ulum. (2) the advantages and disadvantages of the implementation of reward and punishment to improve discipline of students Islamic Elementary School Miftahul Ulum, that is, the advantages or disadvantages of reward is in accordance with the character of each learner. Those who get rewards become motivated and more diligent to run the discipline. However, it is not uncommon to find those who get rewards eventually become big heads or feel arrogant. Depending on the character of each student. The advantages and disadvantages of giving punishment to learners, for the advantages of more learners can improve discipline, but with the existence of punishment there are some learners who are even insecure minder. (3) The result of reward and punishment implementation to improve students' discipline in school is that the order that has been made is the design to establish self-discipline. All that can be seen from the daily activities in Islamic Elementary School Miftahul Ulum. The result of the reward and punishment implementation has gone well. But has not reached the maximum. Learners try to follow the learning activities well and try not to break the order. With the application of rewards and punishment, the learners can control their behavior and do not feel burdened because it has become a habit.

المُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ الشَّوَّابِ وَالْعِقَابِ لِتَحْسِينِ الْإِنْضِيَاطِ الطَّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعِلُومِ فِيلُوْصُورِيُّجُوْ كَادِيمِعَانِجُ بَلِيتَار" التَّيْ كَتَبَهَا لُوسِيَا إِيكَا رِزْقِيُّ أَمَالِيَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيْدِ ٩٤، ٢٨١٧١٣٣٠، الْمُشْرِفُ لُولُوكُ أَطِيرَةُ الزَّهْرَةُ، الْمَاجِسِتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: الشَّوَّابِ وَالْعِقَابِ، الْإِنْضِيَاطِ.

أَجْرِيَتْ هَذِهِ الدِّرْاسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعِلُومِ فِيلُوْصُورِيُّجُوْ كَادِيمِعَانِجُ بَلِيتَار. الْكِتَابَةُ الْأَطْرُوحَةُ تَحْفِزُهُ التَّعْلِيمُ هِيَ مُهِمَّةٌ جَدًّا فِي تَشْكِيلِ شَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ. وَاحِدٌ هُوَ التَّعْلِيمُ الَّذِي هُنَاكَ زَرْعُ قِيمَةِ الْإِنْضِيَاطِ. زَرْعُ قِيمَةِ الْإِنْضِيَاطِ هُوَ جُهْدٌ وَاحِدٌ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعِلُومِ لِمَنْعِ السُّلُوكِ السُّلْبِيِّ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ. وَالْمُتَعَلِّمِينَ تَكُونُ قَادِرَةُ عَلَى تَوْجِيهِهَا، وَالْمَدَرَّسِينَ، وَتَلَقِّي تَعْلِيمَهُ عَلَى مَا يُمْكِنُ تَوْقِعُهُ.

مُحُورُ هَذِهِ الدِّرْاسَةِ: ١) كَيْفَ عَمِيلَيْهُ تَطْبِيقُ الشَّوَّابِ وَالْعِقَابِ لِتَحْسِينِ الْإِنْضِيَاطِ الطَّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعِلُومِ فِيلُوْصُورِيُّجُوْ كَادِيمِعَانِجُ بَلِيتَارِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ ٢) مَا هِيَ مَرَأَا وَعِيُوبُ تَطْبِيقِ الشَّوَّابِ وَالْعِقَابِ لِتَحْسِينِ الْإِنْضِيَاطِ الطَّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعِلُومِ فِيلُوْصُورِيُّجُوْ كَادِيمِعَانِجُ بَلِيتَارِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ ٣) كَيْفَ نَتَائِجُ تَطْبِيقِ الشَّوَّابِ وَالْعِقَابِ لِتَحْسِينِ الْإِنْضِيَاطِ الطَّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعِلُومِ فِيلُوْصُورِيُّجُوْ كَادِيمِعَانِجُ بَلِيتَارِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. وَالْهَدْفُ مِنَ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) لِمَعْرِفَةِ عَمِيلَيْهِ تَطْبِيقِ الشَّوَّابِ وَالْعِقَابِ لِتَحْسِينِ الْإِنْضِيَاطِ الطَّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعِلُومِ فِيلُوْصُورِيُّجُوْ كَادِيمِعَانِجُ بَلِيتَارِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لِمَعْرِفَةِ مَرَأَا وَعِيُوبِ تَطْبِيقِ الشَّوَّابِ وَالْعِقَابِ لِتَحْسِينِ الْإِنْضِيَاطِ الطَّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعِلُومِ فِيلُوْصُورِيُّجُوْ كَادِيمِعَانِجُ بَلِيتَارِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٣) لِمَعْرِفَةِ نَتَائِجِ تَطْبِيقِ الشَّوَّابِ وَالْعِقَابِ لِتَحْسِينِ الْإِنْضِيَاطِ الطَّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعِلُومِ فِيلُوْصُورِيُّجُوْ كَادِيمِعَانِجُ بَلِيتَارِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

فِي هَذَا الْبَحْثِ، وَكَانَتْ أَسَالِيبُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةُ الْمُقَابَلَاتُ، وَالْمُرَاقَبَةُ، وَالتَّوْثِيقُ. مُقَابَلَةُ الْأَسَالِيبِ الْمُسْتَخْدَمَةِ لِحِفْرِ مَعْلُومَاتٍ عَنْ تَطْبِيقِ الشَّوَّابِ وَالْعِقَابِ لِتَحْسِينِ

الأنضباط الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوكسوريجو كادي معانج بيلتار، في حين المراقبة والتقييم المستخدمة لتحديد الأنشطة اليومية للمتعلمين واستكشاف البيانات وأربنة التحثية عن المراقب المدرسي. وقد تم تحويل البيانات باستخدام الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. يستخدم هذه البراسة أيضاً التحقق من صحة البيانات التي تمتد المشاركة والمراقبة والمتابرة، والتشخيص والاستعراضات مخبر.

النتائج الدراسية: (1) عمليّة تطبيق الشّواب والعقاب لتحسين الأنضباط الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم أنه مع اعطاء الأنضباط في المدرسة لطلاب عند جاء في المدرسة، فإنها أدخلت مع اسم الترتيب الذي يجب أن يطاع، وعاش كل يوم من قبل المتعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوكسوريجو. ترويد المعلم المزروعات للمتعلمين بحيث المتعلمين يمكن أن تكون مسؤولة مع الأنظمة القائمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم. (2) مزايا وعيوب تنفيذ الشّواب والعقاب لتحسين الأنضباط الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم أي زيادة أو نقص في نظام المكافأة وفقاً لطبيعة كل المتعلّم. أولئك الذين حصلوا على مكافأة يكون الدافع وأصعب لتشغيل الأنضباط. ومع ذلك، ليس من غير المألوف في أولئك الذين حصلوا على مكافأة تصبح في نهاية المطاف صداعاً كبيراً أو يشعر الطاغية. اعتماداً على شخصية الطّلاب بشكل فردي. مزايا وعيوب من إعطاء العقاب للطلاب، لصالح المتعلمين أكثر قدرة على تحسين الأنضباط، ولكن مع العقاب، وهناك بعض الطلاب الذين يشعرون أقل شاناً حتى نفور. (3) النتائج من تنفيذ الشّواب والعقاب لتحسين الأنضباط الطلاب في المدرسة هو أن النظام الذي تم إدخاله هو تصميم لتأسيس الأنضباط الذاتي. كل ما يمكن أن ينظر إليه على الأنشطة اليومية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم. نتائج تنفيذ الشّواب والعقاب الذي هو بالفعل على قدم وساق. ولكنها لم تصل إلى الحد الأقصى. المتعلمين يحاولون اتباع أنشطة التعلم مع مشروع حيث شعى لا تنتهي اللوائح. مع تنفيذ الشّواب والعقاب، ثم المتعلمين يمكن التحكم في سلوكهم ولا يشعرون مثقلة لأنها أصبحت عادة.