

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan *Growth Mindset* dengan Numerasi Siswa Kelas XI pada Materi Laju Reaksi” ini ditulis oleh Shefi Aulia Madinatul Ilmi, NIM. 126212212044, Pembimbing Ifah Silfianah, M.Pd.

Kata Kunci: *Growth Mindset*, Numerasi, Materi Laju Reaksi

Numerasi merupakan pondasi yang kuat untuk mencapai keterampilan 4C yang meliputi *creative thinking, collaboration, communication, critical thinking, and problem solving*. Numerasi berkaitan dengan materi laju reaksi. Pada materi tersebut, masih banyak siswa mengalami miskonsepsi sehingga diperlukan keterampilan numerasi untuk membantu siswa memahami konsep perhitungan pada materi tersebut. Numerasi siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah *growth mindset*. Oleh karena itu, peneliti dalam hal ini mencoba mencari hubungan *growth mindset* dengan numerasi siswa kelas XI pada materi laju reaksi. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan tingkat *growth mindset* siswa dalam pembelajaran materi laju reaksi, 2) untuk mendeskripsikan numerasi siswa dalam pembelajaran materi laju reaksi, 3) untuk mengetahui hubungan *growth mindset* dengan numerasi siswa pada materi laju reaksi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling* sehingga diperoleh dua kelas XI MIPA MAN Kota Blitar dengan jumlah 69 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes esai numerasi sebanyak 9 soal yang telah memuat indikator Weilin Han, dkk dan angket *growth mindset* sebanyak 20 pernyataan dengan skala likert yang telah memuat aspek Carol S. Dweck. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan korelasi *spearman rank*.

Hasil penelitian menunjukkan 1) tingkat *growth mindset* siswa kelas XI MIPA MAN Kota Blitar berada pada kriteria cukup dengan skor rata-rata sebesar 56,80. Sebanyak 12 siswa (17%) berada dalam kriteria tinggi, 46 siswa (67%) berada dalam kriteria cukup, dan 11 siswa (16%) berada dalam kriteria rendah. 2) tingkat numerasi siswa kelas XI MIPA MAN Kota Blitar berada pada kriteria cukup dengan skor rata-rata sebesar 50,39. Sebanyak 10 siswa (14%) berada dalam kriteria tinggi, 47 siswa (68%) berada dalam kriteria cukup, dan 12 siswa (17%) berada dalam kriteria rendah. 3) terdapat hubungan positif antara *growth mindset* dengan numerasi pada materi laju reaksi di MAN Kota Blitar dengan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,596 yang artinya berkorelasi tinggi. Adapun nilai signifikansi *growth mindset* sebesar $0,000 < 0,05$ dan numerasi sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara *growth mindset* dan numerasi siswa kelas XI pada materi laju reaksi.

ABSTRACT

The thesis entitled “Relationship between Growth Mindset and Numeration of Class XI Students on Reaction Rate” was written by Shefi Aulia Madinatul Ilmi, NIM. 126212212044, supervised by Ifah Silfianah, M.Pd.

Keywords: Growth Mindset, Numeracy, Reaction Rate

Numeracy is a strong foundation for achieving 4C skills which include creative thinking, collaboration, communication, critical thinking, and problem-solving. Numeracy is related to reaction rate material. In this material, many students still experience misconceptions so numeracy skills are needed to help students understand the concept of calculation in the material. Student numeracy is influenced by several factors, one of which is a growth mindset. Therefore, the researcher in this case tried to find the relationship between growth mindset and numeracy of grade XI students on reaction rate. The objectives of this study are 1) to describe the level of growth mindset of students in learning reaction rate material, 2) to describe student numeracy in learning reaction rate material, and 3) to determine the relationship between growth mindset and student numeracy in reaction rate material.

This research uses a quantitative approach with a correlational design. The sampling technique used was purposive sampling so that the XI MIPA class of MAN Blitar City was obtained with a total of 69 students. The data collection technique used the numeracy essay test instrument with as many as 9 questions that contained the indicator of Weilin Han, et.al and the growth mindset questionnaire with as many as 20 statements on a Likert scale that included the aspect of Carol S. Dweck. The data analysis used was descriptive quantitative analysis and Spearman rank correlation.

The results showed that 1) the level of growth mindset of students in class XI MIPA MAN Kota Blitar was in the sufficient criteria with an average score of 56.80. A total of 12 students (17%) were in the high criteria, 46 students (67%) were in the moderate criteria, and 11 students (16%) were in the low criteria. 2) the numeracy level of students in class XI MIPA MAN Kota Blitar is in the sufficient criteria with an average score of 50.39. A total of 10 students (14%) were in the high criteria, 47 students (68%) were in the sufficient criteria, and 12 students (17%) were in the low criteria. 3) There is a positive relationship between growth mindset and numeracy on reaction rate material at MAN Kota Blitar with a correlation coefficient (r) of 0.596 which means a high correlation. The significance value of growth mindset is $0.000 < 0.05$ and numeracy is $0.000 < 0.05$, which means that there is a significant relationship between growth mindset and numeracy of grade XI students on reaction rate material.

ملخص

مت كتابة هذه الأطروحة بعنوان "العلاقة بين عقلية النمو والقدرة الحسابية لطلاب الصف الحادي عشر في مادة معدل التفاعل" من قِبَل شفي أولياء مدينة العلمي، رقم تسجيل الطالب ١٢٦٢١٢٢١٢٠٤٤ ، تحت إشراف إيفاه سيلفياناه، الحاصلة على ماجستير في الإدارة

الكلمات المفتاحية ذهنية النمو، علم الحساب، مادة معدل التفاعل

تُعد مهارات الحساب أساسًا حاسمًا لتحقيق مهارات ٤ ج ، والتي تشمل التفكير الإبداعي والتعاون والتواصل والتفكير النقدي وحل المشكلات. يرتبط الحساب ارتباطًا وثيقًا بموضوع معدل التفاعل. وفي هذا السياق، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من مفاهيم خاطئة، لذا فإن مهارات الحساب ضرورية لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية في هذا الموضوع. تتأثر عملية العد لدى الطلاب بعوامل مختلفة، أحدها العقلية النمائية. لذلك، تركز هذه الدراسة على استكشاف العلاقة بين العقلية النمائية ومهارات الحساب لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة معدل التفاعل. وتتمثل أهداف هذه الدراسة في (١) وصف مستوى عقلية النمو لدى الطلاب في تعلم مادة معدل التفاعل، (٢) وصف مستوى حساب الطلاب في تعلم مادة معدل التفاعل (٣) تحديد العلاقة بين عقلية النمو وحساب الطلاب في مادة معدل التفاعل

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا بتصميم ارتباطي. وكان أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات طابقيًا من الصف الحادي عشر في جامعة مان كوتا بليتار. واستخدمت تقنية ٦٩ الانتقائية بحيث تم اختيار أسئلة تحتوي على مؤشرات ويلين هان وآخرين ٩ جمع البيانات أداة اختبار مقالية في الحساب مكونة من عبارة بمقياس ليكرت الذي يحتوي على مؤشرات كارول س. دويك ٢٠ واستبيان عقلية النمو المكون من ٣٠. كان تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي الكمي وارتباط الرتب الرمحي

كان مستوى عقلية النمو لدى طلاب الصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية في المدرسة (١) أظهرت النتائج درجة. وكان ما مجموعه ٥٦,٨٠ الثانوية العليا الحكومية في مدينة بليتار سيتي في مستوى معتدل بمتوسط في مستوى (١٦٪) طالبًا ١١ في مستوى متوسط، و (٢٧٪) في مستوى عالٍ، و ٤٦ طالبًا (١٧٪) طالبًا ١٢ كان طلاب الصف الحادي عشر في مادة العلوم الطبيعية في ثانوية مدينة بليتار سيتي العامة في (٢) منخفض (٦٨٪) طالبًا ٤٧ في مستوى عالٍ، و (١٤٪) طلاب ١٠ درجة. وكان ٥٠,٣٩ المستوى المتوسط بمتوسط هناك ارتباط طردي بين عقلية النمو والقدرة (٣) في مستوى منخفض (١٧٪) طالبًا ١٢ في مستوى متوسط، و قدره (ر) العددية على مادة معدل التفاعل في المدارس الثانوية العامة في مدينة بليتار سيتي بمعامل ارتباط بقيمة الدلالة ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ مما يعني أن قيمة الارتباط عالية. قيمة الدلالة بالنسبة لعقلية النمو هي ٠,٥٩٦ ، وبالنسبة لعقلية ، ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ وقيمة الدلالة بالنسبة لعقلية النمو ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ بالنسبة للقدرة العددية مما يعني وجود علاقة معنوية بين عقلية النمو والقدرة العددية لدى طلاب الصف ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ النمو الحادي عشر على مادة معدل التفاعل.