

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Guru Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa (Studi Multi Situs di MIN Tunggangri Kalidawir dan MI Darussa’adah Domasan Kalidawir Tulungagung)” ini ditulis oleh Fitrohul Wulandari, dibimbing oleh Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd. dan Drs. H. A.Hasyim Nawawi, S.H., M.Si.,M.Hi.,MM.

Kata Kunci: Strategi Guru, Keterampilan Menulis, Aksara Jawa

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk menganalisis metode guru untuk meningkatkan keterampilan menulis Aksara Jawa di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan MI Darussa’adah Domasan Kalidawir Tulungagung. (2) Untuk menganalisis implementasi metode guru untuk meningkatkan keterampilan menulis Aksara Jawa di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan MI Darussa’adah Domasan Kalidawir Tulungagung. (3) Untuk menganalisis implikasi dari pelaksanaan strategi guru untuk meningkatkan keterampilan menulis Aksara Jawa di MiN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan MI Darussa’adah Domasan Kalidawir Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dengan desain multi situs di MIN Tunggangri dan MI Darussa’adah Domasan Kalidawir Tulungagung. data dan sumber data: 1. primer: Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Guru Kelas III ; 2. sekunder: Dokumentasi, serta arsip-arsip. pengumpulan data penelitian ini dengan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi, pengecekan data kembali dengan perpanjangan penelitian, dan juga triangulasi, untuk analisis data peneliti mengumpulkan data (*display data*) kemudian reduksi data, penyimpulan data selanjutnya menarik kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan (1) Dalam meningkatkan keterampilan menulis aksara jawa di MIN Tunggangri Kalidawir guru menggunakan beberapa metode diantaranya ceramah, tanya jawab, dan juga driil sedangkan di MI Darussa’adah Domasan Kalidawir guru menggunakan ceramah, tanya jawab, dan bercerita. Selain itu, kepala madrasah memberikan tugas kepada guru melalui surat keputusan untuk membimbing siswanya dengan menggunakan fasilitas yang diberikan lembaga serta proses belajar mengajar dengan metode-metode pembelajaran yang ditulis ke dalam perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). (2) Implementasi dari metode guru dalam meningkatkan keterampilan menulis aksara jawa di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan MI Darussa’adah Domasan Kalidawir Tulungagung menggunakan beberpa metode diantaranya ceramah, Tanya jawab driil dan juga cerita. dengan implementasi metode ceramah yang dimulai dengan kegiatan awal guru mengucapkan salam, mengabsen, setelah itu menyuruh siswa untuk membuka buku materi yang akan diajarkan, memberikan rangsangan kepada siswa agar siswa mampu memahami penjelasan dari guru, sebelumnya Susun bahan ceramah, cara penyampaian bahan: keterangan singkat tapi jelas, gunakan papan tulis, setelah ceramah, maka metode driil pun dilakukan dengan

penerapannya terlebih dahulu siswa harus diberi pengertian yang mendalam tentang materi yang diajarkan sebelum diadakan latihan tertentu, latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersifat diagnosis, lalu diadakan *test* selanjutnya jika hasil *test* tersebut kurang bagus maka diadakan perbaikan untuk kemudian bisa lebih sempurna. Latihan tidak perlu lama asal sering dilaksanakan, latihan harus disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa. setelah metode driil dilakukan, tanya jawab pun juga dilakukan dengan penerapannya yang pertama dilakukan merumuskan tujuan dengan sejelas-jelasnya yang ingin dicapai, memberikan dorongan pemikiran kepada siswa untuk menghubungkan pelajaran lama dan pelajaran baru, memusatkan perhatiannya siswa, setelah anak fokus pada materi yang diajarkan selanjutnya memberikan pertanyaan yang sesuai dengan jawaban yang di ajarkan. selain itu ada juga implementasi dari metode cerita yang dilaksanakan di MI Darussa'adah Domasan Kalidawir Tulungagung dengan penerepannya yang pertama guru mempersiapkan bahan cerita, kedua memberikan dorongan agar siswa memusatkan perhatian, ketiga guru mulai bercerita dan siswa diberikan kertas untuk merangkum sebagian dari cerita tersebut dan terakhir siswa disuruh mengumpulkan hasil dari rangkuman cerita tersebut. sehingga murid tertarik untuk mengenal lebih jauh asal mula huruf aksara jawa tersebut muncul dan mudah untuk menghafalnya karena dibawah huruf aksara jawa tersebut ada arti dari setiap huruf-huruf aksara tersebut. (3) implikasi dari pelaksanaan metode guru untk meningkatkan keterampilan menulis siswa aksara jawa di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan di MI Darussa'adah Domasan Kalidawir Tulungagung (a) siswa mampu mengenal sejarah asal mula bahasa jawa, (b) siswa mampu memahami makna *nglegena*, dan *carakan*, (c) siswa juga mampu menulis huruf aksara jawa yang berjumlah 20 dan juga menulis huruf *sandangan* vokal a, i, u, e, e, o, (d) siswa dapat menulis dengan baik dan benar sebuah kata yang menggunakan huruf aksara jawa ditambah *sandangan*.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teachers Strategy to Improve Javanese Writing Skills (Multi Site Study at MIN Tunggangri Kalidawir and MI Darussa'adah Domasan Kalidawir Tulungagung)" was written by Fitrohtul Wulandari, mentored by Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd. And Drs. H. A.Hasyim Nawawi, S.H., M.Si., M.Hi., MM.

Keywords: Teacher Strategy, Writing Skill, Javanese script.

This study aims to (1) To describe the teacher's method to improve the writing skill of Java script in MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung and MI Darussa'adah Domasan Kalidawir Tulungagung. (2) To describe the implementation of teacher method to improve writing skill of Javanese script at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung and MI Darussa'adah Domasan Kalidawir Tulungagung. (3) To describe the implications of the implementation of teacher strategy to improve the writing skill of Javanese script in MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung and MI Darussa'adah Domasan Kalidawir Tulungagung.

This research method, using qualitative approach that is research aimed to describe and analyze phenomenon, event, social activity, attitude, belief, perception, thinking of person individually or group. Some descriptions are used to find the explanatory principles that lead to inference. This type of research is a case study with multi site design. Data collecting technique used by observation participant, in-depth interview, and documentation, while data analysis technique using data reduction, data presentation, and verification.

From the results of this study, it can be concluded (1) In improving the skills of writing Javanese script in MIN Tunggangri Kalidawir using several methods such as lecture, question and answer, and also drill while in MI Darussa'adah Domasan Kalidawir using lectures, question and answer, and tell stories. In addition, the head of the madrasah gives the task to the teacher through a letter of decision to guide the students by using the facilities provided by the institution and the process of teaching and learning with learning methods written into learning tools such as Learning Implementation Plan (RPP). (2) Implementation of teacher method in improving writing skill of Javanese script at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung and at MI Darussa'adah Domasan Kalidawir Tulungagung outline have similarity of assignment, giving facility and also method selection, here that become differentiating some selected method The two institutions are not the same, because each teacher uses methods that are in accordance with the situations and conditions that exist in the classroom, for the

application of the methods are almost the same except the method used in MIN Tunggangri Kalidawir using Drill method while in MI Darussa 'Adah use story telling method. (3) The implication of teacher method in improving Javanese script writing skill in MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung and in MI Darussa'adah Domasan Kalidawir Tulungagung (a) students are able to know the origin history of Javanese language, (b) students are able to understand the meaning of nglegena, , (C) students are also able to write letters of Javanese script numbering 20 and also write vowel surah a, i, u, e, e, o, (d) students can write well and correctly a word using java script added Sandangan.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجيات المعلم لتحسين مهارات الكتابة جافا النصي (متعدد المواقع الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية توعغاعري كاليداوير والمدرسة الابتدائية الإسلامية دارالسعدة دوماسان كاليداوير تولونج اجونج)" الذي كتبه فطرة الولنداري، المشرف الدكتور محمد جاسري الماجستير، والدكاترة أحمد هاشم نوي الحاج، س ه، ماجستير، م ه إ، م م.

كلمات البحث: المعلم الاستراتيجيات ومهارات الكتابة، جافا سكريت

ويتأثر البحوث في أطروحة استراتيجيات المعلمين لتحسين النصي مهارات الكتابة جافا العديد من الأشياء على أساس الحقائق على أرض الواقع في عملية تعلم اللغة، وخاصة في مهارات كتابة السيناريو جافا، والطلاب يشعرون بالتعب وأقل جاذبية لتلك الموضوعات التي يطلب من المعلمين لتكون قادرة على السيطرة على الطبقة باستخدام استراتيجيات أهداف التعلم يمكن أن يتحقق مع كحد أقصى، مع الاختلاف في عملية التعلم في الفصول الدراسية يهدف إلى تمكين الطلاب الذين يحصلون بعيدا مع لغة جافا بدأت مثل لغة جافا، وخاصة في جافة مهارات كتابة السيناريو. هذا هو ما يكمن وراء وجود هذا البحث.

هدفت هذه الدراسة (١) لوصف المعلمين الطرق لتحسين مهارات الكتابة جافا سكريت في المدرسة الابتدائية الحكومية توعغاعري كاليداوير والمدرسة الابتدائية الإسلامية دارالسعدة دوماسان كاليداوير تولونج اجونج. (٢) لوصف تنفيذ المعلمين الطرق لتحسين مهارات الكتابة جافا سكريت في المدرسة الابتدائية الحكومية توعغاعري كاليداوير والمدرسة الابتدائية الإسلامية دارالسعدة دوماسان كاليداوير تولونج اجونج. (٣) لوصف الآثار المترتبة على تنفيذ استراتيجية المعلمين لتحسين مهارات الكتابة جافا سكريت في المدرسة الابتدائية الحكومية توعغاعري كاليداوير والمدرسة الابتدائية الإسلامية دارالسعدة دوماسان كاليداوير تولونج اجونج.

هذا منهج البحث، وذلك باستخدام نهج نوعي، والبحوث التي تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات، والأفكار من شخص بشكل فردي أو في مجموعات. وتستخدم بعض الأوصاف لاكتشاف المبادئ التي تؤدي إلى تفسير الاستدلال. هذا النوع من البحث هو دراسة حالة مع تصميم مواقع متعددة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة مشاركة مراقبة والمقابلات المتعمقة، والوثائق، بينما تقنيات تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، عرض البيانات، والتحقق.

من هذه النتائج، يمكن الاستنتاج (١) تحسين مهارات الكتابة للجافا سكريبت في المدرسة الابتدائية الحكومية توعغاعري كاليداوير باستخدام العديد من الطرق بما في ذلك المحاضرات والمناقشات، وأيضا دريل بينما في المدرسة الابتدائية الإسلامية دارالسعدة دوماسان كاليداوير يستخدم المحاضرات والمناقشة، ورواية القصص. وبالإضافة إلى ذلك قدم مدير المدرسة مهمة للمعلم من خلال مرسوم لتوجيه الطلاب لاستخدام مرافق مؤسسة معينة، فضلا عن التعليم والتعلم مع طرق التدريس مكتوبة إلى أدوات التعلم مثل التعلم خطة التنفيذ (RPP) (٢) تنفيذ المعلمين الطرق لتحسين مهارات الكتابة جافا سكريبت في المدرسة الابتدائية الحكومية توعغاعري كاليداوير والمدرسة الابتدائية الإسلامية دارالسعدة دوماسان كاليداوير تولونج اجونج ونفس الخطوط العريضة للمهمة، وتوفير المرافق وكذلك طرق اختيار، وهنا عدة طرق مميزة مختارة كل من المؤسسات ليست هي نفسها، لأن كل معلم باستخدام الأساليب المناسبة للظروف التي توجد في الفصول الدراسية، إلى جعل تطبيق تلك الأساليب هي نفسها تقريبا باستثناء الطريقة المستخدمة في المدرسة الابتدائية الحكومية توعغاعري كاليداوير باستخدام المثقاب طريقة في المدرسة الابتدائية الإسلامية دارالسعدة باستخدام القصص. (٣) الآثار المترتبة على المعلمين الطرق لتحسين مهارات الكتابة جافا سكريبت في المدرسة الابتدائية الحكومية توعغاعري كاليداوير والمدرسة الابتدائية الإسلامية دارالسعدة دوماسان كاليداوير تولونج اجونج (أ) الطالب قادرا على معرفة تاريخ أصل لغة جافا، (ب) الطالب قادرا على فهم علغنا و معنى جركان (ج) طالبا وطالبة هي أيضا قادرة على كتابة رسائل الأبجدية

جافا عدددهم ٢٠ وكتب أيضا رسائل سانداغان احرف العله لذلك، a، i، u، e، o، (د)
يمكن أن يكتب الطلاب حقا وكلمة باستخدام الحروف الأبجدية جافا زائد سانداغان