

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Fikih dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017”, ini ditulis oleh Siti Noviaa Istirochah, NIM 2811133245, yang dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat, M.Ag

Kata kunci: *Strategi guru Fikih, Motivasi Belajar,*

Seorang guru harus dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang menekankan pada terjadinya proses belajar secara efektif melalui berbagai kegiatan. Mata pelajaran agama merupakan mata pelajaran yang sangat penting bagi umat Islam, khususnya fikih. Fikih merupakan alat pengendalian diri yang amat penting. Dalam mata pelajaran Fikih juga mengatur tata cara manusia untuk beribadah kepada Allah SWT, hubungan manusia dengan manusia baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota dalam mencapai kemajuan lahiriyah maupun rohaniyah. Dalam menyampaikan suatu pelajaran guru harus mempunyai strategi untuk memudahkan menyampaikan pelajaran. Disinilah diperlukan strategi pembelajaran Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Al-Huda Bandung. Dengan adanya strategi pembelajaran yang dipilih oleh guru mata pelajaran Fikih, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa agar pelajaran Fikih menjadi pelajaran yang menyenangkan.

Fokus penelitian dari judul tersebut adalah (1) Bagaimana gambaran umum strategi yang digunakan guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Al-Huda Bandung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana strategi CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang digunakan guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa di MTs Al-Huda Bandung tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana strategi ekspositori yang digunakan guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa di MTs Al-Huda Bandung tahun ajaran 2016/2017? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran umum strategi yang digunakan guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Al-Huda Bandung, untuk mengetahui strategi CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang digunakan guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa di MTs Al-Huda Bandung, dan untuk mengetahui strategi ekspositori yang digunakan guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa di MTs Al-Huda Bandung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bersifat menggambarkan, menuturkan dan menafsirkan data yang ada dan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis/lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati dan data tersebut bersifat pernyataan. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka diadakan penelitian lapangan.

Hasil penelitian: (1) Gambaran umum strategi yang digunakan guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Al-Huda Bandung ialah Mengacu pada RPP, silabus, dan kurikulum yang ada. Selain itu guru memahami jenis materi yang akan disampaikan kepada siswa. Kemudian guru menggunakan sebuah metode diskusi dalam proses pembelajarannya. (2) Strategi CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang digunakan guru Fikih yaitu dengan mengajak siswa untuk berpikir kritis, tapi guru juga harus bisa kreatif untuk membuat suasana kelas yang menyenangkan, pelajaran bisa menarik dan tidak membosankan. Kemudian guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami materi, melakukan refleksi bersama di akhir pembelajaran. Motivasi intrinsik yang dihasilkan dari penggunaan strategi CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ialah siswa melakukan introspeksi diri. Sedangkan motivasi ekstrinsiknya siswa diberi tugas tambahan yang berkaitan dengan materi kemudian mereka mencari contoh sesuai dengan kehidupan sehari-hari. (3) Strategi ekspositori yang digunakan guru Fikih yaitu membangkitkan semangat siswa sebelum memulai pelajaran, menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dalam menyampaikan materi, setelah guru menyampaikan materi secara keseluruhan guru bersama murid menyimpulkan inti materi kemudian siswa diberi tugas atau tes untuk menguji kemampuan siswa. Motivasi intrinsik dari penggunaan strategi ekspositori ialah siswa juga melakukan introspeksi diri. Sedangkan motivasi ekstrinsiknya guru memberikan pujian, hukuman, maupun bimbingan belajar sebelum siswa melakukan ulangan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Strategy of Teachers Fikih in Improving Student Motivation in Islamic Junior High School Al-Huda Bandung Tulungagung Academic Year 2016/2017", was written by Siti Novia Istirochah, NIM 2811133245, advisor by Drs. Nurul Hidayat, M.Ag

Keywords: Teacher Strategy Fikih, Learning Motivation

A teacher should be able to create a learning process that emphasizes the effective learning process through various activities. Religious subjects are very important subjects for Muslims, especially fikih. Fikih is a very important tool of self-control. In fikih subjects also regulate the ordinance of man to worship Allah SWT, human relationships with human beings both as a person and as a member in achieving the external and internal. In conveying a lesson the teacher must have a strategy to facilitate the lesson. This is where the necessary learning strategies fikih in improving student motivation in Islamic Junior High School Al-Huda Bandung. With the learning strategy chosen by the teacher of fikih subjects, it is expected to increase the students' motivation to make fikih lesson a fun lesson.

The research focus of the title is (1) How is the general description of strategy used by teacher fikih in improving student's learning motivation in Islamic Junior High School Al-Huda Bandung academic year 2016/2017? (2) How is the Contextual Teaching and Learning strategy used by teachers fikih to improve the intrinsic and extrinsic learning motivation of students in Islamic Junior High School Al-Huda Bandung academic year 2016/2017? (3) How is the expository strategy used by teachers fikih in improving the intrinsic and extrinsic learning motivation of students in Islamic Junior High School Al-Huda Bandung academic year 2016/2017? The purpose of this research is to know the general description of strategy used by teacher Fikih in improving students' learning motivation in Islamic Junior High School Al-Huda Bandung, to know the Contextual Teaching and Learning strategy used by teachers fikih in improving the intrinsic and extrinsic learning motivation of students in Islamic Junior High School Al-Huda Bandung, and to know expository strategies used by teachers fikih in improving intrinsic and extrinsic learning motivation of students in Islamic Junior High School Al-Huda Bandung.

The type of this research is qualitative research that is the research that is describe, tell and interpret the existing data and produce descriptive data in the form of written words / oral from the people and behavior that can be observed and the data is a statement. To achieve these objectives, field research was conducted.

Result of research: (1) General description of strategy used by teacher fikih in improving student's learning motivation in Islamic Junior High School Al-Huda Bandung is referring to lesson plan, syllabus and curriculum. In addition, the teacher understands the type of material that will be presented to the students.

Then the teacher uses a method of discussion in the learning process. (2) The Contextual Teaching and Learning strategy used by teachers fikih is by inviting students to think critically, but teachers must also be creative to create a fun class atmosphere, the lessons can be interesting and not boring. Then the teacher presents the model as an example of learning to facilitate students in understanding the material, doing a joint reflection at the end of learning. The intrinsic motivation resulting from the use of Contextual Teaching and Learning strategies is that students engage in self-introspection. While extrinsic motivation students are given additional tasks related to the material then they look for examples in accordance with daily life. (3) The expository strategy used by Fikih teachers is to raise the spirit of the students before the start of the lesson, using the language easily understood by the students in delivering the material, after the teacher convey the material as a whole the teacher together with the students conclude the core of the material then the students are given the task or test to test student ability. The intrinsic motivation of using expository strategies is that students also do self introspection. While the extrinsic motivation of teachers to give praise, punishment, and tutoring before students do repetition.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجيات المعلم الفقه في تحسين الدافع التعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونجتولونج اجونجالعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"، التي كتبها ستي نوفيا استراحة، رقم الدفتر القيد. ٢٨١١١٣٣٢٤٥، المشرف الدكتور اندوس نور الهدايت، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم الفقه ، الدافع التعلم،

وينبغي أن يكون المعلم قادرا على خلق عملية التعلم التي تركز على عملية التعلم بشكل فعال من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة. المواضيع الدينية هو موضوع مهم جدا للمسلمين، الفقه على وجه الخصوص. الفقه هو وسيلة لضبط النفس مهم جدا. في المواضيع الفقه كما ينظم طريقة البشر لعبادة الله سبحانه وتعالى، والعلاقة بين الناس كأفراد وكأعضاء في التقدم الظاهرية والباطنية. في تقديم الدرس يجب أن يكون المعلم استراتيجية لتسهيل الدروس تسليم. نحن هنا بحاجة إلى استراتيجيات التعلم الفقه في تحسين الدافع التعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونجتولونج اجونج. مع استراتيجية التعلم المحددة من قبل المعلم في موضوع الفقه، ومن المتوقع أن زيادة الحافز لدى الطلاب بحيث الدروس الفقه في الدروس متعة.

والتركيز على البحوث من هذا العنوان هو (١) كيف الصورة العامة الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم الفقه في تحسين الدافع التعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونجتولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كيف الاستراتيجية السياقية التعليم والتعلم المستخدمة من قبل المعلم الفقه في تحسين الدافع التعلم جوهرى وخارجي من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونجتولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) كيف الاستراتيجية التفسيري المستخدمة من قبل المعلم الفقه في تحسين الدافع التعلم جوهرى وخارجي من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونجتولونج اجونجالعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ أما بالنسبة للالغرض من هذه الدراسة هو الوصف تحديد الصورة العامة للاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم الفقه في تحسين الدافع التعلم

لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونجتولونج اجونج، لمعرفة استراتيجيات السياقية التعليم والتعلم المستخدمة من قبل المعلم الفقه في تحسين الدافع التعلم الطلاب جوهرى وخارجي فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونجتولونج اجونج، ومعرفة الاستراتيجية تفسيريأن يستخدم المعلم الفقه في تحسين الدافع التعلم جوهرى وخارجي من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونجتولونج اجونج.

هذا البحث هو يصف البحث النوعي البحوث التي هي، كما يقول وتفسير البيانات وإصدار بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة/يتحدث الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها والبيانات هو بيان. ولتحقيق هذه الأهداف، أجرى البحث الميداني.

النتائج: (١) نظرة العامة على الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم الفقه في تحسين الدافعالتعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونجتولونج اجونج
اشارة الى خطة الدرس، المنهج، والمنهج القائم. وبالإضافة الى المدرسين على فهم أنواع من المواد التي سيتم تسليمها للطلاب. ثم يستخدم المعلم طريقة المناقشة في عملية التعلم. (٢) استراتيجية السياقية التعليم والتعلم المستخدمة من قبل المعلم الفقه بالإشارة الطلاب على التفكير النقدي، ولكن لديها المعلمين أيضا أن تكون خلاقية لجعل جو ممتع الدرجة، يمكن الدروس تكون مثيرة للاهتمام وليس مملا. ثم يعرض المعلم نموذج كمثال على التعلم لمساعدة الطلاب على فهم المواد والتي ترد معا في نهاية الدرس. الدوافع الذاتية الناتجة عن استخدام استراتيجيات السياقية التعليم والتعلم هو للطلاب التأمل. في حين دافع خارجي من الطلاب إعطاء مهام إضافية تتعلق المواد وبعد ذلك ننظر على سبيل المثال وفقا للحياة اليومية. (٣) استراتيجية تفسيري المستخدمة من قبل المعلم الفقه التي تثير روح الطلاب قبل بداية الدرس، باستخدام لغة سهلة الفهم من قبل الطلاب في تقديم المادة، بعد المعلم تقديم المواد والمعلمين كله خلص زملائه الطلاب المواد الأساسية ثم يتم منح الطلاب الواجبات أو الاختبارات لاختبار قدرة الطلاب، الدوافع الذاتية لاستخدام استراتيجية تفسيري هو أن الطلاب أيضا التأمل. في حين أن الدوافع الخارجية المعلم يعطي الثناء والعقاب، فضلا عن الدروس الخصوصية قبل أداء الطلاب مناقسة.