

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian yang penulis ajukan dalam bab I dan hasil penelitian lapangan yang penulis uraikan dalam bab IV, maka dapat dirumuskan kesimpulan seperti di bawah ini.

1. Secara umum strategi yang digunakan oleh guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Al-Huda Bandung ialah mengacu pada RPP, silabus, dan kurikulum yang ada. Selain itu guru memahami jenis materi yang akan disampaikan kepada siswa. Dengan memahami jenis materi tersebut guru lebih mudah untuk menentukan strategi apa yang cocok untuk digunakan. Kemudian guru menggunakan sebuah metode dalam proses pembelajarannya. Metode yang digunakan oleh guru ialah metode diskusi. Selain itu dalam menyampaikan pelajaran guru menggunakan tambahan referensi dari kitab-kitab, Al-Qur'an maupun Hadits.
2. Strategi CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang digunakan guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik yaitu dengan mengajak siswa untuk berpikir kritis, tapi guru juga harus bisa kreatif untuk membuat suasana kelas yang menyenangkan, pelajaran bisa menarik dan tidak membosankan. Kemudian guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran

untuk memudahkan siswa dalam memahami materi, melakukan refleksi bersama di akhir pembelajaran. Motivasi intrinsik yang dihasilkan dari penggunaan strategi CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ialah siswa melakukan introspeksi diri. Sedangkan motivasi ekstrinsiknya siswa diberi tugas tambahan yang berkaitan dengan materi kemudian mereka mencari contoh sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu di awal pelajaran anak-anak disuruh untuk membaca surat-surat pendek dan bacaan sholat.

3. Strategi ekspositori yang digunakan guru Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik ialah membangkitkan semangat siswa sebelum memulai pelajaran, menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dalam menyampaikan materi, setelah guru menyampaikan materi secara keseluruhan guru bersama murid menyimpulkan inti materi kemudian siswa diberi tugas atau tes untuk menguji kemampuan siswa. Motivasi intrinsik dari penggunaan strategi ekspositori ialah siswa juga melakukan introspeksi diri. Sedangkan motivasi ekstrinsiknya guru memberikan pujian, hukuman, maupun bimbingan belajar sebelum siswa melakukan ulangan.

## **B. Saran**

Memperhatikan butir-butir kesimpulan di atas, juga memperhatikan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagai termaktub dalam bab I; maka dapat penulis sampaikan saran seperti di bawah ini.

1. Kepada Kepala Madrasah.

Supaya dapat terus meningkatkan pengawasan terhadap kinerja guru sehingga guru termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensinya dalam bidang keguruan; maka sebaiknya guru sering diikuti-sertakan ke dalam program pendidikan dan pelatihan (diklat), seminar, lokakarya, study banding dan sebagainya. Dan guru dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dengan kebutuhan peserta didik, serta dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

2. Kepada guru mata pelajaran Fikih

Supaya dapat terus meningkatkan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, profesional secara holistik guna mengaktualisasikan empat tahap pekerjaan guru mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, hingga tindak lanjut dengan baik lagi benar. Dalam mengajar hendaknya guru menerapkan strategi pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan suasana kelas dan materi yang diajarkan. Guru juga tidak hanya menjelaskan tetapi juga bisa mendorong siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan dan menyerapnya yang kemudian diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum memulai pelajaran guru harus mempersiapkan terlebih dahulu rancangan pembelajaran secara matang misalnya saja seperti RPP.

### 3. Kepada peneliti yang akan datang.

Mengingat bahwa hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan tertentu, sehingga supaya hasil penelitian ini dapat dijadikan suatu rujukan yang bermanfaat, maka sebaiknya peneliti yang akan datang dapat memberikan sebuah perspektif baru mengenai strategi guru Fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.