

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain and Create* (RADEC) terhadap Keterlibatan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir” ini ditulis oleh Wardah Umnia Nabillah, NIM 126205211078, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Model RADEC, Keterlibatan Siswa, Pendidikan Pancasila

Pembelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat Madrasah Ibtidaiyah sering kali dihadapkan pada tantangan rendahnya keterlibatan siswa selama proses belajar mengajar. Hal ini disebabkan oleh dominannya penggunaan model pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru (*teacher centered*), seperti metode ceramah, yang cenderung membuat siswa menjadi pendengar pasif. Akibatnya, siswa kurang aktif dalam berpikir, berdiskusi, dan mengeksplorasi nilai-nilai Pancasila secara mendalam. Keterlibatan siswa yang rendah tidak hanya berdampak pada pemahaman konseptual, tetapi juga pada motivasi dan sikap terhadap pelajaran. Padahal, Pendidikan Pancasila bertujuan untuk menanamkan nilai dan karakter kebangsaan yang hanya dapat tumbuh melalui keterlibatan aktif dan reflektif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran inovatif yang mampu mengubah pola pembelajaran menjadi lebih interaktif dan berpusat pada siswa. Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) dipandang relevan karena menekankan pada kegiatan literasi, pemecahan masalah, kolaborasi, hingga penciptaan karya sebagai bentuk keterlibatan utuh siswa. Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa tidak hanya memahami materi secara pasif, tetapi juga terlibat secara kognitif, afektif, dan perilaku dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Menganalisis pengaruh model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir. 2) Mengukur besarnya pengaruh model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausalitas dengan desain penelitian *One Group Pre-test Post-test Design*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Hasil penelitian dianalisis menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dan uji Cohen's d.

Hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan data dapat disimpulkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari model *Read, Answer, Discuss, Explain,*

*Create* (RADEC) terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji Paired Sample T-Test sebesar 0,001. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis apabila signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Besarnya pengaruh model RADEC terhadap keterlibatan siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V termasuk dalam kategori besar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Cohen's d* sebesar 1,94. Jika dilihat dari kategori interpretasi *Cohen's d*  $1,94 > 0,8$  maka pengaruh model RADEC terhadap keterlibatan siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V termasuk dalam kategori besar (*large effect*).

## **ABSTRACT**

*This thesis with the title “The Effect of the Read, Answer, Discuss, Explain and Create (RADEC) Model on Student Engagement in Pancasila Education Learning Class V MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir” was written by Wardah Umnia Nabillah, NIM 126205211078, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Science (FTIK) State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who is supervised by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.*

**Keywords:** *RADEC Model, Student Involvement, Pancasila Education*

*Pancasila education at the Madrasah Ibtidaiyah level often faces the challenge of low student engagement during the teaching and learning process. This is due to the dominant use of conventional teacher-centered learning models, such as lectures, which tend to make students passive listeners. As a result, students are less active in thinking, discussing, and exploring Pancasila values in depth. Low student engagement not only affects conceptual understanding but also motivation and attitude toward the subject. However, Pancasila Education aims to instill national values and character, which can only develop through active and reflective engagement. Therefore, an innovative learning model is needed that can transform learning patterns into more interactive and student-centered approaches. The RADEC model (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) is considered relevant as it emphasizes literacy activities, problem-solving, collaboration, and the creation of works as forms of comprehensive student engagement. Through this approach, it is hoped that students will not only passively understand the material but also engage cognitively, affectively, and behaviorally in the Pancasila Education learning process.*

*The purpose of this research are: 1) Analyzing the effect of Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) model on student involvement in Pancasila Education learning of fifth grade students of MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir. 2) Measuring the influence of Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) model on student involvement in learning Pancasila Education of fifth grade students of MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir.*

*This research uses a quantitative approach with a type of causality research with a One Group Pre-test Post-test Design research design. The sampling technique in this study used probability sampling type simple random sampling. The sample in this study were all fifth-grade students of MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir. Data collection methods using questionnaires and documentation. The results of the study were analyzed using the Paired Sample T-Test test and the Cohen's d test.*

*The results of the research obtained based on the data can be concluded that: 1) There is a significant influence of the Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) model on student involvement in learning Pancasila Education of*

*fifth grade students of MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir. This is evidenced by the significance value of the Paired Sample T-Test test of 0.001. Based on the hypothesis testing criteria if the significance  $< 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 2) The magnitude of the influence of the RADEC model on student involvement in Pancasila Education learning class V is included in the large category. this is evidenced by the results of the Cohen's  $d$  test of 1.94. When viewed from the Cohen's  $d$  interpretation category  $1.94 > 0.8$  then the influence of the RADEC model on student involvement in Pancasila Education learning grade V is included in the large category (large effect).*

## الملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "أثر نموذج القراءة والإجابة والمناقشة والشرح والإبداع (RADEC) على مشاركة الطلاب في صف تعليم البنكاسيلا التعليمي الخامس في مدرسة الهداية ٢ بيتك كاليداوير" من إعداد وردة أمنية نبيلة نبيلة من جامعة نيبال ١٠٧٨ ١١ ٢٠٥٢ ١٢ ٢٠١٢، برنامج دراسة تعليم المعلمين في كلية التربية وعلوم القرآن الكريم بجامعة ولاية إبيك الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاغون، بإشراف الدكتورة نيتا أغوستينا نورلا إيكافيانا.

### الكلمات المفتاحية: نموذج RADEC ، مشاركة الطلاب، تعليم البنكاسيلا

تواجه تعليم مبادئ الدولة في المدارس الابتدائية غالباً تحدياً يتمثل في انخفاض مشاركة الطلاب خلال عملية التعليم والتعلم. ويرجع ذلك إلى الاعتماد بشكل كبير على نماذج التعليم التقليدية التي تركز على المعلم، مثل طريقة المحاضرة، والتي تجعل الطلاب مستمعين سلبيين. ونتيجة لذلك، يقل نشاط الطلاب في التفكير والمناقشة واستكشاف قيم البنكاسيلا بعمق. وانخفاض مشاركة الطلاب لا يؤثر فقط على الفهم المفاهيمي، بل أيضاً على الدافع والموقف تجاه الدرس. في حين أن تعليم البنكاسيلا يهدف إلى غرس القيم والصفات الوطنية التي لا يمكن أن تنمو إلا من خلال المشاركة النشطة والتفكير التأملي. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مبتكر قادر على تغيير نمط التعلم ليصبح أكثر تفاعلية ومركزاً على الطالب. يعتبر نموذج RADEC (القراءة، الإجابة، المناقشة، الشرح، الإبداع) مناسباً لأنه يركز على أنشطة القراءة والكتابة وحل المشكلات والتعاون وحتى الإبداع كشكل من أشكال المشاركة الكاملة للطلاب. من خلال هذا النهج، يُتوقع أن لا يقتصر فهم الطلاب للمواد على المستوى السلبي فحسب، بل أن يشاركوا بشكل معرفي وعاطفي وسلوكي في عملية تعليم Pancasila.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل تأثير نموذج (اقرأ، أجب، ناقش، اشرح، ابتكر) على مشاركة الطلاب في تعلم تعليم البنكاسيلا لطلاب الصف الخامس في مدرسة الهداية الإسلامية ٢ بيتك كاليداوير. (٢) قياس تأثير نموذج "اقرأ، أجب، ناقش، اشرح، ابتكر" (RADEC) على مشاركة الطلاب في تعلم تعليم البنكاسيلا لطلاب الصف الخامس في مدرسة الهداية الإسلامية ٢ بيتك كاليداوير.