

ABSTRAK

Fahrul Fito Setiawan, 126205212186, Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Articulate Storyline Terhadap Kerjasama dan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada mata pelajaran IPAS kelas 5 di MI MiftahulHuda Sumberingin. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

Kata Kunci: *Model PBL, Articulate Storyline, Kerjasama, Pemahaman Konsep*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena pembelajaran IPAS yang dilakukan di kelas masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga membuat peserta didik pasif dalam proses belajar. Hal tersebut membuat peserta didik kurang mampu dalam memahami konsep ilmu yang diberikan oleh guru dan kurangnya komunikasi yang dilakukan oleh peserta didik kepada peserta didik lain serta peserta didik dengan guru menjadikan suasana monoton di kelas. Selain itu, kerjasama antar peserta didik kurang diasah sehingga dapat menimbulkan sifat individualisme. Oleh karena itu, peneliti ingin membuktikan adanya pengaruh model PBL Berbantuan Articulate Storyline terhadap Kerjasama dan Pemahaman Konsep peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas 5 di MI Miftahul Huda Sumberingin.

Penelitian ini memiliki tujuan adalah sebagai berikut; (1) Mengetahui pengaruh model PBL Berbantuan Articulate Storyline terhadap kerjasama peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas 5 di MI MiftahulHuda Sumberingin, (2) Mengetahui pengaruh model PBL berbantuan Articulate Storyline terhadap pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas 5 di MI Miftahul Huda Sumberingin, (3) Mengetahui pengaruh model PBL berbantuan Articulate Storyline terhadap kerjasama dan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas 5 di MI MiftahulHuda Sumberingin. Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi-experimental design*. Desain ini dilakukan pada dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan. Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent Control Group Design*. Desain ini terdapat *pre-test* yang dilakukan sebelum perlakuan dan *post-test* sesudah perlakuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan test. Teknik analisa data menggunakan uji *T-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh signifikan terhadap kerjasama peserta didik yang dibuktikan dengan uji-t diperoleh nilai *sig.(2-Tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) Terdapat pengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep yang dibuktikan dengan uji-t diperoleh *sig.(2-Tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) Terdapat pengaruh signifikan terhadap kerjasama dan pemahaman konsep yang

dibuktikan dengan uji MANOVA diperoleh nilai *sig. (2-Tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Fahrul Fito Setiawan, 126205212186, The Influence of Problem Based Learning Model Assisted by Articulate Storyline on Students' Cooperation and Concept Understanding in Science Subject of Grade 5 at MI Miftahul Huda Sumberingin. Elementary Madrasah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

Keywords: *PBL Model, Articulate Storyline, Cooperation, Concept Understanding*

This research is motivated by the phenomenon of science learning conducted in the classroom still using conventional learning models. The learning process is still centered on the teacher, making students passive in the learning process. This makes students less able to understand the concept of science given by the teacher and the lack of communication carried out by students to other students and students with teachers makes the atmosphere monotonous in the classroom. In addition, cooperation between students is not honed so that it can lead to individualism. Therefore, the researcher wants to prove the influence of the PBL model Assisted by Articulate Storyline on Cooperation and Understanding of Student Concepts in the 5th grade science subject at MI Miftahul Huda Sumberingin.

This study has the following objectives; (1) To determine the effect of the Articulate Storyline-assisted PBL model on student cooperation in the 5th grade science subject at MI Miftahul Huda Sumberingin, (2) To determine the effect of the Articulate Storyline-assisted PBL model on student conceptual understanding in the 5th grade science subject at MI Miftahul Huda Sumberingin, (3) To determine the effect of the Articulate Storyline-assisted PBL model on student cooperation and conceptual understanding in the 5th grade science subject at MI Miftahul Huda Sumberingin. The approach of this study is quantitative with a Quasi-experimental design research type. This design is carried out on two groups, namely the control group and the experimental group that receives treatment. The form of design used in this study is nonequivalent Control Group Design. This design includes a pre-test conducted before treatment and a post-test after treatment. Data collection techniques use observation sheets and tests. Data analysis techniques use the T-test and MANOVA tests.

The results of the research conducted by the researcher show that (1) There is a significant influence on student cooperation as evidenced by the t-test, which obtained a sig. (2-Tailed) value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, (2) There is a significant influence on conceptual understanding as evidenced by the t-test, which obtained a sig. (2-Tailed) value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, (3) There is a significant influence on cooperation and conceptual

understanding as evidenced by the MANOVA test, which obtained a sig. (2-Tailed) value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted.

ملخص

فهرول فيتو ستیان، ١٢٦٢٠٥٢١٢١٨٦، تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات المدعوم ببرنامج «أرتيكوليت ستوريلاين» على التعاون وفهم المفاهيم لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في مدرسة «مفتاح الهدى» الابتدائية الإسلامية في سومبيريجين. قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ. المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج أغوس زاینول فتري، ماجستير في التربية، **الكلمات المفتاحية:** نموذج التعلم القائم على المشكلات، برنامج «أرتيكوليت ستوريلاين»، التعاون، فهم المفاهيم.

تتبع هذه الدراسة من ظاهرة استمرار استخدام الأساليب التقليدية في تدريس مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف، حيث لا تزال العملية التعليمية تتمحور حول المعلم، مما يؤدي إلى سلبية التلاميذ في التعلم. وقد نتج عن ذلك ضعف في قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم العلمية المقدمة من المعلم، إضافة إلى ضعف في التواصل بينهم وبين زملائهم ومعلميهم، مما يخلق بيئة صفية رتيبة، كما أن التعاون بين التلاميذ لا يُنمى بشكل كافٍ، مما قد يؤدي إلى ظهور نزعات فردية. من هنا سعى الباحث إلى إثبات وجود أثر لاستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات المدعوم ببرنامج أرتيكوليت ستوريلاين» في تعزيز التعاون وفهم المفاهيم لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة «مفتاح الهدى» الابتدائية الإسلامية في سومبيريجين.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر هذا النموذج على التعاون بين التلاميذ، وعلى فهمهم للمفاهيم وكذلك على كليهما معاً. وقد استخدمت الدراسة المنهج الكمي، من خلال تصميم شبه تجريبي، حيث طُبّق على مجموعتين: مجموعة تجريبية تلقت المعالجة، ومجموعة ضابطة لم تتلقها. وقد تم استخدام تصميم «المجموعة الضابطة غير المتكافئة»، والذي يتضمن اختباراً قبل المعالجة واختباراً بعداً. أما أدوات جمع البيانات فقد شملت أوراق الملاحظة والاختبارات، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة وتحليل التباين المتعدد المشترك (التحليل المشترك متعدد (المتغيرات).

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: وجود أثر دال إحصائياً على مستوى التعاون بين التلاميذ، حيث بلغ مستوى الدلالة ($0,000 > 0,05$)، مما يعني رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة، كما تبين وجود أثر دال إحصائياً على فهم المفاهيم بالقيمة نفسها ($0,000 > 0,05$). وأخيراً أشارت نتائج التحليل المشترك متعدد المتغيرات إلى وجود أثر دال إحصائياً على كل من التعاون وفهم المفاهيم، حيث بلغت قيمة الدلالة أيضاً ($0,000 > 0,05$)، مما يؤكد رفض الفرضية العدمية وقبول البديلة.