

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* Berbantuan *Powerpoint* terhadap Hasil Belajar Matematik pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung**” ini ditulis oleh Berliana Iqklima, NIM. 126204212133 yang dibimbing oleh Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Thinking Aloud Pair Problem Solving*, *Powerpoint*, Hasil Belajar Matematika, dan Aritmatika Sosial

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman siswa, kurangnya minat belajar, dan kurangnya variasi media pembelajaran yang berdampak terhadap rendahnya hasil belajar matematika siswa. Pada materi aritmatika sosial, siswa sering mengalami kesulitan mengidentifikasi informasi dan menerjemahkan soal ke bentuk model matematika. Hal ini dikarenakan pembelajaran masih berupa model pembelajaran langsung, yang masih berpusat pada guru dan terkesan kurang menarik. Sehingga dipilih model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* berbantuan *powerpoint*. Model TAPPS adalah model yang menekankan siswa untuk berpikir keras (maksudnya dimana siswa harus berpikir sampai menemukan solusi), dan kemudian siswa tersebut akan menjelaskan langkah penyelesaiannya kepada pasangan diskusinya. Penerapan model ini dibantu dengan media *powerpoint* yang dapat menarik minat belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran TAPPS berbantuan *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial di kelas VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung; dan 2) mengetahui besar pengaruh model pembelajaran TAPPS berbantuan *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial di kelas VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi experiment* dengan desain *the nonequivalent posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *independent sample t-test* dan uji *effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh model pembelajaran TAPPS berbantuan *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial di kelas VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung; dan 2) besar pengaruh model TAPPS berbantuan *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial di kelas VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung adalah 1,586 dengan persentase 93,3% tergolong kategori tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title **“The Effect of Thinking Aloud Pair Problem Solving Learning Model Assisted by Powerpoint on Mathematics Learning Outcomes on Social Arithmetic Material in Class VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung”** is written by Berliana Iqklima, NIM. 126204212133 who was guided by Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Thinking Aloud Pair Problem Solving Model, Powerpoint, Math Learning Outcomes, and Social Arithmetic

This research is motivated by students lack of understanding, lack of interest in learning, and lack of variations in learning media which have an impact on students' low mathematics learning outcomes. In social arithmetic material, students often have difficulty identifying information and translating problems into mathematical models. This is because learning is still a direct learning model, which is still teacher-centered and seems less interesting. So the Thinking Aloud Pair Problem Solving learning model assisted by powerpoint was chosen. The TAPPS model is a model that emphasizes students to think hard (meaning where students have to think until they find a solution), and then the student will explain the solution steps to their discussion partner. The application of this model is assisted by powerpoint media that can attract students' interest in learning.

The objectives of this study were to: 1) find out whether there is an effect of the TAPPS learning model assisted by powerpoint on mathematics learning outcomes on social arithmetic material in class VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung; and 2) find out the effect of the TAPPS learning model assisted by powerpoint on mathematics learning outcomes on social arithmetic material in class VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung.

This study used a qualitative approach, with the type of quasi experiment research with the nonequivalent posttest-only control group design. The population in this study was class VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. In sampling using purposive sampling technique, with class VII A as the control class and class VII B as the experimental class. Data collection techniques are tests and documentation. The data analysis technique used were the independent sample t-test and effect size test.

The results of this study showed that: 1) there is an effect of the TAPPS learning model assisted by powerpoint on mathematics learning outcomes on social arithmetic material in class VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung; and 2) the effect of the TAPPS model assisted by powerpoint on mathematics learning outcomes on social arithmetic material in class VII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung is 1.586 with a percentage of 93.3% which is classified as high.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعلم بالتفكير بصوت عالٍ الزوجي لحل المشكلات بمساعدة باوربوينت على نتائج تعلم الرياضيات في مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية الثانية كاليداوير تولونجاجونونج" كتبتها بيرليانا إكيليماء، رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢٠٤٢١٢١٣٣ الذي تم توجيهه من قبل بني أسيهار، بكالوريوس العلوم، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: نموذج التفكير بصوت عالٍ زوجي لحل المشكلات، ونموذج حل المشكلات الزوجي، ونموذج باور بوينت، ونتائج تعلم الرياضيات، والحساب الاجتماعي.

إن الدافع وراء هذا البحث هو عدم فهم الطلاب، وقلة اهتمامهم بالتعلم، وقلة التنوع في وسائط التعلم التي لها تأثير على تدني نواتج تعلم الرياضيات لدى الطلاب. في الحساب الاجتماعي، غالبًا ما يواجه الطلاب في الحساب الاجتماعي صعوبة في تحديد المعلومات وترجمة المسائل إلى نماذج رياضية. ويرجع ذلك إلى أن التعلم لا يزال نموذج التعلم المباشر، الذي لا يزال يركز على المعلم ويبدو أقل تشويقًا. لذلك تم اختيار نموذج التعلم القائم على التفكير بصوت عالٍ مع حل المشكلات بمساعدة الباوربوينت. ونموذج التفكير بصوت عالٍ ثنائي لحل المشكلات هو نموذج يشدد على الطلاب على التفكير الجاد (بمعنى أن يفكر الطلاب حتى يجدوا حلاً)، ثم يقوم الطالب بشرح خطوات الحل لشريكه في المناقشة. ويساعد في تطبيق هذا النموذج وسائط الباوربوينت التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب في التعلم واختبار حجم التأثير.

كانت أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التفكير بصوت عالٍ مع حل المشكلات بالزوج المدعوم بوسائط الباوربوينت على نتائج تعلم الرياضيات في مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية الثانية كاليداوير تولونجاجونونج؛ و (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم التفكير بصوت عالٍ مع حل المشكلات بالزوج المدعوم بوسائط الباوربوينت على نتائج تعلم الرياضيات في مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية الثانية كاليداوير تولونجاجونونج

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا، بنوع البحث شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة بعد الاختبار فقط. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو الفئة السابعة من المدرسة الإعدادية الحكومية الثانية كاليداوير تولونغاغونغ. في أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الانتقائية، مع الفئة السابعة أكفئة ضابطة والفئة السابعة ب كفئة تجريبية. تقنيات جمع البيانات هي الاختبارات والتوثيق. وكانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار العينة المستقلة ختبار ت

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١) أن هناك تأثير لنموذج تعلم التفكير بصوت عالٍ مع حل المشكلات بالزوج المدعوم بالباوربوينت على نتائج تعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية الثانية كاليداوير تولونغاغونغ؛ و (٢) أن تأثير نموذج التفكير بصوت عالٍ مع حل المشكلات بالزوج المدعوم بالباوربوينت على نتائج تعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية الثانية كاليداوير تولونغاغونغ هو ١,٥٨٦ بنسبة مئوية ٩٣,٣٪ تندرج ضمن الفئة العالية