

## الباب الأول

### مقدمة

يشرح هذا الفصل الخلفية التي تستخدم كأساس للمقدمة، ستناقش المشكلات لاكتشاف النتائج التي تستبحت الباحث.

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي ألفاظ التي يعبر بها العرب عن أغراضهم . وهي آلة من الأدوات المهمة فهم دين الإسلام من مصادره الأصلية وهي أصبحت لغة القرآن الكريم. و هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ او يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم في امثال الأوامر و واجتناب و الأحكام الشرعية. و هي للغة الصلاة، إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلوات الخمس فعليه أن يؤديها با اللغة العربية، فلذلك اللغة العربية مرتبطة بركن اساسي من أركان الإسلام فيصبح تعليم اللغة العربية واجبا على كل مسلم. و هي للغة الحديث الشريفة، فإن كل مسلم يريد قراءة الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> محمد على الخولي ، أساليب تدريس اللغة العربية ، ( المملكة العربية السعودية : جميع الحقائق محفوظة للمؤلف ،

هذا ما يدفع المسلمين إلى تعليم و تعلّمها. قيل في القرآن الكريم "إنّا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يوسف: ٢).<sup>٢</sup> وقيل في الرواية مسلم، أن النبي صلى الله عليه السلام قال: " أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي، رواه الطبراني و الحاكم و البيهقي".<sup>٣</sup>

هذا العصر اهتم كثيرا من المسلمين بتعلم اللغة العربية و تعليمها. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الرسمية في جميع المدارس الإسلامية باندونيسيا وهي مادة يجبها على التلاميذ أن تتعلموها بالجدّ وقد بدأ تعليمها من مدرسة روضة الأطفال إلى المدرسة العالية حتى في الجامعة الإسلامية.

المفردات هي من مجموع من الحروف تشكل اللغة. و هي قسم من اللغة المتعينة. واشخص الذى يملك مفردات اللغة الكثيرة فهو يملك الذكاء العلى.<sup>٤</sup> إن مفردات اللغة \_ أي لغة \_ متباينة و مختلفة من حيث أنواع كثيرة: فمثلا: من حيث عدد حروفها وسهولة نطقها و كتابتها.<sup>٥</sup> والمفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة الكلمة.<sup>٦</sup>

<sup>2</sup> Depag RI, Al-qur'an dan terjemahannya dengan transliterasi arab latin, (Bandung: Gema Risalah Press, 2007), hlm. 235.

<sup>٣</sup> امام جلالدين السيوطى ، جمع الجوامع الجز ١ ، (القاهرة : دار السعادة ، ٢٠٠٥ ) ص . ١٧٢

<sup>4</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal. 61

<sup>٥</sup> أحمد نور يانى اسكندار، *تدريس أهمية تعليم المفردات*، (تولونج أعونج : جامعة تولونج أعونج الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية ٢٠١٣) ص. ٥٣

تنقسم المفردات الى قسمين (١) المشتق و هو ترتبطان فى المعنى و اما فى لفظها غير متوسيان. المثال لفظ حاكم و مكتوب الذان مشتقان من فعل ماضى حكم و كتب. (٢) جامد و هو الكلمة لا تشتق من الكلمة الأخرى. المثال اشجر و جاموس. اما تعليم المفردات تبدء من إستماع المفردات ثم يقولها، تحصل على معناها، تكتبها حتى الى تصنيف الكلمة.<sup>٧</sup>

و الفرد الذي قد تعلم المفردات هو الذي تعلم عن معاني مجموعة من الكلمات العربية. و يمكن القول إن له قدرة أو كفاءة لغوية فى ترجمة اللغة العربية إلى لغة أمه أو إلى لغته المستوعبة. و تشمل تلك الكفاءة أيضا على كيفية تدريس الكلمات المترجمة.

و هناك رأي أوضح أن معنى تعلم المفردات هو التعلم فى تعيين معانيها مناسبة بمعان القاموس. و إذا كان تعلم المفردات مقتصرًا على هذا الغرض, فيمكن أن يعتبر أن هذا التدريس لم يحصل الجانب العملي من اللغة. فلذا, لا بد أن يفهم تدريس المفردات حيث أنه محاولات إلى حمل التلاميذ حتى يكون لهم كفاءة فى استعمال الكلمات وفقا بالأحوال و الظروف الجارية و لا يقتصر تركيزه على استيعاب الكلمات من جانب كيفية تلفيز الكلمات حرفا حرفا, أو معرفة اشتقاقها (أصولها), ثم ترجمتها بمعاني القاموس.

<sup>6</sup> Henri Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1989) Hal. 24.

<sup>7</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal. 61

لأن ذلك قد يجر إلى سوء استعمال الكلمات المضادة (غير مناسبة) في جهة المعاني. و  
لا فائدة من مفردات حفظها التلاميذ إذا لم يكن معهم معرفة و قدرة على استعمالها.<sup>٨</sup>

وإذا يريد التلاميذ أن يستطيعوا على الكلم أو الترجمة أو الكتابة باللغة العربية هم  
يحتاجون الى اكتساب المفردة العربية الكثيرة، مثال : اذا يريد تلاميذ ان يرتب الجملة  
المفيدة فيجب عليه ان يفهم المفردات العربية، و إذ يريد تلاميذ ان يتحدثوا بالإنسان  
العربي فيجب عليه أن يستوعب المفردات أيضا. فلذلك، كان اكتساب المفردات هي  
أول الخطوة إلى تعليم اللغة الأجنبية يعنى اللغة العربية . فمن عرف اللغة العربية يسهل  
تلاميذ على كتابة، ترتيب الجملة، محدثة او تكلم و غير ذلك . يحفظ التلاميذ المفردات  
الكثيرة أو يفهمها فسهل لهم في الإتصال بتلك اللغة. فالمفردات عامل هام في تعليمها.  
طريقة التعليم من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم ،  
تعليم اللغة العربية يحتاج الى الطريقة المناسبة لأن النجاح التعليم ير تبط الى حد كبير  
بنجاح الطريقة. كما قال عبد العالم ابراهيم: إن نجاح التعليم يرتبط الى حد كبير بنجاح  
الطريقة الشديدة ان تعالج كثيرا من فساد المنهج وضعف التلاميذ وصعوبة الكتابة  
المدرسي وغير ذلك من مشكلات التعليم.<sup>٩</sup> الطريقة المباشرة هي الطريقة مباشرة للمعلم خلال

<sup>٨</sup> أحمد نور ياني اسكندار، تدريس أهمية تعليم المفردات، (تولونج أعونج : جامعة تولونج أعونج الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية ٢٠١٣) ص. ٦٠

<sup>٩</sup> عبد العليم ابراهيم، الموجة للمدرسة اللغة العربية : بيروت: المكتبة العصرية ، ٢٠٠١ ص ٥٠

الدرس باستخدام. تستخدم هذه طريقة الأقران المباشر بين الكلمة بما تدل عليه . كما تستخدم الأقران المباشر بين الجملة و التراكب. و لهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.<sup>١٠</sup> انّ هذه الطريقة يتعلم بها باللغة الأجنبية بطريقة الإستماع و الكلم، اما القراءة و الإنشاء تطورها في الحاضر، لأن اصل اللغة هي الإستماع و الكلم. فلذا يلزم عليهم ممارسة التفكير باللغة الأجنبية. و ليحصل كلها بعد اللغة الأم و اللغة الثانية حتى عناصر القواعد في هذه الطريقة ناقص الإنتباه.<sup>١١</sup>

تهدف طريقة المباشرة ليكون المتعلمين قدرة الإتصال باللغة الأجنبية التي قد تعلمها. و ليحصل اليها كان المتعلمين يقدم بها التدريبات المستمرة. قدم هذه التدريبات مباشرة بين الكلمات و معناها بوسيلة الإستعراض و الحركة و التعبير و غير ذلك. بعد استفاد اللغة الأم او اللغة الثانية او ترجمتها، يعتبر الطالب قدرة الفهم الكلمات المقدّمة.

<sup>١٠</sup> محمد علي الخلي، أساليب تدريس اللغة العربية ، (المملكة العربية السعودية : جميع الحقائق محفوظة للمؤلف ،

١٩٨٢) ص. ٢٢

<sup>١١</sup> Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 1997 ), hal.152

كانت الحقيقة عملية التعليم هي عملية المواصلات. و في المواصلات ثلاثة عناصرها و هي المنهج و المعلم و المتعلم. و لكن تكون المواصلات طلاقة فعالية تحتاج الأدوات المعانة فيها التي تسمى بوسائل التعليمية.<sup>١٢</sup>

يبدأ تعليم اللغة الأجنبية للإنسان من التقليد و التكلم و فهم الكلام التي ترتاح في عقله، حتى يحتاج إلى إستعداد الطلاب ليتسلموا مادة التعليم اللغة العربية جيّداً، لأنّ الأستعداد حال مهم ليعمل به الطلاب بفهم للغتهم المستمّرة. و أحد الأسباب التي ينجح به تعلم اللغة العربية هو وجود وسيلة التعلم و التعليم النافعة.

و أنّ وسيلة الصورة يستطيع أن يسهّل على فهم ، مثال يأكّد ذاكرة ويستطيع وسيلة الصورة ليُنمّي رغبة التلاميذ أيضاً و يعطى علاقة بين المادّة و الدنيا. و ليسهل التلاميذ في تعلم عن المفردات، يحتاج إلى الوسائل التامة و يضعها ليساعد في تعلم المفردات.<sup>١٣</sup>

وسيلة الصورة فهي ما تمثيل بصرية و شكلها إثتاني الأبعاد و تكون كالإجتهاد الشعور و تفكير الناس.<sup>١٤</sup> و الصورة تدل على المعنى عن الحال و الحوادث و الإسلام. و يمكن خفض هذه الصور من المجلات و الصحف و ملصقات.<sup>١٥</sup>

<sup>12</sup> As'aril Munhajir, *psikologi belajar bahasa arab*, ( Jakarta : PT bina ilmu, 2004), hal 12

<sup>13</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang: UIN press, 2009) hlm 19

<sup>14</sup> Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, ( Yogyakarta: IKIP, 1988)hal. 43

و بعد أن لا حظت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج اجونج، و جدت الباحثة مشكلات تعليم اللغة العربية هي : أولاً، كون اكتساب المفردات من إحدى عمليات التعليم ضعيفة فلا بد لطلاب أن يفهموها و بستوعبواها لاسيما مدرّس اللغة العربية. ثانياً، يواجه طلاب المشكلات في إكتساب المفردات، و هذا يظهر عند عملية التعليم اللغة العربية خاصة مشكلة فهم الجملة العربية لضعفهم في فهم السياق العربي و الأساليب العربية و كذلك في تركيب الجملة المفيدة. لذلك، كانوا لا يفهموا القراءة تماماً في كتبهم اللغة العربية و لا يستطيعوا أن يترجموا من اللغة الإندونيسية الى اللغة العربية أو من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية تماماً. و عندما يعلم مدرّس، كانوا يناموا في العمليات الدراسية لأنّ المدرّس في هذه المدرسة لا يستخدم طريقة ممتنعة للطلاب و لا بوسيلة مريحة حتى يشعر طلاب بالممل و التعب.

و الباحثة تختار موضوع بحثها في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج اجونج لكون هذه المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو أولاً: هي إحدى المدارس الإسلامية التي يدرس الطلاب اللغة العربية أيضاً من الصباح حتى المساء. أمّا ففي الصباح كانوا يدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية عانطرو رسمية بعدد من الخصاص نحو اربعة ساعة في الأسبوع. و أمّا في المساء كانوا يدرسون اللغة العربية في

المدرسة الدينية المعارف بعدد من الخُصص نحو اربعة ساعة أيضا في الأسبوع. ثانيا، كان الطلاب يدرسون أيضا المواد الدراسية التي تعين تعلم اللغة العربية و هي تعليم الكتب الصفراء منها: متن جرومية، فتح القريب، مبادئ فقه، فهذه المواد كلها مساعدة لتنمية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

أمّا نظرة المستقبل لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يعني بعد أن يتخرجوا من هذه المدرسة كان الطلاب أن يقدروا جيّد على كفاءة في هذه اللغة العربية. هم يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية باستخدام مفردات العربية كثيرا جيّد وصحيحا.

انطلاق من خلفية البحث، أرادت الباحثة أن تبحث فيما يتعلق المشكلات تعليم المفردات بالموضوع تأثير طريقة المباشرة بوسيلة الصورة على اكتساب المفردات لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعارف عانطرو تولونج أجونج.

## ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خليفة البحث التي شرحها الباحثة فيما سبق ، فإنه حدّد المشكلات

هذا البحث كما يلي :

١. كيف يتمّ تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الفصل الثامن المعارف

عانطرو تولونج اجونج ؟



٢. كيف تعليم المفردات بطريقة المباشرة مع وسيلة الصورة للفصل الثامن في

المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج اجونج ؟

٣. إلى مدى تأثير طريقة المباشرة بوسيلة الصورة على اكتساب المفردات للفصل الثامن

في المدرسة الثانوية الإسلامية عانطرو تولونج اجونج ؟

### ج. الافتراضيات

سينجح طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المعارف عانطرو على اكتساب

المفردات بتطبيق طريقة المباشرة مع وسيلة الصورة .

### د. أهداف البحث

١. معرفة تعليم المفردات لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية عانطرو تولونج اجونج.

٢. معرفة تعليم المفردات بطريقة المباشرة مع وسيلة الصورة لطلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية عانطرو تولونج اجونج.

٣. لمعرفة تأثير طريقة المباشرة بوسيلة الصورة على اكتساب المفردات

لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية عانطرو تولونج اجونج.

## هـ. حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في استخدام طريقة المباشرة بوسيلة الصورة في

إكتساب المفردات.

### ٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية عانطرو تولونج أجونج

### ٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصص لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.

## و. أهمية البحث

ترجى أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما نافعا كما يلي:

١. الجانب النظري: أن تكون مداخل ومعلومات تعليمية لنشر العلوم التربوية وتقدمها

التي تتعلق بالمدخل الاتصالي في إكتساب المفردات خاصة للطلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية عانطرو تولونج أجونج.

## ٢. الجانب التطبيقي:

أ) للمدرسة: أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن المدخل الاتصالي في

إكتساب المفردات لطلاب المدرسة الثانوية المعارف عانظرو

ب) للمدرّس: أن تكون نموذجاً للمدخل في في إكتساب المفردات لطلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية.

ج) للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في المفردات.

د) للجامعة: أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

هـ) للباحثين الآخرين: أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في دراساتهم.

## ز. البحوث السابقة

## جدول هيكل مقارنة البحث

النمرة	اسماء الباحثين و موضع البحث	المستويات	الإختلافية
١.	معروف ايكو جهيونو، ٢٠١١. تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو	١. مستوي بوسيلة الصورة في تعليم المفردات.	١. متفرقة في المدخل البحث العلم. عندي معروف بالمدخل البحث الكيفي. و اذا كنت بالمدخل البحث الكيمي. ٢. دون طريقة المباشرة ٣. متفرقة في المكان البحث، عندي معروف في ردين فاكو

ترنجالك، و اذ كنت في المعارف عانطرو تولونج اجونج.			
١. متفرقه في المكان البحث، عندى نورول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجنجري ٢. دون الطريقة المباشرة في عملية التعليم المفردات	١. بوسيلة الصورة في تعليم المفردات ٢. تستخدم بالمدخل البحث الكيمى	٢. نور الفضيلة أمي هداية. ٢٠١٣. تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجنجري	٢.
١. دون وسيلة الصورة في عملية التعليم المفردات. ٢. مكان البحث في المعهد الإسلامي العصري رادين فاكو ترنجالك. ٣. تستخدم بالمدخل البحث الكيفى.	١. بالطريقة المباشرة في عملية التعليم المفردات	٣. ديدى آكوس مسرقيم. ٢٠١١. استخدام طريقة المباشرة في تدريس المفردات بالمعهد الإسلامي العصري رادين فاكو ترنجالك	٣.

اصدار : احصائية الباحثة

## جدول ز. ١

كما رأينا أن بحوث السابقة من ثلاثة أشخاص

مرأة المطمئنة، ٢٠١٤ . تأثير طريقة المباشرة بوسيلة الصورة على اكتساب

المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج اجونج. مستوى

بالبحث معروف و نورالفضيلة بوسيلة الصورة في عملية التعليم المفردات ومستوى

بالبحث ديدى عن طريقة التعليم المفردات فهو بطريقة المباشرة. يتخلف بالبحث

معروف ايكو جهيونو و نورالفضيلة و ديدى من مكان البحث و يتخلف بالبحث

معروف و ديدى من المدخل البحث ثم يتخلف بالبحث ديدى عن وسيلة التعليم

## ح. مصطلحات البحث

لأجل الاجتناب و الإبتعاد عن سوء فهم موضوع هذا البحث غلى الباحثة

توضيح المصطلحات فيما يلي:

### ١. التعليم

المراد بالتعليم هنا هو النشطة الدراسية بين المعلمين والدارسين, يقدم

المدرسون الدارسين المثير بينما الدارسون يجيبونه بالأشياء المنتجة. إذا تدل هذه

المصطلحة إلى صور التعليم الاستجابي والانتاجي للطلاب. فنقول بكلمة أخرى أن

التعليم هو عملية يقوم بها المدرسون حيث يكون الطلاب يحاولون أن يدرسوا

بأنفسهم. وليس المعنى هو مجرد نقل المعرفة من المدرسين إلى الدارسين فحسب وإنما

يعطى المدرسون طلابهم إرشادات محتاجة في الدراسة ليستطيعوا أن يدرسوها

ويستوعبوها وينموها تنمية جيدة. فالشيء الهام في هذا الموقف والمفتاح لنجاحة هذا

المنهج يكون على الكيفية في تصميم مواد الدراسة وهو كيف تكون المواد قادرة على

إيثار إرادة الطلاب لمعرفة أذق مما علمهم مدرسههم أو بعد أن يعلمهم مدرسههم.

## ٢. المفردات

هي مجموعة من الكلمة أو الكلمات التي هي معروفة الكنوز من قبل شخص هو جزء من اللغة معينة. المفردات الموجودة التي تحدد كل مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس، و من المراجع أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة. يعتبر ثروة من المفردات الشخص عموماً أن يكون لمحة عامة عن الذكاء أو مستوى

التعليم.<sup>١٦</sup>

## ٣. طريقة المباشرة

هي الطريقة مباشرة للمعلم خلال الدرس باستخدام. تستخدم هذه طريقة الأقتان المباشر بين الكلمة بما تدل عليه. كما تستخدم الأقتان المباشر بين الجملة و التراكب. و لهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Syaiful Mustofa, *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal.

<sup>17</sup> محمد علي الخلي، أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية: جميع الحقائق محفظة للمؤمنين ص. ٢٢

## ٤. وسيلة الصورة

فهي ما تمثيل بصرية و شكلها إثنانى الأبعاد و تكون كالإجتهاد الشعور و تفكير الناس.<sup>١٨</sup> و الصورة تدل عل المعنى عن الحال و الحوادث و الإسلام. و يمكن خفض هذه الصور من المجلات و الصحف و ملصقات.

## ط. الهيكل الفكري

وأما بيان الهيكل الفكري فى هذا البحث فىمكن تفصيله كما يلي:

١. تشمل عناصر تحليل المدخلات وهي: تعليم المفردات و الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة. لذلك كانت الباحثة أجرى البحث عن الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة لإكتساب المفردات (بالتطبيق على طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج أجونج)".
٢. إن وجود مداخلات التحليل كمرجع النظريات عن اكتساب المفردات بطريقة المباشرة بوسيلة الصورة كما شرحه عبد الوهاب رشيدى (٢٠٠٩، ٤٣٠) يعنى: تتم المداخلات فى عملية التحليل أو كدلائل (دليل) باستخدام نهج كيمي لنوع من البحث المشكلات لإكتساب المفردات باستخدام وسيلة الصورة فى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف.

<sup>18</sup> Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa* ( Yogyakarta: IKIP, 1988)hal. 43

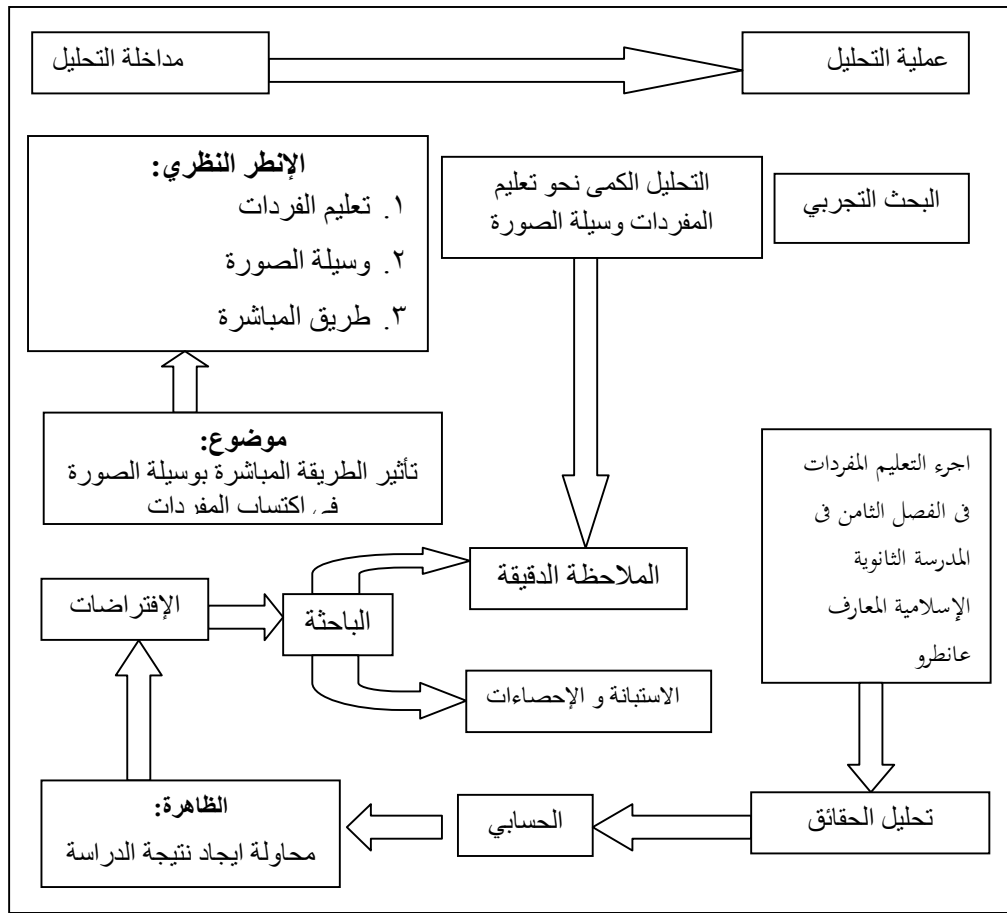
٣. إن حضور الباحثة بصفقتها كالملاحظة في اجراء تعليم المفردات بوسيلة الصورة في

المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف مع المقابلة و الجمع الحقائق و الإستبانة.

٤. وبعد أن يتم الإجراء فكانت البيانات تحلل وتحيسب ثم أخذ البتحت الخلاصة. وأما

دور الهيكل الفكري يجرى النحو التالي:

### الهيكل الفكري



الإصدار: بيانات الباحثة، ٢٠١٤ م

### دور الهيكل الفكري : ١.١

يبين من الصورة وجود العلاقة بين الطريقة المباشرة و اكتساب المفردات



## ي. تنظم البحث

الباب الأول يحتوى على خلفية البحث، المسائل الرئيسية، الافتراضيات، اهداف البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، منهج البحث، و ترتيب البحث.

الباب الثانى يحتوى على تعريف المفردات، مفهوم عن المفردات، تعريف الطريقة، مفهوم الطريقة المباشرة، أهداف و مازيا الطريقة المباشرة، أنواع الطريقة المباشرة، تعريف الوسيلة، مفهوم عن وسيلة الصورة، أنواع الصورة.

الباب الثالث يحتوى على تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، الحقائق ومصادرها، طريقة جمع الحقائق وأدواتها، طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع يحتوى على بيان موجز عن موضوع البحث، وتقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس يحتوى على الخاتمة و تحتوى على الإستنتاج والإقتراحات.