

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

و هذا الباب الرابع يحتوى على لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج اغونج عرض نتائج الاختبار و تحليلها.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج أجونج ١. تأسيس المدرسة

إنّ المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو هي المدرسة التي تقع في منطقة عانطرو. و هي تحت مؤسّسة التربية معارف نهضة العلماء في تولونج اعونج.^١ و قامت هذه المدرسة منذ عشرين سنة ماضية في تاريخ ١٧ مايو ١٩٩٠م رسمية. و قد قرّرت مؤسّس التربية تحت مدير معارف رقم: -pp/202/A

٢. 8/VII/1973 في التاريخ ١٨ يوليو ١٩٧٣.

موجدة هذه المدرسة لأنّ رأيا من اهل نهضة العلماء عانطرو الذين يعلمون في مدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادى بالتار. في أول قائمتها، ظهرت هذه

^١المقابلة مع م م في يوم الجمعة، ٢ يونيو ٢٠١٤

^٢ Sumber data, D.I.29-04-2014

المدرسة من رأي سيّد مثور يوسف ثمّ يدعو سيّد مستاجي ليعملوا المشاورة أوّلا في بيت سيد مشكور الحج في قرية باطوكان عانطرو. و هم يبحثوا عن مخططّ القائمت المدرسة في عانطرو.

ويعمل المشاورة الثانية في المدرسة الإبتدائية فتح الهدى. ويخضر هذه المشاورة من اهل المكان و هم : سيد كوسرون، سيد هاريانطو و سيد مسرور الحج. فهم يبحثون عن المكان المدرسة و مال لهذا البناء. فحصل اهل المكان رأيا أنّ مكان المدرسة في المدرسة الإبتدائية فتح الهدى كالفياكيس في وقت يسير. و حضر الفولوس لهذا البناء من صدقة الشخصية حول عانطرو.

كان السيّد مستجبي رئيس المدرسة الأوّل. وكانت حينئذ المدرسة الإبتدائية اسمها فتح الهدى كالي فاكيس، فوجوع، عانطرو تولونج أعونج. و في المرحلة الأولى كان عدد الطلاب يتكوّن من ٥٠ طالبا، حينئذ كان عدد المعلمين يتكوّن من ٥ معلمين منهم: السيد إسعادي الحاج و السيد سامدي، نوريان الماجستير و غيرهم. و بعد أن يبلغ ست سنوات، تملك المدرسة مبني بنفسها في سنة ١٩٩٦ في قرية عانطرو و موقف المدرسة تواجه المسجد بيت الرحمن. و حالة المدرسة الأهلية مند قائمتها حتى اليوم. لأنّ لا يريد مجتمع نهضة العلماء حول قرية عانطرو ان يجعل المدرسة بمدرسة حوكومية.

والآن، انتشر عدد الطلاب اكثر من قبله، فكذلك كثيرا من النشاط
الإضافي ككشاف، خطابة، تحسين القران، الدفاع النفسها فاعار نوسا، جمعية
الصلب الأحمر لشباب، و غير ذلك. و تكون هذه المدرسة مشهورا حول تولونج
اعونج.

٢. الصورة الذاتية

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج
اجونج

ب) الرقم الإحصائية : ١٢١٢٣٥٠٤٠٠١٧

ج) تقويم الإعتماد : ب

د) عنوان المدرسة : قرية فوجونج لور، منطقة عانطرو تولونج اعونج جوى
الشرقية

هـ) رقم الخرج : ٦٢٩٠٠٠-٢٠٠١٤٠٥٢٣

و) رئيس المدرسة : محمد مالك، الماجستير

ز) رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٥٩٢١٠٠٥

ح) عنوان البريد الإلكتروني: mtsmaarifpucunggantru@yahoo.co.id

ط) اسم مؤسّسة : المعارف

ي) عنوان مؤسّسة : فوجونج لور، عانطرو، تولونج اعونج

ك) سعة الأرض : ١٢٣ مترا مربعا

ل) سعة البناء : ١١٥٠ مترا مربعا

(م) فى الجغرفى: موقف المدرسة الثانوىة الإسلامىة المعارف عانطرو فى حدّ بىن تولونج

اعونج و بالتار. فى جهة شرق الطرىق حولى ± 200 مترا من شارع عانطرو.

و ٧ كىلا مترا من منطقة عانطرو. حدود ولىة المدرسة منها:

(١) من جهة الشمال، حادّ بقرىة كالسبوطو

(٢) من جهة الشرق، حادّ بقرىة باكالان

(٣) من جهة الجنوب، حادّ بقرىة فاكل

(٤) من جهة الغرب، حادّ بقرىة فوجونج

٣. النظرة المستقبلة و الرسالات و الأهداف المدرسة

(١) نظرة المستقبل

جعل الطلاب ممتازىن فى الإنجاز و فى الإيمان و فى الأخلاق الكرىمة و

متفوكىن العلما و تكنولوجىا

(٢) الرسالات

تنفىظ عملىة التعلىم و ممارسة التعلىم الإسلامىة كافة، فىجعل المدرسة

الطراز (model) فى انتشار التعلىم علم الدين و علم المواصلا، تطبىق التعلىم

عملى و ابتكرى و فعّال، فىظهر بىئة المدرسة نظىفا و صعبة و جمىل، فىنتشر

الحامسة الطلاب فى إنجاز التعلىم اكادمى و غير اكادمى.

٣) اهداف المدرسة

جعل حياة الديني بظهر اخلاق الصالحة و الأخلاص و مستقل بنفسة،
 يحصل النجاح في التعليم، كفاءة ان تكلم باللغة الإنجليزية و باللغة العربية،
 كفاءة الطلاب في علم الرياضة و علم الفنون، اوجد بيئة المدرسة و نظيف و
 هديء لعملية التعليم.

٤. حالة الطلبة

كان لهذه المدرسة مند اول نشأتها عدد الطلاب كير من الطلبة، و ازداد
 عددهم في سنة الآن مائة وخمس اربعون (١٤٥) طلب/طالبة.
 و اما جدول احوال الطلاب فسيذكر في الجدول التالي:

عدد الطلاب	الفصل
٣٠ طلاب	فصل السابع أ
٣٣ طلاب	فصل السابع ب
٢٠ طلاب	فصل الثامن أ
٢٠ طلاب	فصل الثامن ب
٢٥ طلاب	فصل التاسع أ
٢٧ طلاب	فصل التاسع ب
١٤٥ طلاب	جملة

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تاونج اجونج ٢٠١٤م)

الجدول ١.د

كما رأينا في الجدول السابق انه عدد الطالب ٦٩ شخص
 وعدد الطالبة ٧٦ شخص

٥. حالة المدرّسين والموظّفين

المدرسون هم مسؤولون على نجاح التعليم والتعلم في المدرسة، ويسهم الموظفون في أداء واجباتهم في تثقيف الطلبة وتهديبهم ليكونوا أجيالا نافعين ذوي علوم نافعة وسلوك عظيم وتصرف حسن.

يكون عدد المدرسين الآن ٢٥ وكلهم قد تحصلوا على شهادة ليسانج (Lisance Graduate) وهم تحصلوا على درجة الماجستير الآ ٤ معلم.

و اما جدول احوال المعلمين فسيذكر في الجدوال التالي:

التمرة	الاسماء	معلم
١.	مورباد، الحج، الماجستير	تربية الرعوية
٢.	ستي رقية، الماجستير	جغرافية
٣.	محمد مالك، الماجستير	اللغة العربية
٤.	مثور يوسف	نحو
٥.	نور هاسم	فقه
٦.	مسرور، الحج	القران حديث
٧.	امام مشكورى	عقيدة الأخلاق
٨.	احمد يوسف، الماجستير	نحو
٩.	نور رحمة، الماجستير	مواصلات
١٠.	ويجي اوتامى، الماجستير	حساب
١١.	دوى نسوة، الماجستير	علم عالم
١٢.	على محسين، الماجستير	اللغة الأنجليزية
١٣.	امى سلامة، الماجستير	تاريخ الثقافة الإسلام

١٤.	موحصن طالب، الماجستير	تاريخ الثقافة الإسلام
١٥.	عا طيمين، الماجستير	اللغة الإندونيسية
١٦.	مرياطين، الماجستير	اللغة الإندونيسية
١٧.	طاهري، الماجستير	اللغة العربية
١٨.	فوجياسطوطيك، الماجستير	اقتصاد
١٩.	مدحمد لقمان، الماجستير	عقيدة الأخلاق
٢٠.	خير الهدى، الماجستير	القران حديث
٢١.	مرأة النافعة، الماجستير	اللغة الإنجليزية
٢٢.	ملية الخيرية، الماجستير	تاريخ و جغرافية
٢٣.	محمد منير، الماجستير	اللغة العربية
٢٤.	يايان، الماجستير	رياضة
٢٥.	بنتي مايانا الفاء، الماجستير	اللغة الإندونيسية

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج
اجونج ٢٠١٤ م)

الجدول هـ. ١

كما رأينا في الجدول السابق انه عدد المعلمين ١٤ شخص و عدد المعلمات ١١
شخص

٦. حالة المدرسة

و اما جدول احوال المدرسة فسيذكر في الجدول التالي:

التمرة	غرفة	جملة
٠.١	غرفة رئيس المدرسة	١
٠.٢	الدوان	١
٠.٣	المطعم	١
٠.٤	غرفة الإرشادات	١

٢	غرفة المستودع	٥.
١	مكتبة	٦.
٦	الفصل	٧.
١	معمل الحاسوب	٨.
١	الحمام	٩.
١	موقف السيارة لطلاب	١٠.
١	موقف السيارة لمدرسون	١١.
١	معمل لعلم العالم	١٢.
٢	ساحة	١٣.
٢٢	جمالة	

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج ٢٠١٤م)

الجدول و.١

كما رأينا في الجدول السابق انه عدد من جميع الغرفة يعني ٢٢

٧. خصائص عملية الدراسة

قامت المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة الشؤون الدينية تسمى بالمنهج المبني على القدرة المعين (KBK) و يتطر إلى المنهج المبني على وحدة الدرس (KTSP). وتلقى درس اللغة العربية من الفصل السابع إلى الفصل التاسع بأربع خصص في الأسبوع، و ٤٠ دقيقة لكل حصة لأن الدرس يعرض صباحا.

بدأت عملية التعليم في الساعة السابعة صباحا، وانتهت في اثني عشرة ظهرا. ثم يصلون جماعة و بعدها بدأت عملية التعليم الزيادة ككتب الصفراء و درس

اللغة و غير ذلك فى الساعة الواحدة حتى الساعة الثالثة مساءً. تعليم ووقعت تلك مسايرة كل يوم إلا يوم الأحد، لأن المدرسة معطلة.

ب. تقديم البيانات و تحليلها

١. تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة الصورة فى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

لفصل الثامن ب عانطرو

ان طريقة المباشرة بوسيلة الصورة هى احدى طريقة و وسيلة التى تطبيق فى تعليم المفردات فى هذه المدرسة، و استاذ منير الذى يعلم فى الصف الثامن ب يستخدم عن هذه العملية فى تعليم المفردات، و هدفها لسهولة الطلاب فى اكتساب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

عند رأي من استاذ م ر، وسيلة الصورة هى و سيلة تماما لفهم و لتحفيظ لدى الطلاب. لأن فى الفهم يحتاج على الحقيقية فيستخدمه بوسيلة الصورة التى يستلم عينان مباشرة. فخطوة عن هذه عملية التعليم فهى:

أ) يبحث استاذ م ر عن المفردات التى تتعلق بالمادة فى كتب، ثم يقطعها بشكل

ب) و يلتصقها في قرطاس كارطون مع معنى اللغة العربية

ج) و يلتصق كلها في سبورة، ثم يعطى المفردات على طلاب واحد فواحدا

د) ثم يقول استاذ منير هذه المفردات و يأمر على الطلاب ان يكرروا حتى مرتين

٢. اكتساب المفردات لدى طلاب الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

معارف عانطرو

تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف لصف الثامن عانطرو

تجري كل في يوم الأثنين في ساعة التاسع و يوم الخميس في ساعة الثامن تحت

مدرّس اللغة العربية و هو استاذ محمد منير. و ينال الطالبات عشرون مفردات كل

الأسبوع تقريبا. ولا بد عليهم ان يكسيبها لفهم مادة الدرس اللغة العربية.

قالت ر ز و هي احدى الطالبات من الصف الثامن أ، أنّ في اكتساب

المفردات هي عملية صعبة لديهم.^٣ لأنّ وجب عليهم ان يحفظوا مفردات كثيرة في

كتبهم في كل تعليم اللغة العربية. و كثير من المعلمين اللغة العربية يأمرؤانهم ان

يحفظوا بالمستمرة بطريقة واحدة. حتى يشعر طلاب في هذا الفصل بالممل و التعب

في تعليم المفردات احيانا.

^٣المقابلة مع رز في اليوم الجمعة ٩ مايو ٢٠١٤

عند استاذ ط ه هو معلّم درس اللغة العربية الفصل السابع أ و ب، هو يعلم يومين في الأسبوع يعنى في يوم الأربعاء في الساعة تاسعة صباحا. و هو يستخدم بطريقة القراءة في تعليم المفردات اللغة العربية. يأمر استاذ خالد ليقرائو من جميع المفردات في النص في كتبهم اللغة العربية على الطلاب ثمّ يأمرانهم ليحفظوا كلّها.^٤

عند استاذ م ر هو معلم درس اللغة العربية لصف الثامن أ و ب الذى يعلم في يوم الإثنين في ساعة التاسع و يوم الخميس في ساعة الثامن. فهو يستخدم بالغناء و بوسيلة الصورة مباشرة في تعليم المفردات اللغة العربية احيانا. يعطى استاذ منير المفردة عن النص المادة اللغة العربية مباشرة بصورة مع مفردات اللغة العربية. و في يوم الآخر يأمر استاذ منير ان يحفظواها بالغناء متنوعة.^٥

عند استاذ مالك هو احد معلّمون الذي يعلم درس اللغة العربية لصف التاسعة أ و ب في يوم الإثنين في ساعة الثامن و في يوم الجمعة في ساعة تاسعة ، فهو يستخدم بطريقة drill في تعليم المفردات. فخطوة الأولى من تعليمه يعنى لابد

^٤ المقابلة مع ط ه ٢٦ ابريل ٢٠١٤ في الساعة ٩.٣٠

^٥ المقابلة مع م ر ٩ مايو ٢٠١٤ في الساعة ١١ نهار

على استاذ مالك ان يعطى مفردة بقولها. و يأمر الطلاب ان يكرروها حتى ثلاثة الى اربعة مرّات. فكذاك في يوم الغد.^٦

و قالت د دي هي احدى الطلبة من صف الثامن ب انّ عندما استاذ منير يعلم المفردات بوسيلة الصورة مباشرة، هذا يساعدهم لفهم المفردات و لتحفيظ المفردات. لأنّ بنظر الصورة مباشرة مع معناه العربية، يستطيع عليهم ان يحفظواها بسهولة. هم يحفظون بذكر الصورة التي يستلم العقل بسهولة.^٧

٣. تأثير طريقة المباشرة بوسيلة الصورة في اكتساب المفردات لطلاب فصل

الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو

الغرض الإمامي القيام من البحث لمعرفة (١) تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة الصورة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو (٢) اكتساب المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو (٣) التأثير بينهما. اما مكان البحث مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو. و عدد سكان البحث هو اربعون طالبون. واتخذت الباحثة السكان في العامين الدراسين يعنى في العام الدراسي

. ٢٠١٤ / ٢٠١٣

^٦المقابلة مع م م م ٩ مايو ٢٠١٤ في الساعة ٩ صباح

^٧المقابلة مع د د ٩ مايو ٢٠١٤

ان البحث الكمي هو البحث لاختبار الفرض من خلال البحوث التجريبية

في هذا المجال، فلذلك في التالى سأبرز نوعان الفرض في هذا البحث العلمى وهما:

١. فرض البديل (Ha) : توجد اثر بين طريقة المباشرة بوسيلة الصورة على

اكتساب المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

عانظرو.

٢. فرض صفر (Ho) : لاتوجد اثر الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة على

اكتساب المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

عانظرو.

٣. لأن يظهر نتيجة نشر الإستیيان الى جميع العينة (Sampel) اى جميع طلاب

في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانظرو لفصل الثامن (أ) و لفصل

الثامن (ب) كمايلى:

و اما جدول نتيجة الإختبار

الرقم	E_1	K_1	$(E_1 - \bar{X})^2$	$(K_1 - \bar{X})^2$
١	٧٠	٨٠	٢٢,٥٦٢٥	١٢,٢٥
٢	٨٠	٩٠	٢٧,٥٦٢٥	٤٢,٢٥
٣	٧٠	٨٠	٢٢,٥٦٢٥	١٢,٢٥
٤	٦٠	٧٠	٢٧١,٥٦٢٥	١٨٢,٢٥
٥	٨٠	٨٠	٢٧,٥٦٢٥	١٢,٢٥
٦	٧٥	٧٥	٠,٠٦٢٥	٧٢,٢٥

٢٧٢،٢٥	٦٣٧،٥٦٢٥	١٠٠	١٠٠	٧
٣٤٢،٢٥	٩٥٠،٦٢٥	٦٥	٦٥	٨
١٨٢،٢٥	٩٥٠،٦٢٥	٧٠	٦٥	٩
١٣٢،٢٥	٢٧،٥٦٢٥	٩٥	٨٠	١٠
٢٧٢،٢٥	٢٧،٥٦٢٥	١٠٠	٨٠	١١
٢،٢٥	٢٢،٥٦٢٥	٨٥	٧٠	١٢
٢،٢٥	٠،٠٦٢٥	٨٥	٧٥	١٣
١٨٢،٢٥	٢٧١،٥٦٢٥	٧٠	٦٠	١٤
٤٢،٢٥	٠،٠٦٢٥	٩٠	٧٥	١٥
٧٢،٢٥	٠،٠٦٢٥	٧٥	٧٥	١٦
٢٧٢،٢٥	٢٧،٥٦٢٥	١٠٠	٨٠	١٧
٤٢،٢٥	٢٧،٥٦٢٥	٩٠	٨٠	١٨
٢٧٢،٢٥	٢٣٢،٥٦٢٥	١٠٠	٩٠	١٩
٣٤٢،٢٥	٩٥٠،٦٢٥	٦٥	٦٥	٢٠
$\sum \bar{X}_{K1} 2200$	$\sum \bar{X}_{E1} 1823,75$	$\bar{K}_1 = 83,50$	$\bar{E}_1 = 74,75$	

(إصدار: من احصائية الباحثة تولونج اجونج ٢٠١٤ م)

الجدول : ١.د

من ذلك الجدول نتائج الامتحان الذي استخدمت الباحثة على طلاب

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية عانطرو نعرف ان قيمة على اكتساب

المفردات مفرّق بين تعليم المفردات بالطريقة المباشرة مع وسيلة الصورة و تعليم

المفردات دون الطريقة المباشرة مع وسيلة الصورة.ظهر أن الطلاب الذين يدرسون

دون الطريقة المباشرة مع الوسيلة الصورة نالوا الدرجة المعدلة ٧٤،٧٥ و الطلاب

الذين يدرسون بالطريقة المباشرة مع الوسيلة الصورة نالوا الدرجة المعدلة ٨٣،٥٠
معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على اكتساب المفردات العربية في مستوي جيد. و من
هنا فإن اكتساب المفردات بصفة عامة جيدة.

ج. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

يجعل الباحثة نتيجة الامتحان ليعرف تأثير الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة في
اكتساب المفردات. تحلل الحقائق الذي استخدمه في هذا البحث وهو ارتباط ضرب
العزوم (T test) و تعالج باستخدام برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية (١٦.٠٠) (١٦.٠٠)
(SPSS) والحاصل قيمة عن تأثير الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة على اكتساب المفردات
لفصل الثامن ب بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف كما يالى:

جدول Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai ujian 1	20	74.75	9.797	2.191
2	20	83.50	10.894	2.436

(إصدار: احصائية الباحثة، ٢٠١٤ م)

جدول هـ. ١

من الجدول السابق نعرف أن الطلاب الذين يدرسون دون الطريقة المباشرة
مع الوسيلة الصورة نالوا الدرجة المعدلة ٧٤،٧٥ و الطلاب الذين يدرسون
بالطريقة المباشرة مع الوسيلة الصورة نالوا الدرجة المعدلة ٨٣،٥٠.

جدول Independent Samples Test

Hasil perhitungan SPSS.16	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai Equal ujian variances assumed	.788	.380	2.671	38	.011	-8.750	3.276	-15.382	-2.118
Equal variances not assumed			2.671	37.580	.011	-8.750	3.276	-15.385	-2.115

(إصدار: من احصائية الباحثة، ٢٠١٤ م)

جدول هـ. ٢

البيان: من جدول السابقة نعرف ان قيمة t table بالبرنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية ١٦،٠٠ (SPSS 16.00) مستوي بالحساب نفسي و هي ٢،٦٧١ ليست هناك علاقة بين الالتزام بنظام اللغة ومهارة الكلام قول مردود. وهذا الحال تؤكد الناتجة t الحساب : $2,671 < t$ من الهيكل نحو المستوى الإحصائي وحد في خمس مائة (٥%) = ٢،٠٩٣. والحاصل من ذلك، أن التأثير الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة مقبول. بأسس ارتباط ضرب العزوم (t test) ان كان $t_{hitung} \geq t_{table}$: المعنوية ان كان: $2,671 \geq t$ لأن t_{hitung} أكبر من t_{table} فالذلك H_a : إن هناك توجد التأثير الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة على اكتساب المفردات للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج أغونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.

فإذن H_0 : عدم التأثير الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة على اكتساب المفردات

للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانظرو تولونج أغونج للعام

الدرسي ٢٠١٣/٢٠١٤.