

## الباب الخامس

### خاتمة

هذا الباب تقدم الباحثة الخلاصة والتوصيات. الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. والتوصيات يقصد على الباحثين المستقبلين وللمعلمي اللغة العربية بنظر من نتيجة البحث في السابق، ستبرز الباحثة الخلاصة كما التالى:

#### أ. الخلاصة

١. تعليم المفردات الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تجري في كل يوم الإثنين في الساعة التاسع و يوم الخميس في الساعة الثامن تحت استاذ محمد منير. و ينال الطلاب عشرون مفردات كل اسبوع تقريبا. و تعليمها يستخدم بطريقة المباشرة بوسيلة الصورة وبطريقة الغناء. و يستخدم استاذ منير لعبة اللغة المتعلقة بالمفردات احيانا.

٢. تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة الصورة عن المفردات لصف الثامن ب في هذه المدرسة. يعنى الأول، بمعط الصورة مباشرة التي تتعلق بالمادة في النص اللغة العربية و

يأمر الطلاب ان يفهم عن تلك الصورة ثم يعطى مدرس معنى العربية. الثاني، بمعط الصورة مباشرة دون معنى العربية و يسألهم عن معناها. الثالث، يصحح المعنى من الطلاب.

٣. بعد حساب الحقائق بالرموز (t test) توجد التأثير بين اكتساب المفردات بطريقة المباشرة مع وسيلة الصورة في صف الثامن ب و اكتساب المفردات دون بطريقة المباشرة مع وسيلة الصورة في صف الثامن أ. و اما نتائج الإمتحان المفرق بينهما فهي نتائج الإمتحان في الفصل أ نالوا الدرجة المعدلة ٧٤،٧٥ فنتائج الإمتحان في الفصل ب نالوا الدرجة المعدلة ٨٣،٥٠ . و تحليل الباحثة بأسس ارتباط ضرب العزوم (t test) ان كان  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  :المعنوية ان كان:  $2,093 \geq$   $2,671$  لأن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$

فالدلك  $H_a$  مقبول إن هناك توجد التأثير الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة على اكتساب المفردات للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج أغونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.

فإذن  $H_0$  انطلاق ان عدم التأثير الطريقة المباشرة بوسيلة الصورة على اكتساب المفردات للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف عانطرو تولونج أغونج للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م.

## ب. التوصيات

### ١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة لتطبيق طريقة المباشرة بوسيلة الصورة في اكتساب المفردات حتى اتقن المفردات في نفوس الطلاب و يطلب منهم ان يمارس ليرتب الجملة المفيدة ثم يكتب الإنشاء و يمارس في الترجمة الجملة او الفقرة من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية و من اللغة الإندونيسية الى اللغة العربية.

### ٢. للطلاب

ينبغي على طلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في اكتساب المفردات خاصة. و يحفظها كل يراها و يذكرها كل يراها جديدة و استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية كالترجمة النص او يرتب الجملة او يجيب عن الأسئلة في كتبهم و غير ذلك.

### ٣. للمعلم

ينبغي على معلّم اللغة العربية أن يحرص على الطلاب لاكتساب المفردات. لأن اكتساب المفردات و اسدخمها هي افضل العوامل لكفاءة الطلاب في اربع مهارات يعنى مهارة قراءة، مهارة كتابة، مهارة استماع و مهارة الكلام.