

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Strategi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun di Paud Salam Tholabul Ilmi melalui Model Pembelajaran Sentra” penelitian ini ditulis oleh Amanda Fitraning tias, NIM. 126308211008, dengan pembimbing Ahmad Fauzan, S.S.,M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi, Perkembangan Motorik Halus, Anak Usia Dini, Paud, Model Pembelajaran, Sentra.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi perkembangan motorik halus anak usia dini 5-6 tahun di paud salam tholabul i’lmi melalui model pembelajaran sentra, dan mengetahui dampak dari strategi model pembelajaran sentra yang diterapkan terhadap perkembangan motorik halus anak yang mengalami keterlambatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, teknik pengumpulan data dari penelitian ini berupa observasi, wawancara, dan pengumpulan dokumen. Analisis data dilakukan melewati langkah pengumpulan data, reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, subyek dari penelitian ini berjumlah delapan orang yaitu berupa tiga orang guru dan lima orang tua anak yang mengalami keterlambatan perkembangan motorik halus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan paud salam tholabul ilmi untuk mengembangkan perkembangan motorik halus anak usia dini 5-6 tahun yaitu melalui model pembelajaran sentra, strategi model pembelajaran sentra di paud salam tholabul ilmi terdiri dari empat sentra yaitu sentra seni, sentra persiapan, sentra alam, dan sentra masak, masing-masing sentra di paud salam tholabul ilmi memiliki jenis permainan dan aktivitas yang dapat mendukung dan menstimulasi penguatan otot-otot halus anak.

Strategi model pembelajaran sentra yang diterapkan di paud salam tholabul ilmi mampu memberikan dampak positif bagi perkembangan motorik halus anak usia 5–6 tahun, terkhusus anak-anak yang mengalami keterlambatan perkembangan motorik halus. Hal ini dapat dilihat saat anak melakukan aktifitas seperti menggunting, meronce, mengaduk, menuang cairan, hingga berpakaian sendiri. Aktivitas yang bervariasi dan dilakukan secara konsisten membantu memperkuat koordinasi mata dan tangan serta keterampilan penggunaan otot kecil secara menyenangkan.

ABSTRACT

“Strategies for Developing Fine Motor Skills in Early Childhood (Ages 5–6) at PAUD Salam Tholabul Ilmi through the Learning Center Model”. Author Amanda Fitraning Tias. Student ID: 126308211008, Supervisor Ahmad Fauzan, S.S., M.Pd.I

Keywords: strategy, fine motor development, early childhood, PAUD, learning model, center-based learning.

This research aims to describe the strategies used to develop fine motor skills in early childhood (ages 5–6) at PAUD Salam Tholabul Ilmi through the learning center model and to identify the impact of these strategies on children experiencing delays in fine motor development.

This study employs a qualitative approach using a case study design. Data collection techniques include observation, interviews, and document analysis. The data were analyzed through four stages: data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The subjects of this study consist of eight individuals, including three teachers and five parents of children with delayed fine motor development.

The results show that the strategy applied by PAUD Salam Tholabul Ilmi to develop fine motor skills in children aged 5–6 is implemented through a learning center model. The learning center strategy at PAUD Salam Tholabul I’lmi consists of four centers: the art center, the preparation center, the nature center, and the cooking center. Each center offers a variety of activities and play types that support and stimulate the strengthening of children’s fine motor skills.

The center-based learning strategy implemented at PAUD Salam Tholabul Ilmi has a positive impact on the development of fine motor skills in children aged 5–6, particularly those who experience developmental delays in this area. This is evident in the children's ability to perform activities such as cutting, stringing beads, stirring, pouring liquids, and dressing independently. The diverse and consistent activities help enhance hand-eye coordination and fine motor control in a fun and meaningful way.

الملخص

هذا البحث بعنوان "استراتيجية تنمية المهارات الحركية الدقيقة لمرحلة الطفولة المبكرة من سن الخامسة والسادسة في روضة السلام الثولبول العلمي من خلال نموذج التعلم المركزي" وقد كتبت هذا البحث أماندا فيترانينج تياس، المعهد الوطني للإدارة. واحد اثنان ستة ثلاثة صفر ثمانية اثنان واحد واحد صفر صفر ثمانية، مع المشرف أحمد فوزان، بكالوريوس في الآداب، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، تنمية المهارات الحركية الدقيقة، الطفولة المبكرة، ما قبل المدرسة، نموذج التعلم، المركز.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجية تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة من عمر سنوات في كلية التربية الأساسية بجامعة السلام ثولبول العلمي من خلال نموذج التعلم المركزي، وتحديد أثر استراتيجية نموذج التعلم المركزي المطبقة على تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال الذين يعانون من تأخر النمو

تعتمد هذه الدراسة على منهج بحث نوعي، ودراسة حالة، وجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وجمع الوثائق. وتم تحليل البيانات من خلال خطوات جمع البيانات، واختزلها، وعرضها، واستخلاص النتائج. وبلغ عدد المشاركين في هذه الدراسة ثمانية أشخاص، هم ثلاثة معلمين وخمسة آباء وأمّهات لأطفال يعانون من تأخر في النمو الحركي الدقيق

أظ

هزت نتائج الدراسة أن الاستراتيجية التي تطبقها مدرسة السلام ثولبول العلمي لتنمية المهارات الحركية الدقيقة في مرحلة الطفولة المبكرة من سن الخامسة والسادسة هي من خلال نموذج التعلم المركزي، وتتكون استراتيجية نموذج التعلم المركزي في مدرسة السلام ثولبول العلمي من أربعة مراكز وهي مركز الفنون ومركز التحضير ومركز الطبيعة ومركز الطبخ، ويحتوي كل مركز في مدرسة السلام ثولبول العلمي على أنواع من الألعاب والأنشطة التي يمكن أن تدعم وتحفز تقوية العضلات الدقيقة للأطفال.

تُحدث استراتيجية نموذج مركز التعلم المطبقة في برنامج "سلام ثولبول علمي" التابع لجامعة بود، تأثيرًا إيجابيًا على تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين خمس وست سنوات، وخاصة أولئك الذين يعانون من تأخر في نموها. ويتجلى ذلك بوضوح عند قيام الأطفال