

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada siswa berkemampuan tinggi mampu mengikuti semua tahapan teori APOS. Pada tahap aksi siswa mampu memfokuskan pikirannya untuk mencari informasi yang berada pada soal. siswa berada pada tahap proses dimana siswa mampu mengimajinasikan pikirannya untuk menangkap suatu konsep dengan siswa mampu mengimajinasikan apa yang siswa ketahui menjadi sebuah variabel. Siswa memasuki tahap objek jika siswa mampu membuat model matematika persamaan linier satu variabel. siswa memasuki tahap skema bila mana siswa mampu melanjutkan pengerjaannya sesuai konsep persamaan linier satu variabel. Siswa berkemampuan tinggi mampu melampaui 5 indikator pemahaman menurut Hudojo.
2. Pada siswa berkemampuan sedang mampu mengikuti semua tahapan teori APOS namun tidak seutuhnya sempurna. Pada tahap aksi siswa mampu memfokuskan pikirannya untuk mencari informasi yang berada pada soal apa bila dipancing oleh peneliti melalui tanya jawab. Siswa berada pada tahap proses dimana siswa mampu mengimajinasikan pikirannya untuk menangkap suatu konsep dengan siswa mampu mengimajinasikan apa yang siswa ketahui

menjadi sebuah variabel. Siswa memasuki tahap objek jika siswa mampu membuat model matematika persamaan linier satu variabel. siswa memasuki tahap skema bila mana siswa mampu melanjutkan pengerjaannya sesuai konsep persamaan linier satu variabel. Siswa berkemampuan sedang mampu melampaui 4 indikator pemahaman menurut Hudojo.

3. Pada siswa berkemampuan rendah kurang mampu mengikuti semua tahapan teori APOS seutuhnya sempurna. Pada tahap aksi siswa mampu memfokuskan pikirannya untuk mencari informasi yang berada pada soal namun dengan cara coba-coba . Siswa berada pada tahap proses dimana siswa mampu mengimajinasikan pikirannya untuk menangkap suatu konsep dengan siswa mampu mengimajinasikan apa yang siswa ketahui menjadi sebuah variabel. Siswa memasuki tahap objek namun tidak secara sempurna. siswa memasuki tahap skema bila mana siswa mampu mengikuti tahap objek. Siswa berkemampuan rendah mampu melampaui 3 indikator pemahaman menurut Hudojo.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan analisis data oleh peneliti, ada beberapa masukan ataupun saran yang ingin disampaikan oleh peneliti. Adapun saran yang ingin disampaikan peneliti kepada beberapa pihak, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Siswa, hendaknya pemahaman siswa terus diperhatikan untuk meningkatkan prestasi siswa. Selain hal tersebut dengan mengetahui tingkat pemahaman siswa, siswa akan lebih mudah dalam menyelesaikan

permasalahan atau soal yang diberikan oleh guru baik soal matematika maupun soal di luar matematika. Dan juga hendaknya ketelitian selalu dilakukan dalam setiap mengerjakan soal, karena dari sekian temuan penelitian yang berada di luar rumusan masalah penelitian, aspek ketidaktelitian sering muncul dan itu sangat tidak baik jika terus dibiarkan karena bukan tidak mungkin akan menimbulkan sikap meremehkan hal-hal yang dianggap sepele padahal itu sangat penting. Ketelitian yang dimaksud dalam hal ini adalah kelengkapan dalam menjawab sebuah soal.

2. Bagi guru, guru dapat termotivasi untuk selalu memperhatikan tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang diajarkan khususnya tentang Persamaan Linier Satu Variabel. Pemahaman siswa tersebut dapat diperhatikan dari tahap aksi, proses, objek, dan skema. Dengan adanya teori APOS diharapkan dapat memudahkan guru dalam penyampaian serta meneliti kembali kemampuan siswa. Dengan mengetahui pemahaman siswa guru akan lebih mudah mencari cara agar apa yang diajarkan dapat dipahami oleh siswa.
3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan bagi sekolah sebagai salah satu alternatif yang bisa ditingkatkan dan dibina dalam mencapai kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika, dengan harapan agar bisa menghasilkan output pendidikan yang berkompeten dan memiliki pemahaman yang tinggi, sehingga pada akhirnya mampu memberikan peran yang vital dalam perubahan yang positif terhadap kemajuan bangsa dan negara. Setelah

mengetahui potensi dan sebagai masukan ataupun bisa dikatakan sebagai sebuah saran positif untuk mencetak lulusan berkompeten yang paham betul terutama pada pelajaran matematika. Lulusan atau alumni yang berkompeten akan mendapat penilaian positif dari masyarakat terhadap citra sekolah, sehingga mampu mendongkrak nama sekolah melalui prestasi yang mampu dicapai oleh lulusan dari sekolah tersebut.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya, hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya agar mampu memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan Penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai referensi dan penambah pengetahuan untuk peneliti selanjutnya. Selain sebagai referensi diharapkan karya ilmiah ini dapat menumbuhkan kreatifitas peneliti selanjutnya untuk mengembangkan lebih detail isi dari karya ilmiah ini.