

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Persepsi Guru Kelas Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Shofi Maulida, NIM. 126205211070, dengan pembimbing Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Persepsi Guru, Kurikulum Merdeka, Implementasi, Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, khususnya di jenjang Madrasah Ibtidaiyah. Kurikulum Merdeka hadir sebagai bentuk pembaruan sistem pendidikan yang berpusat pada peserta didik, dimana kebutuhan, minat, dan gaya belajar peserta didik menjadi fokus utama dalam proses pembelajaran. Namun, keberhasilan implementasi kurikulum ini sangat bergantung pada pemahaman dan persepsi guru terhadap konsep Kurikulum Merdeka itu sendiri, sehingga memunculkan beragam tanggapan dari guru kelas terkait implementasinya.

Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih pengetahuan tentang (1) Persepsi guru kelas dalam tahap seleksi implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung (2) Persepsi guru kelas dalam tahap organisasi implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung (3) Persepsi guru kelas dalam tahap interpretasi implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, yang bertujuan untuk menggambarkan suatu fenomena secara rinci dengan mengumpulkan data dalam bentuk narasi dan penjabaran yang menyeluruh terhadap subjek penelitian untuk memahami bagaimana persepsi guru terhadap implementasi Kurikulum Merdeka, termasuk dalam tahap seleksi, tahap organisasi, dan tahap interpretasi. Data yang dikumpulkan menggunakan teknik observasi, wawancara dengan keenam guru kelas, dan dokumentasi. Data pada penelitian ini dianalisis menggunakan teknik model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Persepsi guru kelas dalam tahap seleksi implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung memiliki persepsi positif terhadap Kurikulum Merdeka. Mereka siap menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik, menggunakan berbagai metode pembelajaran. Guru kelas berusaha memahami elemen-elemen baru dalam kurikulum dan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. (2) Persepsi guru kelas dalam tahap organisasi implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung memiliki persepsi positif. Guru kelas aktif menyusun modul ajar secara terstruktur dan menganalisis CP, TP, dan ATP secara kolektif. Guru kelas menggunakan metode ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan terbuka untuk berdiskusi guna menciptakan pembelajaran yang inovatif. (3) Persepsi guru kelas dalam tahap interpretasi implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung memiliki persepsi positif. Mereka terbuka terhadap evaluasi, memahami pentingnya asesmen untuk meningkatkan pembelajaran, dan berkomitmen menindaklanjuti hasil asesmen.

ABSTRACT

Thesis with the title “Perceptions of Classroom Teachers in Implementing the Merdeka Curriculum at MIN 3 Tulungagung” was written by Shofi Maulida, NIM. 126205211070, with the supervisor Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Teacher Perceptions, Independent Curriculum, Implementation, Madrasah Ibtidaiyah.

This research is motivated by the importance of the teacher's role in implementing the Merdeka Curriculum, especially at the Madrasah Ibtidaiyah level. The Merdeka Curriculum comes as a form of renewal of the learner-centered education system, where the needs, interests, and learning styles of students become the main focus in the learning process. However, the successful implementation of this curriculum is highly dependent on teachers' understanding and perception of the Merdeka Curriculum concept itself, giving rise to various responses from classroom teachers regarding its implementation.

The purpose of this study is expected to contribute knowledge about (1) Classroom teachers' perceptions in the selection stage of implementing the Merdeka Curriculum at MIN 3 Tulungagung (2) Classroom teachers' perceptions in the organizational stage of implementing the Merdeka Curriculum at MIN 3 Tulungagung (3) Classroom teachers' perceptions in the interpretation stage of implementing the Merdeka Curriculum at MIN 3 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a case study method, which aims to describe a phenomenon in detail by collecting data in the form of a narrative and a thorough description of the research subject to understand how teachers perceive the implementation of the Merdeka Curriculum, including in the selection stage, organization stage, and interpretation stage. Data collected using observation techniques, interviews with the six classroom teachers, and documentation. The data in this study were analyzed using the Miles and Huberman model technique.

The results showed that: (1) The perception of class teachers in the selection stage of implementing the Merdeka Curriculum at MIN 3 Tulungagung has a positive perception of the Merdeka Curriculum. They are ready to adapt learning to the needs of students, using various learning methods. Classroom teachers try to understand new elements in the curriculum and connect the material to the daily lives of students. (2) Perceptions of class teachers in the organizational stage of implementing the Merdeka Curriculum at MIN 3 Tulungagung have a positive perception. Classroom teachers actively compile teaching modules in a structured manner and analyze CP, TP, and ATP collectively. Classroom teachers use teaching methods that are suitable for the characteristics of students and are open to discussion to create innovative learning. (3) The perception of class teachers in the interpretation stage of implementing the Merdeka Curriculum at MIN 3 Tulungagung has a positive perception. They are open to evaluation, understand the importance of assessment to improve learning, and are committed to following up on assessment results.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تصور معلمي الفصول الدراسية في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة ابتدائية النقري ٣ تلونج اجونج" كتبها شوفي موليدة ، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٥٢١١٠٧٠ ، مع المشرفة ديانا لطفيانا أولفا ، ماجستير في التربية ، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: تصور المعلم، المنهج المستقل، التنفيذ، المدرسة الابتدائية.

هذا البحث مدفوع بأهمية دور المعلمين في تطبيق المناهج المستقلة ، خاصة على مستوى مدرسة ابتدائية. يوجد المنهج المستقل كشكل من أشكال إصلاح نظام التعليم الذي يركز على الطالب ، حيث تكون احتياجات الطلاب واهتماماتهم وأساليب تعلمهم هي التركيز الرئيسي في عملية التعلم. ومع ذلك ، فإن نجاح تنفيذ هذا المنهج يعتمد بشكل كبير على فهم المعلمين وإدراكهم لمفهوم المنهج المستقل نفسه ، مما يؤدي إلى ردود فعل مختلفة من معلمي الفصول الدراسية فيما يتعلق بتنفيذه.

من المتوقع أن يكون الغرض من هذا البحث قادرا على المساهمة في المعرفة حول (١) تصور معلمي الصف في مرحلة اختيار تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية النقري ٣ تلونج اجونج (٢) تصور معلمي الفصول في المرحلة التنظيمية لتنفيذ المنهج المستقل في المدرسة المدرسة ١ بتدائية النقري ٣ تلونج اجونج (٣) تصور معلمي الفصول الدراسية في مرحلة التفسير لتطبيق المنهج المستقل في المدرسة ابتدائية النقري ٣ تلونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع طريقة دراسة الحالة ، والتي تهدف إلى وصف ظاهرة بالتفصيل من خلال جمع البيانات في شكل سرد ووصف شامل لموضوع البحث لفهم كيفية إدراك المعلمين لتنفيذ المنهج المستقل ، بما في ذلك مرحلة الاختيار والمرحلة التنظيمية ومرحلة التفسير. استخدمت البيانات التي تم جمعها تقنيات الملاحظة والمقابلات مع معلمي الفصول الدراسية الستة والتوثيق. تم تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات نموذج مايلز وهويرمان.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) كان لدى معلمي الفصول الدراسية في مرحلة اختيار تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة ابتدائية النقري ٣ تلونج اجونج نظرة إيجابية عن المنهج المستقل. إنهم مستعدون لتكييف التعلم مع احتياجات الطلاب ، باستخدام طرق التعلم المختلفة. يحاول معلمو الفصول الدراسية فهم العناصر الجديدة في المناهج الدراسية وربط المادة بحياة الطلاب اليومية. (٢) إن تصور

معلمي الفصول الدراسية في المرحلة التنظيمية لتنفيذ المنهج المستقل في المدرسة ابتدائية النقري ٣
تلونج أجونج له تصور إيجابي. يقوم معلمو الفصول بتجميع وحدات التدريس بنشاط بطريقة منظمة
وتحليل مخرجات التعلم ، وأهداف التعلم ، وتدفع أهداف التعلم بشكل جماعي. يستخدم معلمو
الفصول طرق التدريس التي تتوافق مع خصائص الطلاب ومنفتحون على المناقشة لخلق تعلم مبتكر.
(٣) إن تصور معلمي الفصول الدراسية في مرحلة التفسير لتنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية
النقري ٣ تلونج أجونج له تصور إيجابي. إنهم منفتحون على التقييم ، ويفهمون أهمية التقييمات
لتحسين التعلم ، ويلتزمون بمتابعة نتائج التقييم