

**UPAYA GURU MATEMATIKA DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KELAS
AKSELERASI DI MAN REJOTANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

RIZA KHUSNAWATI

NIM: 3214103123

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Matematika Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Kelas Akselerasi Di MAN Rejotangan” yang ditulis oleh Riza Khusnawati NIM. 3214103123 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Dosen pembimbing



Syaiful Hadi, M.Pd
NIP. 19771103 201101 1 007

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA GURU MATEMATIKA DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KELAS
AKSELERASI DI MAN REJOTANGAN**

SKRIPSI

Disusun oleh

RIZA KHUSNAWATI

NIM: 3214103123

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Miswanto, M.Pd

NIP. 19850827 201101 1 006

Penguji Utama :

Dewi Asmarani, M.Pd

NIP. 19770412 200912 2 001

Sekretaris / Penguji :

Drs. Muh. Kharis, M.Pd

NIP. 19650512 199803 1 002

Tanda Tangan



**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^ط

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.¹ (Q.S. Ar-Ra'd:11)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*. (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2008), hal. 250

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua penulis, Bapak Purnomo dan Ibu Siti Halimah, yang telah mencurahkan kasih sayangnya, merawat, mendidik, maupun membimbing. Terima kasih banyak.
- ❖ Eko Wahyudi, yang telah memberikan izin penulis dalam menuntut ilmu khususnya dalam menyelesaikan pendidikan strata satu di IAIN Tulungagung, yang telah memberikan motivasi, semangat, dan dukungan.
- ❖ Ananda Tsuroyya Balkhits.
- ❖ Adik Sofiana Sholikah.
- ❖ Bapak/ibu guru penulis, dari RA, MI, SMP, dan SMA.
- ❖ Bapak/ibu dosen IAIN Tulungagung.
- ❖ Teman-teman TMT D angkatan 2010.
- ❖ Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT teriring do'a Alhamdulillah rabbil'alamin atas taufiq, hidayah dan inayah-Nya yang diberikan pada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Guru Matematika Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Kelas Akselerasi Di MAN Rejotangan" ini dengan lancar dan tidak ada hambatan yang berarti.

Sholawat salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Rasulullah, Nabi Muhammad SAW yang telah memberi jalan terang pada umatnya dalam menjalani kehidupan dan senantiasa kita nantikan syafa'atnya. Amiin

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis tidaklah sendiri, ada begitu banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan pada penulis untuk mencapai keberhasilan, dengan segala kerendahan hati penulis hanya mampu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulugagung.
3. Drs. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung.
4. Syaiful Hadi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi ini, atas segala nasihat dan petunjuk selama memberikan bimbingan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.

5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. H. Slamet Riyadi, M. Pd selaku Kepala MAN Rejotangan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MAN Rejotangan.
7. Segenap pihak yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh harapan, semoga Allah membalas amal kebaikan mereka serta menjadikan mereka sebagai hamba yang patut dicintai dan diridhai-Nya.

Karya ini penulis suguhkan kepada pembaca, dengan tujuan supaya mendapatkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi pengembangan dan perbaikan.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha-Nya. Amiin.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Penulis

Riza Khusnawati
NIM. 3214103123

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACK	xv
الملاخص	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	

A. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	14
B. Prestasi Belajar	17
1. Pengertian Prestasi Belajar	17
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
C. Akselerasi	26
1. Pengertian Akselerasi	26
2. Landasan Akselerasi	27
3. Tujuan Akselerasi	28
4. Kurikulum Program Akselerasi	29
5. Peserta Didik Pada Kelas Akselerasi	30
6. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	32
D. Upaya Guru Matematika Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	35
E. Penelitian Terdahulu.....	47
F. Kerangka Berpikir (Paradigma).....	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
B. Lokasi Penelitian	56
C. Kehadiran Peneliti	57
D. Sumber Data	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	60
G. Pengecekan Keabsahan Data	62

H. Tahap-tahap Penelitian	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Paparan Data.....	65
B. Temuan Penelitian	92
C. Pembahasan	93
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	103
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Temuan Penelitian	92
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Peserta didik yang belum bisa mengerjakan soal dibantu temannya yang sudah bisa.....	70
Gambar 4.2	Guru matematika menjelaskan materi yang ada di modul	72
Gambar 4.3	<i>White board</i>	74
Gambar 4.4	<i>Printer</i>	74
Gambar 4.5	AC, LCD, Pengeras Suara, dan Lampu	75
Gambar 4.6	Lemari.....	75
Gambar 4.7	Peserta didik mengerjakan soal di depan tanpa membawa catatan atau buku	78
Gambar 4.8	Ketika ulangan harian materi peluang	79
Gambar 4.9	Ketika post tes trigonometri	80
Gambar 4.10	Guru matematika mendampingi peserta didik yang bertanya	83
Gambar 4.11	Guru matematika mendampingi peserta didik yang bertanya secara individu.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Validasi Instrumen Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Hasil Observasi
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 Hasil Dokumentasi
- Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 8 Buku Bimbingan
- Lampiran 9 Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Matematika Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Kelas Akselerasi Di MAN Rejotangan” ini ditulis oleh Riza Khusnawati dibimbing oleh Syaiful Hadi M.Pd.

Kata Kunci: Upaya Guru, Kelas Akselerasi, Prestasi Belajar

Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam upaya untuk mencerdaskan peserta didik, menjadikan peserta didik beriman, dan menjadikannya generasi yang unggul. Peserta didik mempunyai potensi yang beragam sekali. Mereka itu memiliki tingkat kecakapan, kecerdasan, minat, bakat, dan kreativitas yang berbeda-beda. Sehingga perlu dikembangkan keunggulan yang dimiliki oleh peserta didik agar potensi yang dimiliki menjadi prestasi yang unggul. Seperti dengan adanya kelas akselerasi. Kelas akselerasi merupakan terobosan yang dilakukan pihak sekolah guna menampung, mengarahkan, serta mendukung pengembangan potensi yang dimiliki para peserta didiknya. Layanan pendidikan pada kelas akselerasi mempunyai muara yakni torehan prestasi belajar yang memuaskan pada diri peserta didik. Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari kreativitas belajar.

Penelitian ini mempunyai tujuan yaitu: (1) Untuk mengetahui upaya guru matematika dalam menciptakan suasana belajar peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan. (2) Untuk mengetahui upaya guru matematika dalam mengoptimalkan hasil belajar peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan. (3) Untuk mengetahui upaya guru matematika dalam memberikan teladan bagi peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan. (4) Untuk mengetahui cara guru matematika menjelaskan tujuan pembelajaran bagi peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan. (5) Untuk mengetahui cara guru matematika menginformasikan hasil-hasil belajar yang dicapai peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan. (6) Untuk mengetahui penghargaan yang diberikan oleh guru matematika atas prestasi yang dicapai peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan.

Adapun dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah deskriptif. Data yang digunakan adalah data hasil wawancara dengan guru matematika dan peserta didik, data hasil observasi, dan data dari dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan mengambil kesimpulan, serta pengecekan keabsahan data melalui ketekunan peneliti, triangulasi, pengecekan sejawat.

Hasil penelitian yang peneliti dapatkan setelah mengadakan kegiatan penelitian di lapangan antara lain: (1) Upaya guru matematika dalam menciptakan suasana belajar peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan, yaitu: komunikatif dengan peserta didik, mengingatkan pada peserta didik agar selalu bertanya ketika mengalami kesulitan, memancing peserta didik dengan cara memberikan pertanyaan agar mereka mau bertanya, menciptakan suasana

demokratis di kelas, menerapkan tutor teman sebaya, menggunakan modul dalam pembelajaran, dan menggunakan fasilitas belajar dengan baik. (2) Upaya guru matematika dalam mengoptimalkan hasil belajar peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan, yaitu: sering memberikan latihan soal maupun PR dan setiap selesai satu bab maka diadakan ulangan, menerapkan pada peserta didik agar tidak membawa catatan ketika mengerjakan soal di depan kelas, menanyai pada peserta didik tentang jawaban yang telah dikerjakannya, model pembelajaran yang diterapkan adalah konvensional, memberikan jam tambahan di luar jam pelajaran, dan mendampingi peserta didik apabila mengalami kesulitan. (3) Upaya guru matematika dalam memberikan teladan bagi peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan, yaitu: dengan menunjukkan perilaku yang disiplin di sekolah dan menunjukkan manfaat dari matematika pada diri peserta didik supaya mereka cinta dengan pelajaran matematika. (4) Cara guru matematika menjelaskan tujuan pembelajaran bagi peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan, yaitu sebelum memulai pelajaran, guru matematika terlebih dahulu menyampaikan materi apa yang akan dipelajari dan apa yang akan diperoleh, sehingga peserta didik dapat fokus dan memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajari. (5) Cara guru matematika menginformasikan hasil-hasil belajar yang dicapai peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan, yaitu: dengan memberitahukan nilai peserta didik, membagikan hasil ulangan, dan memberitahukan jawaban dari soal-soal dengan cara membahasnya. (6) Penghargaan yang diberikan oleh guru matematika atas prestasi yang dicapai peserta didik pada kelas akselerasi di MAN Rejotangan, yaitu: memberikan pujian, tepuk tangan, memberikan tambahan nilai pada diri peserta didik, dan memberikan permen maupun jajanan kepada peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitling “Mathematic Teachers Efforts in Improving Students Learning Achievement of Acceleration Class of MAN Rejotangan” is written by Riza Khusnawati and counseled by Syaiful Hadi, M.Pd.

Key Words: Teacher efforts, Acceleration Class, Learning Achievement.

The teacher has very important role in making students smarter, faithful, and excellent. Students have various potential in their body. Students have different levels of skill, intelligence, aptitude, hobby and creativity. The excellence students had, therefore, must be improved so that the potential can be developed into excellent achievement. One example of this development is the creation of acceleration class. Acceleration class is a breakthrough from certain schools to grab, guide and support potential development of students. Educational service of acceleration class is aimed at reaching students excellence achievement. Learning achievement is feel which effects on the students change as a result of their learning creativities.

This research aims at knowing: (1) Mathematic teachers efforts in creating learning situation in acceleration class of MAN Rejotangan. (2) Mathematic teachers efforts in optimizing students learning achievement in acceleration class of MAN Rejotangan. (3) Mathematic teacher efforts in giving model for students of acceleration class of MAN Rejotangan. (4) The ways Mathematic teachers use in explaining learning objectives for students of acceleration class in MAN Rejotangan. (5) The ways Mathematic teachers use in informing learning result achieved by students of acceleration class of MAN Rejotangan. (6) Reward given by Mathematic teachers on students achievement of acceleration class of MAN Rejotangan.

This research uses qualitative approach and the type of research is descriptive. Data collected is a result of interview with mathematic teachers and students, observation and documentation. Data analysis is conducted through data reduction, presentation, conclusion and checking of data validity through researcher diligence, triangulation and pair share.

The results of research are as follows: (1) Mathematic teachers efforts in creating learning situation in acceleration class of MAN Rejotangan are: communicative with students, reminding students to asking questions in case they face difficulties, encouraging students to ask by delivering questions, creating democratic situation in classroom, applying pair share tutoring, using module in teaching and learning activity and preparing learning facilities well. (2) Mathematic teachers efforts in optimizing students learning achievement in acceleration class of MAN Rejotangan are: frequently giving exercises or homework, and at the end of each chapter teacher gives test, asking students not to bring their notes every time they do exercise items in front of the class, confirming students about their answer, applying conventional model of learning, giving extra learning after school, and guiding students in case there is a

difficulty. (3) Mathematic teacher efforts in giving model for students of acceleration class of MAN Rejotangan are: showing discipline attitude in school and showing the usages of mathematics for students life so that they love and enjoy to learn Mathematic. (4) The ways Mathematic teachers use in explaining learning objectives for students of acceleration class in MAN Rejotangan are: before starting learning, Mathematic teachers present first the material they will learn and what they will get so that students can be focus and have description on what they will learn. (5) The ways Mathematic teachers use in informing learning result achieved by students of acceleration class of MAN Rejotangan are: showing the score of tests to students, delivering the test result, and discussing the test item. (6) Reward given by Mathematic teachers on students achievement of acceleration class of MAN Rejotangan are: showing compliment and applause, giving additional score to students and giving rewards in the form of candies or cakes to students.

الملاخص

كان هذا بحث العلم بموضوع " محاولة معلم درس الرياضيات لترقية انجاز تعلم طلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان "كتبه ريزا حوسنواتي تحت ارشادة سيف الهادي المحيستير فى التربية .

الكلمة الاساسية :محاولة المعلم ,فصل الاسراعي ,انجاز التعليم.

انّ لدى المعلم دورة ضرورية فى ترقية ذكاء الطلاب ,و جعلهم مؤمنين ,و جعلهم جيلا جيدا .و للطلاب امكانية المتنوعة .انم لدى مستوى المهارة ,و الذكاء ,و الرغبة ,و الموهبة ,و الابتكار المختلفة .لذا ينبغي لترقية ممتاز المتعلم لتكون لجيد من قبل .كمثل وجود فصل الاسراعي .انّ الاسراعي هي احد من طرق الذي تقوم بها المدرسة لجمعة و توجيه و لدعم ترقية ممتاز المتعلم .و الخدمة التربية فى الفصل الاسراعي لدى الهدف ,يعني انواع انجاز التعليم الذى جعل الطلاب اقناء .انجاز التعليم هو حصلات بشكل انطباعات التى تصنع التغيير النفسى كنتيجة من ابتكار التعليم.

و الهدف من هذا البحث هي لمعفة : (1) محاولة معلم الرياضيات لجمالة احوال التعليم نحو طلاب فصل الاسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان (2) محاولة معلم درس الرياضيات لترقية انجاز تعلم طلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان (3) .و محاولة معلم درس الرياضيات لاعطاء الاسوة نحو طلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان (4) .و طريقة معلم درس الرياضيات لتشريح اغراض التعليم لطلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان (5).محاولة معلم درس الرياضيات لاعلان نتائج التعليم المحصولة الى طلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان (6) .و الاحترام اعطائه المعلم الرياضيات على الانجاز المحصولة لطلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان.

تستخدم هذا البحث منهج الكفى و جنس البحث هي بحث الوصف .و البيانات المستعملة هي من نتيجة المقابلة مع معلم الرياضيات و الطلاب ,و البيانات من ملاحظة ,و البيانات من الوثيقة .و تحليل تقام بالمرحل ,منها تنقيس البيانات و تقديم تايينات و تأخذ الخلاصة .و مراجعة صحيح البيانات من خلال اجتهاد لباحثة ,منهج التثليثي و مراجعة الاخوان.

و نتيجة حصله الباحثة بعد تقوم بعملية الباحث فى الميدان منها (1) :محاولة معلم الرياضيات لجمالة احوال التعليم نحو طلاب فصل الاسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان يعنى : اتصال معى متعلم اى الطلاب ,و تنبه الطلاب لان تسائلوا حين اصابتهم المشكلة ,و حافز الطلاب بطريق اعطاء الاسئلة لكي يريدوا ان يسئلوا ,و جمالة احوال الديموكراتي فى الفصل ,و تصنع ارشادات الاخوان , استخدام الكتب حين عملية التعليم ,و استخدام وسيلة التعليم بجيد (2) .محاولة معلم درس الرياضيات لترقية انجاز تعلم طلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان يعنى :اعطاء

تدريبات بسؤال و الوظيفة المنزلية. و لكلّ انتهاء فصل من الفصول فتقام الاختبار, و طلب الطلاب لان لا تحمل كراسة حين يعمل الاسئلة امام الفصل, و يسئل الى الطلاب عن الاجابة المعمولة. و منهج التعليم هنا تطبيق طريق التقليدية, اعطاء حصّة خارج حصّة التعليمية. و يرافق الطلاب اذا اصابتهم الصعوبات (3). و محاولة معلّم درس الرياضيات لاعطاء الاسوة نحو طلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان يعنى: لدلة الاخلاق الكريمة فى المدرسة و دلّ نوافع من الرياضات نحو نفس الطلاب لكي يحتون الرياضيات (4). و طريقة معلّم درس الرياضيات لتشريح اغراض التعليم لطلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان يعنى: من قبل بداية التعليم, فيشرح معلّم الرياضيات المادة المتعلمة و ماذا يحصل. اذا يهتم الطلاب و يملك التصوير عن المادّة المتعلمة (5). محاولة معلّم درس الرياضيات لاعلان نتائج التعليم المحصولة الى طلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان يعنى: اخبر عن قيمة الطلاب, توزيع نتائج الاختبار و بين الاجابة عن الاسئلة معى طريقة الابحاث (6). و الاحترام اعطائه المعلّم الرياضيات على الانجاز المحصولة لطلاب فصل اسراعي فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ريجو تنجان يعنى: اعطاء المدح, و التصويق, اعطاء زيادة القيمة على الطلاب و اعطاء الحاوى او اطعمة خفيفة الى الطلاب.