

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar” ini ditulis oleh Nur Amalia Ainun Ningtias, NIM 126207213144, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I, NIP. 196509031998032001

Kata kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kepala Madrasah, Kinerja Guru, Pendidikan, Madrasah.

Kinerja guru merupakan salah satu elemen penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan di madrasah. Namun pada kenyataannya, tidak sedikit guru yang mengalami kejenuhan, minim inovasi dalam mengajar, dan kurangnya semangat dalam melaksanakan tugas. Kondisi tersebut tentu berdampak pada menurunnya kualitas pembelajaran dan interaksi di kelas. Maka dari itu, secara normatif, dibutuhkan kepemimpinan kepala madrasah yang tidak hanya bersifat administratif, tetapi juga mampu memberikan motivasi, pembinaan, dan dukungan kepada para guru. Kepemimpinan transformasional hadir sebagai solusi yang mendorong guru untuk berkembang secara profesional, meningkatkan kinerja, serta menciptakan lingkungan kerja yang inspiratif dan harmonis. Penelitian ini membahas tentang strategi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar

Penelitian ini berfokus pada strategi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar. Fokus penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana peran kepala madrasah dalam memberikan motivasi kinerja guru di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar? 2) Bagaimana kepemimpinan kepala madrasah dalam memberikan pelatihan untuk meningkatkan kinerja guru di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar? 3) Bagaimana kepemimpinan kepala madrasah dalam menstimulus guru untuk melaksanakan tugas di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, serta dokumentasi terhadap aktivitas kepala madrasah dan guru dalam konteks pelaksanaan tugas di madrasah. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan teknik untuk memastikan validitas serta keterandalan hasil penelitian. Fokus utama terletak pada interpretasi mendalam terhadap praktik kepemimpinan kepala madrasah dalam konteks nyata di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah mampu menjalankan kepemimpinan transformasional secara efektif. Kepala madrasah

memberikan motivasi yang membangun melalui rapat dinas, pendekatan personal, serta pemberian reward atau penghargaan kepada guru yang berprestasi. Selain itu, pelatihan dan pembinaan yang diadakan secara berkala turut berperan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Kepala madrasah juga menciptakan iklim kerja yang kondusif, penuh semangat, dan mendorong kebersamaan di antara tenaga pendidik. Strategi-strategi tersebut secara nyata berdampak positif terhadap peningkatan stimulus bagi guru berupa semangat, kedisiplinan, dan profesionalisme guru dalam menjalankan tugas-tugas pendidikan di madrasah.

ABSTRACT

The thesis entitled “Transformational Leadership of the Madrasah Principal in Improving Teacher Performance at MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar” was written by Nur Amalia Ainun Ningtias, NIM 126207213144, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I, NIP. 196509031998032001.

Keywords: Transformational Leadership, Madrasah Principal, Teacher Performance, Education, Madrasah.

Teacher performance is one of the essential elements in determining the success of education in madrasahs. In reality, however, many teachers experience burnout, lack innovation in teaching, and show low enthusiasm in carrying out their duties. This condition negatively impacts the quality of learning and classroom interaction. Therefore, normatively, a madrasah principal is required to be not only an administrative manager but also a motivator, mentor, and supporter for the teachers. Transformational leadership emerges as a solution that encourages teachers to develop professionally, improve their performance, and create an inspiring and harmonious work environment. This research discusses the transformational leadership strategies of the madrasah principal in improving teacher performance at MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar.

This study focuses on the leadership strategies used by the principal in improving teacher performance at MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar. The research focuses include: (1) How is the principal’s role in motivating teacher performance at MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar? (2) How does the principal provide training to improve teacher performance at MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar? (3) How does the principal stimulate teachers to carry out their duties effectively at MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar?

This research uses a qualitative approach with a descriptive qualitative research type. Data collection techniques include in-depth interviews, participant observation, and documentation of the principal’s and teachers’ activities in the context of task implementation at the madrasah. The collected data were analyzed descriptively through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and method triangulation techniques. The main focus of the study is on the in-depth interpretation of the principal’s leadership practices in real educational settings.

The results show that the madrasah principal effectively implements transformational leadership. The principal motivates teachers through official meetings, personal approaches, and by giving rewards or recognition to outstanding teachers. Regular training and mentoring activities also play a

significant role in enhancing teachers' pedagogical competence. The principal successfully creates a supportive work environment that fosters enthusiasm and collaboration among educators. These strategies have a positive impact on increasing teacher stimulus, morale, discipline, and professionalism in fulfilling their educational duties.

ملخص

الرسالة الجامعية بعنوان "القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تحسين أداء المعلمين في مدرسة المدرسة التسنوية معاريف نو غاندوساري بليتار كتبه نور أماليا عيون نينغتياس، رقم الطالب ١٢٦٢٠٧٢١٣١٤٤، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة سيد علي رحمت الله تولونغونغ، تحت إشراف الأستاذة الدكتورة حجة بنت معونة، ماجستير في التربية الإسلامية، رقم الموظف ١٩٦٥٠٩٠٣١٩٩٨٠٣٢٠٠١.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، مدير المدرسة، أداء المعلمين، التعليم، المدارس.

أداء المعلمين هو أحد العناصر المهمة في تحديد نجاح التعليم في المدارس. ولكن في الواقع، هناك عدد غير قليل من المعلمين الذين يعانون من الملل وقلة الابتكار في التدريس وقلة الحماس في أداء مهامهم. هذه الظروف تؤثر بالطبع على انخفاض جودة التعلم والتفاعل في الفصل الدراسي. لذلك، من الناحية النظرية، هناك حاجة إلى قيادة مدير المدرسة التي لا تقتصر على الجانب الإداري فحسب، بل تكون قادرة على تحفيز المعلمين وتدريبهم ودعمهم. القيادة التحويلية هي الحل الذي يحفز المعلمين على التطور المهني وتحسين أدائهم، فضلاً عن خلق بيئة عمل ملهمة ومتناغمة. تتناول هذه الدراسة استراتيجية القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تحسين أداء المعلمين في مدرسة المدرسة التسنوية معاريف نو غاندوساري بليتار.

تركز هذه الدراسة على استراتيجية القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تحسين أداء المعلمين في مدرسة المدرسة التسنوية معاريف نو غاندوساري بليتار. وتشمل مجالات تركيز الدراسة ما يلي: (١) ما هو دور مدير المدرسة في تحفيز أداء المعلمين في مدرسة المدرسة التسنوية معاريف نو غاندوساري بليتار؟ (٢) ما هو دور القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تقديم التدريب لتحسين أداء المعلمين في مدرسة المدرسة التسنوية معاريف نو غاندوساري بليتار؟ (٣) ما هو دور القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تحفيز المعلمين على أداء مهامهم في مدرسة المدرسة التسنوية معاريف نو غاندوساري بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا من نوع البحث الوصفي النوعي. تم جمع البيانات من خلال تقنية المقابلات المعمقة والملاحظة المشاركة وتوثيق أنشطة مدير المدرسة والمعلمين في سياق أداء مهامهم في المدرسة. البيانات التي تم الحصول عليها تم تحليلها بشكل وصفي من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم إجراء اختبار صحة البيانات باستخدام تقنية التثليث بين المصادر والطرق للتأكد من صحة وموثوقية نتائج البحث. كان التركيز الرئيسي على التفسير المتعمق لممارسات قيادة مدير المدرسة في السياق الواقعي في الميدان.

أظهرت نتائج البحث أن مدير المدرسة قادر على ممارسة القيادة التحويلية بفعالية. يقدم مدير المدرسة تحفيزًا بناءً من خلال الاجتماعات الرسمية، والنهج الشخصي، ومنح المكافآت أو الجوائز للمعلمين المتفوقين. بالإضافة إلى ذلك، تلعب التدريبات والتوجيهات التي تُعقد بانتظام دورًا في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين. مديرو المدارس يخلقون أيضًا بيئة عمل مواتية ومليئة بالحيوية وتشجع على التآزر بين الموظفين التربويين. هذه الاستراتيجيات لها تأثير إيجابي واضح على تحسين الحماس والانضباط والمهنية لدى المعلمين في أداء مهامهم التربوية في المدارس.