

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di MTsN 3 Tulungagung” ini ditulis Alfina Kamilia, NIM. 126208211003, dengan pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai fenomena pendidikan, salah satunya dampak signifikan dari Covid-19 yang menyebabkan krisis pembelajaran serta menyempurnakan kurikulum sebelumnya yang dianggap terlalu padat, tidak fleksibel dalam memfasilitasi kebutuhan belajar yang beragam. Kurikulum merdeka ini dirancang sebagai solusi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan pembelajaran yang fleksibel dan berorientasi pada siswa serta mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum ini juga menekankan pada pembelajaran berdiferensiasi sehingga guru diberi kebebasan untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran IPA kelas VII di MTsN 3 Tulungagung; (2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPA kelas VII di MTsN 3 Tulungagung; (3) untuk mendeskripsikan evaluasi penilaian kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPA kelas VII di MTsN 3 Tulungagung; (4) untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPA kelas VII di MTsN 3 Tulungagung.

Metode penelitian dengan menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari narasumber atau responden dan buku-buku pustaka serta referensi lainnya yang relevan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahapan yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Penelitian ini memperoleh hasil: (1) Perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka dilakukan dengan peningkatan kompetensi guru dalam menunjang penyusunan perangkat pembelajaran, seperti modul ajar melalui pelatihan-pelatihan. (2) Pelaksanaan Kurikulum Merdeka sudah berjalan dengan cukup baik. Kegiatan Pelajar mengajar yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup serta menerapkan Proyek P5-PPRA. (3) Bentuk evaluasi penilaian dari pihak madrasah yaitu melalui monitoring secara berkala berupa buku jurnal. Sementara evaluasi penilaian yang digunakan dalam pembelajaran IPA yaitu asesmen diagnostik, asesmen formatif dan asesmen sumatif. (4) Faktor pendukung dalam implementasi kurikulum merdeka yaitu tersedianya pelatihan, sarana dan prasana yang mendukung, tersedianya perangkat pembelajaran, dan kompetensi guru. Sedangkan faktor penghambatnya adalah proyek yang membutuhkan output, sarana dan prasarana yang terbatas, kendala guru dalam pembelajaran kurikulum merdeka yang include menjadi satu (tematik), kesulitan guru dalam merubah karakter siswa, dan minat belajar siswa yang rendah.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Merdeka Belajar Curriculum in Science Subjects for Class VII at MTsN 3 Tulungagung” was written by Alfina Kamilia, NIM. 126208211003, with supervisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Keywords: Implementation, Independent Learning Curriculum, Natural Science

The research is motivated by various educational phenomena, one of which is the significant impact of Covid-19 which has caused a learning crisis and improved the previous curriculum which is considered too dense, inflexible in facilitating diverse learning needs. This independent curriculum is designed as a solution to improve the quality of education with flexible and student-oriented learning and integrating the values of the Pancasila Student Profile. This curriculum also emphasizes differentiated learning so that teachers are given the freedom to adapt learning to the needs and characteristics of students.

The objectives of this study are (1) to describe the planning of learning based on an independent learning curriculum in seventh grade science subjects at MTsN 3 Tulungagung; (2) to describe the implementation of an independent curriculum in seventh grade science subjects at MTsN 3 Tulungagung; (3) to describe the evaluation of the independent curriculum assessment in seventh grade science subjects at MTsN 3 Tulungagung; (4) to describe the supporting and inhibiting factors for the implementation of an independent curriculum in seventh grade science subjects at MTsN 3 Tulungagung.

The research method uses descriptive qualitative research. The data sources in this study come from sources or respondents and library books and other relevant references. Data collection techniques in this study are observation, interviews, and documentation. The analysis technique in this study consists of three stages, namely data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

This research obtained the following results: (1) Planning for learning based on the independent curriculum is carried out by by increasing teacher competency in supporting the preparation of learning tools, such as open modules through training. (2) the implementation of the Merdeka Curriculum has been running quite well. Teaching student activities which include introduction, core activities and closing activities and implementing the P5-PPRA Project. (3) The form of assessment evaluation from the madrasah is through regular monitoring in the form of a journal book. While the assessment evaluation used in science learning is diagnostic assessment, formative assessment and summative assessment. (4) Supporting factors in the implementation of the independent curriculum are the availability of training, supporting facilities and infrastructure, the availability of learning tools, and teacher competence. Meanwhile, the inhibiting factors are projects that require output, limited facilities and infrastructure, teacher constraints in learning an independent curriculum that includes one (thematic), teacher difficulties in changing student characters, and low student interest in learning.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق منهج التعلم المستقل في مواد العلوم للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونجاغونغ"، كتبتها ألفتينا كاميليا، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٨٢١١٠٠٣ مع المشرف/المروج الدكتورة إيني سيتيتواتي، الحاصلة على شهادة الماجستير في إدارة الأعمال.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، منهج التعلم المستقل، العلوم الطبيعية

يستند هذا البحث إلى ظواهر تعليمية متنوعة، منها التأثير الكبير لجائحة كوفيد-١٩، الذي تسبب في أزمة تعليمية، وأدى إلى تطوير المنهج السابق الذي كان يُعتبر مُكثَّفًا وغير مرن في تلبية احتياجات التعلم المتنوعة. صُمم هذا المنهج المستقل كحلٍّ لتحسين جودة التعليم من خلال تعليم مرن ومُوجَّه نحو الطالب، ودمج مشروع بانكاسيلا لتقوية الطلاب. كما يُركِّز هذا المنهج على التعلم المُتمايز، مما يُتيح للمعلمين حرية تكييف التعلم مع احتياجات الطلاب وخصائصهم.

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف منهج التعلم المستقل القائم على تخطيط التعلم للمواد العلمية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونجاغونغ؛ (٢) وصف تنفيذ المنهج المستقل للمواد العلمية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونجاغونغ؛ (٣) وصف تقييم المنهج المستقل للمواد العلمية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونجاغونغ؛ (٤) وصف العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ المنهج المستقل للمواد العلمية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونجاغونغ.

يعتمد منهج البحث على البحث الوصفي النوعي. وتعتمد هذه الدراسة على مصادر البيانات من المجيبين والمراجع المكتبية وغيرها من المراجع ذات الصلة. وتشمل أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما أسلوب التحليل فيتألف من ثلاث مراحل: اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج/التحقق منها.

حصلت هذه الدراسة على النتائج التالية: (١) يتم التخطيط للتعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية من خلال زيادة كفاءة المعلمين في دعم إعداد أدوات التعلم، مثل وحدات التدريس، من خلال التدريب. (٢) كان تنفيذ المنهج المستقل يسير على ما يرام. تشمل أنشطة التدريس الطلابية المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية وتنفيذ مشروع (ب-٥ - ب ب أ). (٣) يكون شكل التقييم من المدرسة من خلال المراقبة الدورية في شكل كتب دورية. وفي الوقت نفسه، فإن التقييم المستخدم في تعلم العلوم هو التقييم التشخيصي والتقييم التكويني والتقييم التلخيصي. (٤) العوامل الداعمة في تنفيذ المنهج المستقل هي توافر التدريب والمرافق والبنية التحتية الداعمة وتوافر أدوات التعلم وكفاءة المعلم. في حين أن العوامل المثبطة هي المشاريع التي تتطلب مخرجات ومرافق وبنية تحتية محدودة وقيود المعلم في تعلم المنهج المستقل المدرج في واحد (موضوعي) وصعوبات المعلم في تغيير شخصية الطالب وانخفاض اهتمام الطالب بالتعلم.