

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Multimedia Interaktif Pada Materi Perubahan Iklim Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Ngadiluwih” ini ditulis oleh Fiela Delfinada Eza Putri, NIM 126208212052, Pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keaktifan, Multimedia Interaktif, *Problem Based Learning*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang masih menggunakan bahan ajar konvensional, dengan berjalan searah, berpusat pada guru dan kurang melibatkan siswa dalam mengajar akan berdampak pada rendahnya minat peserta didik dalam belajar sehingga akan mempengaruhi keaktifan belajar dalam kelas. Peran pendidik dalam kelas diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga keaktifan belajar dapat tumbuh dan hasil belajar peserta didik akan lebih optimal. Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem-Based Learning* berbantuan multimedia interaktif pada pembelajaran materi perubahan iklim terhadap keaktifan siswa; 2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem-Based Learning* berbantuan multimedia interaktif pada pembelajaran materi perubahan iklim terhadap hasil belajar siswa; 3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem-Based Learning* berbantuan multimedia interaktif pada pembelajaran materi perubahan iklim terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Ngadiluwih.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah eksperimen semu atau *quasi experimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Lembar observasi digunakan untuk memperoleh data keaktifan belajar peserta didik. Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh dokumentasi kegiatan di kelas X sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model *problem based learning* berbantuan multimedia interaktif dengan keaktifan belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$; 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model *problem based learning* berbantuan multimedia interaktif dengan hasil belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$; 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model *problem based learning* berbantuan multimedia interaktif dengan keaktifan belajar dan hasil belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of the Problem-Based Learning Model Assisted by Interactive Multimedia on the Climate Change Material Towards Activeness and Learning Outcomes of Grade X Students of SMAN 1 Ngadiluwih," was written by Fiela Delfinada Eza Putri, Student ID 126208212052, with Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M., as the advisor.

Keywords: Learning Outcomes, Activeness, Interactive Multimedia, Problem-Based Learning

This research was motivated by the learning process which still used conventional teaching materials, ran in a one-way direction, was teacher-centered, and involved minimal student participation. This condition affected students' interest in learning and resulted in low classroom engagement. The role of educators in the classroom was expected to be able to develop skills in applying appropriate learning media according to the material so that learning activeness could be fostered, and students' learning outcomes could be optimized. The objectives of this thesis were to: 1) Determine the effect of using the Problem-Based Learning model assisted by interactive multimedia in the climate change material on student activeness; 2) Determine the effect of using the Problem-Based Learning model assisted by interactive multimedia in the climate change material on student learning outcomes; 3) Determine the effect of using the Problem-Based Learning model assisted by interactive multimedia in the climate change material on both activeness and learning outcomes of Grade X students of SMAN 1 Ngadiluwih.

This research was a quantitative research using a quasi-experimental design, specifically the nonequivalent control group design. Data collection methods included observation, tests, and documentation. Observation sheets were used to obtain data on student learning activeness. Tests were used to gather data on students' learning outcomes, while documentation was used to obtain classroom activity records for Grade X as the research sample.

The results of this research showed that: 1) There was a positive and significant effect between the use of the problem-based learning model assisted by interactive multimedia and learning activeness. This was based on the test result where the Sig. (2-tailed) value was $0.000 < 0.05$; 2) There was a positive and significant effect between the use of the problem-based learning model assisted by interactive multimedia and learning outcomes. This was also based on the test result where the Sig. (2-tailed) value was $0.000 < 0.05$; 3) There was a positive and significant effect between the use of the problem-based learning model assisted by interactive multimedia and both learning activeness and outcomes. This was supported by the test result where the Sig. (2-tailed) value was $0.000 < 0.05$.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعلم التفاعلي القائم على المشكلات بمساعدة الوسائط المتعددة على مواد تغير المناخ على نشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر من سمان ١ نغاديالوويه" كتبها فييلا دلفينادا إيزا بوتري ، ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٥٢ رقم الطالب ، المشرف الدكتور إيني ستيواي ، الحاصلة على درجة البكالوريوس في التربية والمجستير في الإدارة.

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم، النشاط، الوسائط المتعددة التفاعلية، التعلم القائم على حل المشكلات هذا البحث مدفوع بعملية التعلم التي لا تزال تستخدم مواد تعليمية تقليدية ، من خلال السير في اتجاه واحد ، والتركيز على المعلمين وعدم إشراك الطلاب في التدريس سيكون له تأثير على قلة اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يؤثر على نشاط التعلم في الفصل الدراسي. من المتوقع أن يكون دور المعلمين في الفصل الدراسي قادرا على تطوير المهارات في تطبيق وسائط التعلم المتوافقة مع المادة بحيث يمكن أن ينمو نشاط التعلم وتكون نتائج تعلم الطلاب أكثر مثالية. أهداف هذه الأطروحة هي: (١) تحديد تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة الوسائط المتعددة التفاعلي على تعلم مواد تغير المناخ على نشاط الطالب ؛ (٢) تحديد تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المتعددة الوسائط المتعددة على تعلم مواد تغير المناخ على نتائج تعلم الطلاب ؛ (٣) تحديد تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب ؛ بمساعدة الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم مواد تغير المناخ حول النشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر من سمان ١ نغاديالوويه.

كانت هذه الدراسة بحثا كميا باستخدام تصميم شبه تجريبي ، وتحديدًا تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. تضمنت طرق جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تم استخدام أوراق الملاحظة للحصول على بيانات حول نشاط تعلم الطلاب. تم استخدام الاختبارات لجمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب ، بينما تم استخدام الوثائق للحصول على سجلات نشاط الفصل الدراسي للصف العاشر كعينة بحثية.

أظهرت النتائج ما يلي: ١ (هناك تأثير إيجابي ودال إحصائيًا بين استخدام نموذج التعلم القائم على < المشكلات بمساعدة الوسائط التفاعلية والنشاط، كما أظهرت نتائج الاختبار أن القيمة الاحتمالية) ٠,٠٠٠. ٠,٠٥ (؛ ٢) هناك تأثير إيجابي ودال إحصائيًا بين استخدام هذا النموذج ونتائج التعلم، حيث أظهرت نتائج الاختبار نفس القيمة الاحتمالية) ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ (؛ ٣) هناك تأثير إيجابي ودال إحصائيًا بين استخدام النموذج والوسائط التفاعلية على كل من النشاط ونتائج التعلم، أيضًا بالقيمة ذاتها) ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥.