

## ABSTRAK

**Siti Umi Hanifah**, NIM 2811133249, Pelaksanaan Komunikasi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pelajaran PAI di MTs N Kunir Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Siti Umi Hanifah, dibimbing oleh Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

**Kata kunci** : *Komunikasi, Guru Pendidikan Agama Islam*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta bahwa pendidikan pada saat ini dihadapkan dengan berbagai macam teknologi, informasi dan komunikasi yang semakin canggih. Kesuksesan pendidikan tidak hanya mutlak ditentukan oleh komunikasi, namun bagaimana menemukan kunci penting menjalankan komunikasi yang efektif sehingga hasil pembelajaran sesuai harapan. Proses komunikasi sangat berperan penting bagi guru untuk dapat meningkatkan pemahaman materi dengan hasil yang maksimal. Oleh sebab itu dibutuhkan berbagai hal yang dilakukan oleh guru untuk bisa meningkatkan pemahaman materi pelajaran PAI di MTsN Kunir Wonodadi Blitar.

Fokus penelitian skripsi ini adalah : (1) Bagaimana proses komunikasi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan pemahaman materi pelajaran PAI di MTsN Kunir Wonodadi Blitar?(2) Hambatan-hambatan atau kendala guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan pemahaman materi pelajaran PAI di MTsN Kunir Wonodadi Blitar? (3) Usaha-usaha guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan pemahaman materi pelajaran PAI di MTsN Kunir Wonodadi Blitar ?

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan dengan jenis penelitian kualitatif. Data yang dikumpulkan peneliti menggunakan observasi partisipan, wawancara/ indeks Interview dan study dokumentasi di MTs N Kunir. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan teknik analisis Milles dan Hubberman, yaitu berupa uraian dan gambaran data-data yang terkumpul secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut : (1) proses komunikasi guru PAI dalam meningkatkan pemahaman materi sarana informatif meliputi : proses yang dilakukan di dalam kelas guru melakukan proses komunikasi dengan penyampaian informasi di ramu sedemikian rupa agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam menyampaikan informasi. Sedangkan diluar kelas penyampaian informasi dilakukan dengan media yang berupa mading atau papan pengumuman. 2) Proses komunikasi guru PAI dalam meningkatkan pemahaman materi sebagai sarana edukatif: proses yang dilakukan di dalam kelas guru melakukan proses komunikasi dengan mampu mendidik dan mengarahkan sikap yang positif. Sedangkan diluar kelas memberikan contoh atau sikap perilaku yang positif, misalnya pembiasaan sholat dzuhur berjama'ah sekaligus dzikir. 3) Proses

komunikasi sebagai sarana reflektif: proses yang dilakukan di dalam kelas guru melakukan proses komunikasi guru membuat rangsangan-rangsangan terhadap peserta didik berupa tanya jawab. Sedangkan di luar kelas peserta didik dianjurkan untuk mengikuti dzikir setelah shalat berjama'ah, mengikuti ceramah dari guru MTsN Kunir. 4) Proses komunikasi guru PAI dalam meningkatkan pemahaman materi sebagai sarana rekreatif, seperti proses yang dilakukan di dalam kelas guru melakukan proses komunikasi disela-sela menyampaikan cerita dibubuhi dengan lelucon-lelucon. Sedangkan di luar kelas guru mengadakan kegiatan diluar madrasah seperti outbond/outdoor.

## Abstract

The thesis entitled “*The Implementation of Teacher’s Communication of Islamic Education in Improving Material’s Understanding of Islamic Educational Lesson In Islamic Junior High School of Wonodadi Blitar*” is written by Siti Umi Hanifah, Guided by Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

**Key Words:** *Communication, Teacher of Islamic Education*

The background study of this research is the fact that education in this moment is faced toward many kinds of more sophisticated technology, information and communication. The successful of education is not only determined by communication, but also how to find the important key to build the effective communication in order to get maximum achievement of education. The process of communication has the important rule for teacher to improve material’s understanding. Therefore, the teacher needs many kinds of way to be able to improve student’s understanding of Islamic educational lesson in Islamic Junior High School of Wonodadi Blitar.

Focus study of this research are; (1) how is the teacher communication process of Islamic Education in Improving Material’s Understanding of Islamic Educational Lesson in Islamic Junior High School of Wonodadi Blitar?, (2) what are problems faced by the teacher of Islamic education to improve material’s understanding of Islamic educational lesson in Islamic junior high school of Wonodadi Blitar? (3) What are efforts done by the teacher of Islamic education to improve material’s understanding of Islamic educational lesson in Islamic junior high school of Wonodadi Blitar?

This thesis is arranged based on the field data by using qualitative approach. Data is collected by using technique collecting data. They are participant observation, interview or index interview and documentation study in Islamic Junior High School of Wonodadi Blitar. While, for the analysis, the researcher used Miles and Hubberment’s data analysis, namely the description of collecting data comprehensively about the real condition.

The result of this research can be described as follow; (1) the teacher communication process of Islamic Education in Improving Material’s Understanding of Islamic Educational Lesson covers four matters. The teacher communication process of Islamic Education in Improving Material’s understanding as informative means. The teacher does this process in the class by giving information mixed with special ways in order to emit misunderstanding. While, outside of class, the information is given through wall magazine or announcement board. 2) The teacher communication process of Islamic Education in Improving Material’s understanding as educative means: the process is done in the classroom, teacher does communication process by educating and advising students to do positive’s behaviors. While, outside of the class, the teacher gives an example of good behavior by habituating to pray *Dzuhur* together and *Dzikir*. 3) Communication’ process as reflective means; the process is done in the classroom, the teacher does communication process by giving stimuli to the

students to answer some questions. While, outside of the class, the students is ordered to follow *Dzikir* and speech by some teachers of Islamic junior high school of Kunir. 4) The teacher communication process of Islamic Education in Improving Material's understanding as recreation means; the process is done in the classroom. This process done by teacher by giving funny story. While outside of the class, the process done by teacher by doing outbond or outdoor activity.

## الملخص

هذه الرسالة بعنوان "إقامة الإتصال لدى معلمي التربية الدينية الإسلامية لزيادة الفهم على مادة الدين الإسلامي في المدرسة الإسلامية الحكومية كونير واناڨادي باليتار. كتبتھا سیتی أم حانفاه، رقم: 2811133249، تحت المشریف: الدكتور حسن الخاتمة الماجستير. كلمة الأساس: الإتصال، معلمي التربية الدينية.

خلفية هذه الدراسة أن التربية الآن واجه تكنولوجيات مختلفة مع معلومات و اتصاله حديثين. نجاح الدرس لا يتعين بالإتصال، لكن بوجود طريقة مع الإتصال الفعالة لكي ينجح كما يرجى. تطبيق الإتصال مهم جدا لدي معلم لزيادة الفهم على الطلاب، لذلك يحتاج المعلم إلى طرائق لكي يزيد الفهم على المادة الدينية لإسلامية في المدرسة الإسلامية الحكومية كونير واناڨادي باليتار. يرتكز هذا البحث على ما يلي: (1) كيف عملية الإتصال لدي المعلم لزيادة فهم الطلاب على المادة الدينية لإسلامية في المدرسة الإسلامية الحكومية كونير واناڨادي باليتار؟ (2) ما هي العقبات والحواجز التي تواجه المعلم لزيادة فهم الطلاب على المادة الدينية لإسلامية في المدرسة الإسلامية الحكومية كونير واناڨادي باليتار؟ (3) ما هي الجهود المعلم لزيادة فهم الطلاب على المادة الدينية لإسلامية في المدرسة الإسلامية الحكومية كونير واناڨادي باليتار؟ تتكون هذه الرسالة اعتماد على بيانات الميدان مع الدراسة الوصفية. جمعت الباحثة البيانات بالملاحظة مع المشاركة و المقابلات والوثائق في المدرسة الإسلامية الحكومية كونير واناڨادي باليتار. استخدمت الباحثة هذا البحث بماليز وهوبرمان تحليل وهي بشكل وصف البيانات التي تم جمعها بدقة عن البيانات الوقعية.

ونتائج هذه الرسالة كما يلي: (1) عملية الإتصال لدي المعلم لزيادة فهم الطلاب على المادة الدينية لإسلامية تتكون على أربع حالات وهي وسائل المعلومات و التربوية و الانعكاس و الترفيهية (2) العقبات والحواجز التي تواجه المعلم لزيادة فهم الطلاب على المادة الدينية لإسلامية بالوسائل المعلومات هي نقص الوسائل وعدم القدرة على التركيز، أما العقبات والحواجز التي تواجه المعلم لزيادة فهم الطلاب على المادة الدينية لإسلامية بالتربوية هي نقص الوسائل مثل LCD. أما العقبات والحواجز التي تواجه المعلم لزيادة فهم الطلاب على المادة الدينية لإسلامية بدعم من

حالة والوضع و كسلان التعليمية. أما العقبات والحواجز التي تواجه المعلم لزيادة فهم الطلاب علي المادة الدينية لإسلامية بالترفيهية هي نقص الوجود الأدوات في التعليم.

3) الجهود المعلم لزيادة فهم الطلاب علي المادة الدينية لإسلامية كالوسائل المعلومات هي تقديم المشورة وتحفيز، اما الجهود المعلم لزيادة فهم الطلاب علي المادة الدينية لإسلامية في التربية هي دعوة المعلمين التلاميذ زيادة العلم بمصادر أخرى. أما الجهود المعلم لزيادة فهم الطلاب علي المادة الدينية لإسلامية في الوسائل الانعكاس هي بإقامة سؤال وجواب على الطلاب، أما الجهود المعلم لزيادة فهم الطلاب علي المادة الدينية لإسلامية في الترفيهية هي بإقامة زيارة الأماكن التاريخية.