

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Setting Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Barisan dan Deret Kelas XI SMK PGRI 1 Tulungagung**” ini ditulis oleh Maya Fidanata, NIM. 2814133110, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh H.Abdulloh Chakim, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Setting Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Hasil Belajar Siswa, Materi Barisan dan Deret.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kualitas program pembelajaran di Sekolah, sering kali disebabkan oleh sistem pembelajaran yang dilakukan. Salah satunya yaitu SMK PGRI 1 Tulungagung, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Pada mata pelajaran matematika hasil belajar siswa relatif rendah, karena pembelajaran yang dilakukan oleh guru Matematika kurang bervariasi, penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran matematika seringkali terlalu dominan, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran Matematika ada beberapa metode pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah Metode *Discovery Learning* dengan Setting Kooperatif Tipe *Jigsaw*, yaitu suatu metode dan model pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar aktif dan bertujuan agar peserta didik mempunyai jiwa kemandirian, keaktifan, dan kerjasama dalam belajar serta menumbuhkan daya hasil belajar.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan bahwa penerapan metode pembelajaran *Discovery Learning* dengan setting Kooperatif Tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi barisan dan deret kelas XI SMK PGRI 1 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui bahwa penerapan metode pembelajaran *Discovery Learning* dengan setting Kooperatif Tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi barisan dan deret kelas XI SMK PGRI 1 Tulungagung.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK PGRI 1 Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila 75% dari peserta didik mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 75.

Prosedur penelitian diawali dengan kegiatan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan *pre test* untuk mengukur tingkat pemahaman materi yang diajarkan. Pada kegiatan inti guru membagi siswa dalam beberapa kelompok asal dan kelompok ahli untuk mencari penemuan dari masalah yang diberikan oleh guru melalui metode pembelajaran *discovery learning* dengan setting kooperatif tipe *jigsaw*. Pada kegiatan akhir guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama kemudian guru memberikan *post test* untuk mengetahui tingkat ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan metode pembelajaran *Discovery Learning* dengan Setting Kooperatif Tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada post test siklus I dari nilai rata-rata 58,58 pada *pre test* menjadi 72,25 pada post test siklus I. Rata-rata post test siklus I ini meningkat pada post test siklus II menjadi 91,87. Persentase peserta didik yang menuntaskan KKM pada siklus I juga meningkat dari yang semula 30,77% (*pre test*) menjadi 57,50% (*post test* siklus I). Prosentase peserta didik yang menuntaska KKM pada siklus II sebesar 95%. Ini membuktikan bahwa Penerapan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Setting Kooperatif Tipe *Jigsaw* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Barisan dan Deret Kelas XI SMK PGRI 1 Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Implementation of Discovery Learning Method by Cooperative Setting Jigsaw Type to Increase the Student Learning Outcome of Row and Series for the Student at Eleventh Grade of Senior High School PGRI 1 Tulungagung" written by Maya Fidanata, NIM. 2814133110, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Mathematic Education, IAIN Tulungagung, guided by: Abdulloh Chakim, M. Pd.

Keywords: Discovery Learning Method by Cooperative Setting Jigsaw Type, the Student Learning Outcome, Matter of Row and Series

This research was motivated by the less quality of learning program at school, that caused by the learning system done. One of that is Senior High School PGRI 1 Tulungagung, that cause low student learning outcome. Student considere that mathematic is bore difficult matter, and the teacher not use variation of learning by speech method that cause the student less active in learning process. There is mathematic learning method to increase student learning outcome. One of the methods is discovery learning method by cooperative setting jigsaw type, that is a method and model assist to student for active learning that aimed for student they have individuality, activeness, cooperation in studying, and learning outcome.

The purpose of this research are: 1) To describe the implementation of discovery learning method by cooperative setting jigsaw type can increase the student learning outcome of row and series for the student at Eleventh Grade of Senior High School PGRI 1 Tulungagung 2) To know that the implementation of discovery learning method by cooperative setting jigsaw type can increase the student learning outcome of row and series for the student at Eleventh Grade of Senior High School PGRI 1 Tulungagung.

Type of this research is the Classroom Action Research (CAR) approach with two cycles. Every cycle consist of 4 steps, planning, actuating, observing, and reflecting. The focuss of this research is the student at eleventh grade Senior High School PGRI 1 Tulungagung. The data collection used are, test, observation, interview, field note, and documentation. Data analysis used are data reduction, data present, and data conclusion. The success indicator can be acquired if the student capability is 75% from the goal that should be achieved with the minimal criteria75.

The step of research is begun by the teacher activity with deliver learning goal and give some pre test to measure matter undstanding taught. In the main activity, the teacher devide student into genuine group and master group to look for the problem that given by the teacher through discovery learning method. by cooperative setting jigsaw type. At the last activity, student and the teacher conclude a matter together and the teacher give post test to know student learning result completeness.

The result of research show that the implementation of discovery learning method by cooperative setting jigsaw type can increase student mathematic learning outcome. At the post test of first cycle with the average value is 58,58 at the pre test become 72,25 at the post test of first cycle. The average of

the first cycle increase at the post test in the second cycle become 91,87. The student percentage who complete minimum criteria at the first cycle is increase from 30,77% (pre test) become 57,50% (post test of the first cycle). The student percentage who complete minimum criteria at the second cycle is 95%. It is evidence that The Implementation of discovery learning method by cooperative setting jigsaw type can increase the student learning outcome of row and series for the student at eleventh grade of Senior High School PGRI 1 Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة التدريس الاكتشافي بامثلة التعاوني بالمزوجة لترقية نتيجة التعلم الطالب بمادة الصف و السيلسيلة في الصف الاحد عشر بالمدرسة الثانوية المهنية ب.ج.ر.ا تولونج اجونج" كتبه مايا فيدا ناتا، رقم القيد. 2814133110، في تعليم الرياضيات، كلية التربية و علوم التعليمية، بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، و المشرف؛ عبدالله حكيم الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التدريس الاكتشافي بامثلة التعاوني بالمزوجة، نتيجة التعلم الطالب، مادة الصف و السيلسيلة.

أما خلفية هذا البحث فهي ضعف جودة برنامج التدريس في المدرسة التي يسبب بعملية نظام التدريس. احدى المدرسة هي المدرسة الثانوية المهنية ب.ج.ر.ا تولونج اجونج التي تسبب نتيجة تعلم الطالب منخفضة. اعتبر الطالب ان الرياضيات هي المادة المملوءة بالمشكلة و المللة. و المدرس لا يستخدم الامثلة المتنوعة كالمخاطبة فحسب، و ذلك يسبب الطالب غير نشاط في عملية التدريس. كانت الطريقة في تدريس الرياضيات لترقية نتيجة تعلم الطالب. احدى الطريقة هي طريقة التدريس الاكتشافي بامثلة التعاوني بالمزوجة، ان هذه الطريقة و الامثلة التي تساعد الطالب للتعلم بالنشاط و يهدف لجعل الطالب له الفردية و النشاط و التعاون في التعلم و نتيجة التعلم.

الغرض من الأبحاث في ما يلي، (1) لوصفية تطبيق طريقة التدريس الاكتشافي بامثلة التعاوني بالمزوجة تستطيع ان ترتفع نتيجة التعلم الطالب بمادة الصف و السيلسيلة في الصف الاحد عشر بالمدرسة الثانوية المهنية ب.ج.ر.ا تولونج اجونج (2) لمعرفة تطبيق طريقة التدريس الاكتشافي بامثلة التعاوني بالمزوجة تستطيع ان ترتفع نتيجة التعلم الطالب بمادة الصف و السيلسيلة في الصف الاحد عشر بالمدرسة الثانوية المهنية ب.ج.ر.ا تولونج اجونج.

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة البحث العملي بدورتين. لكل الدور تتكون من اربع خطوات، هم الاعداد، و التنفيذ، و الملاحظة، و الانعكاس. تتركز البحث العلمي عند الطلاب في الصف الاحد عشر بالمدرسة الثانوية المهنية ب.ج.ر.ا تولونج اجونج. تستخدم ادوات في جمع الحقائق، الاختبار، و الملاحظة، و المقابلة، و كتابة الميدان، و الوثيقة. و تحليل الحقائق المستخدم

هو تخفيض البيانات، و عرض البيانات، و ترتيب الخلاصة. و إختبار النتائج في هذا البحث العلمي هو قدرة الطلاب 75% من الأهداف المخصصة بمعيار على الاقل 75.

و خطوات البحث يبدء بالمدرس يوصل هدف التدريس و اعطي الاختبار القبلي لقياس استفهام المادة الندوة. و في العملية الرئيسية، قسّم المدرس الطالب الى الفرقة الاصلية و الفرقة الاهلية لاجتات المشكلة من المدرس خلال طريقة التدريس الاستكشافي بامثلة التعاوني بالمزوجة. و في عملية الأخرى، الطلاب مع المدرس يلخص المادة و المدرس يعطي الاختبار البعدي لمعرفة كمال نتيجة تعلم الطالب.

نتيجة البحث يدل ان تطبيق تطبيق طريقة التدريس الاكتشافي بامثلة التعاوني بالمزوجة تستطيع ان ترتفع نتيجة التعلم الطالب في الرياضيات. و في الاختبار البعدي بالدور الاول مع قيمة المتوسط 58،58 في الاختبار القبلي تكون 25،72 في الاختبار البعدي بالدور الاول. و قيمة المتوسط بالاختبار البعدي بالدور الاول مرتقي في الاختبار البعدي بالدور الثاني تكون 91،87. و الطالب الذي يكمل المعيار في الدور الاول مرتقي من 30،77% (الاختبار القبلي) تكون 57،50% (الاختبار البعدي بالدور الاول). و الطالب الذي يكمل المعيار في الدور الثاني 95%. و هذ يدل ان تطبيق طريقة التدريس الاكتشافي بامثلة التعاوني بالمزوجة تستطيع ان ترتفع نتيجة التعلم الطالب بمادة الصف و السيلسيلة في الصف الاحد عشر بالمدرسة الثانوية المهنية ب.ج.ر.ا تولونج اجونج.