

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik SDIT Al Asror Kedungwaru Tulungagung” yang ditulis oleh Aulia Sifa Putri Anggraini, NIM. 126205212097, pembimbing Irma Fauziah, M. Pd.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila, Pembentukan Karakter.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan karakter yang ditemui pada kalangan peserta didik, khususnya pada anak sekolah dasar. Kurikulum Merdeka merupakan langkah strategis dalam memperbaiki pendidikan Indonesia, dengan menekankan pada pengembangan karakter peserta didik secara integratif yang memuat nilai-nilai religius, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif, dan kebinekaan global sebagai jawaban atas permasalahan yang ada. SDIT Al Asror Kedungwaru Tulungagung menjadi salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum Merdeka. Hal tersebut tercermin pada sikap dan perilaku peserta didik yang memiliki nilai-nilai karakter yang kuat sebagai bentuk hasil dari pembinaan yang konsisten dan berkelanjutan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan Kurikulum Merdeka dapat membentuk karakter religius, sosial, dan kebangsaan peserta didik SDIT Al Asror Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara kepada kepala sekolah, guru, dan peserta didik, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penerapan Kurikulum Merdeka di SDIT Al Asror Kedungwaru Tulungagung dalam pembentukan nilai-nilai religius peserta didik yaitu guru memberikan contoh kepada anak didiknya, melakukan pembiasaan disiplin melalui sholat dan mengaji serta pendampingan orang tua agar anak selalu melakukan hal-hal yang positif di luar lingkup sekolah. 2) Pembentukan karakter sosial yaitu proyek dalam pembelajaran seperti kegiatan kerja kelompok, menyalurkan bantuan atau membagikan takjil, dan kegiatan *outing class* peserta didik dapat belajar bekerja sama, menghargai, menolong sesama, memiliki rasa empati, dan peduli dengan lingkungan sekitarnya. 3) Pembentukan karakter kebangsaan melalui kegiatan menyanyikan lagu nasional dan daerah lalu mengucapkan Pancasila sebagai bentuk rasa cinta tanah air serta penguatan identitas bangsa. Adapun kegiatan *study tour* mengunjungi museum yang memiliki sejarah perjuangan bangsa. Sekolah juga mengadakan lomba kemerdekaan sebagai bentuk memperingati hari besar nasional sehingga hal ini berpengaruh pada budaya dan tradisi yang sudah ada agar tidak hilang begitu saja.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of Independent Curriculum in Character Building of Students of SDIT Al Asror Kedungwaru Tulungagung” written by Aulia Sifa Putri Anggraini, NIM. 126205212097, supervisor Irma Fauziah, M. Pd.

Keywords: Independent Curriculum, Pancasila Student Profile, Character Building.

This research is motivated by character problems encountered among students, especially elementary school children. The Independent Curriculum is a strategic step in improving Indonesian education, by emphasizing the development of students' characters in an integrative manner that includes religious values, mutual cooperation, independence, critical thinking, creativity, and global diversity as an answer to existing problems. SDIT Al Asror Kedungwaru Tulungagung is one of the schools that implements the Independent Curriculum. This is reflected in the attitudes and behavior of students who have strong character values as a result of consistent and continuous coaching. Therefore, this study aims to describe how the implementation of the Independent Curriculum can shape the religious, social, and national character of students at SDIT Al Asror Kedungwaru Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques use interview techniques with the principal, teachers, and students, observation, and documentation. The results of the study showed that 1) The implementation of the Independent Curriculum at SDIT Al Asror Kedungwaru Tulungagung in the formation of religious values of students, namely teachers provide examples to their students, carry out discipline through prayer and reciting the Koran and parental guidance so that children always do positive things outside the school environment. 2) Formation of social character, namely projects in learning such as group work activities, distributing aid or distributing takjil, and outing class activities, students can learn to work together, respect, help others, have empathy, and care about their surroundings. 3) Formation of national character through activities singing national and regional songs and then reciting Pancasila as a form of love for the homeland and strengthening national identity. The study tour activity visits a museum that has a history of the nation's struggle. The school also holds an independence competition as a form of commemorating national holidays so that this has an impact on existing culture and traditions so that they do not just disappear.

ملخص

رسالة بعنوان "تطبيق المنهج المستقل في بناء شخصية طلاب مدرسة العصر كيدونغوارو تولونغونغ الابتدائية الإسلامية المتكاملة"، من إعداد أوليا سيفا بوزي أغراي، رقم ٧٩٠٢١٢٥٠٢٦٢١، مشرفة إيما فوزية، ماجستير في الفلسفة.

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، ملف تعريف الطالب بانكاسيلا، بناء الشخصية.

يستند هذا البحث إلى المشكلات الشخصية التي يواجهها الطلاب، وخاصةً طلاب المرحلة الابتدائية. يُعد المنهج المستقل خطوة استراتيجية في تحسين التعليم الإندونيسي، من خلال التركيز على تنمية شخصية الطلاب بطريقة تكاملية تشمل القيم الدينية، والتعاون المتبادل، والاستقلالية، والتفكير النقدي، والإبداع، والتنوع العالمي، كحلٍ للمشكلات القائمة. تُعد مدرسة العصر كيدونغوارو تولونغونغ الابتدائية الإسلامية المتكاملة إحدى المدارس التي تطبق المنهج المستقل. وينعكس ذلك في مواقف وسلوك الطلاب الذين يتمتعون بقيم شخصية قوية نتيجةً للتدريب المستمر والمتواصل. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تأثير تطبيق منهج الاستقلال على الشخصية الدينية والاجتماعية والوطنية لطلاب مدرسة العصر كيدونغوارو تولونغونغ الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي ووصفي. وتستخدم أساليب جمع البيانات تقنيات المقابلات مع المدير والمعلمين والطلاب، بالإضافة إلى الملاحظة والتوثيق. وتُظهر نتائج الدراسة ما يلي: (1) تطبيق منهج ميرديكا في مدرسة العصر كيدونغوارو تولونغونغ الابتدائية الإسلامية المتكاملة في تكوين القيم الدينية لدى الطلاب، أي أن المعلمين يقدمون أمثلة لطلابهم، ويطبقون الانضباط من خلال الصلاة وتلاوة القرآن الكريم، وتوجيه الوالدين حتى يقوم الأطفال دائماً بأشياء إيجابية خارج البيئة المدرسية. (2) تكوين الشخصية الاجتماعية، وتحديدًا من خلال مشاريع التعلم مثل أنشطة العمل الجماعي، وتوزيع المساعدات أو توزيع التكجيل، وأنشطة الخروج الصفي، حيث يمكن للطلاب تعلم العمل الجماعي، واحترام الآخرين، ومساعدة الآخرين، والتعاطف معهم، والاهتمام بمحيطهم. (3) تكوين الشخصية الوطنية من خلال أنشطة غناء الأغاني الوطنية والإقليمية، ثم تلاوة البانشاسيلا كشكل من أشكال حب الوطن وتعزيز الهوية الوطنية. تشمل أنشطة الجولة الدراسية زيارة متحف يروي تاريخ نضال الأمة. وتقيم المدرسة أيضًا مسابقة الاستقلال كشكل من أشكال إحياء الأعياد الوطنية حتى يكون لذلك تأثير على الثقافة والتقاليد الموجودة حتى لا تختفي.