

ABSTRAK

Indah Raudatul Janah. 126205213224. *Implementasi Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Mendukung Terbentuknya Profil Pelajar Pancasila Dimensi Kreatif Pada Peserta Didik MI Darul Uhum Sambirobyong Tulungagung*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. 2025. Pembimbing: Dr. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Ekstrakurikuler Pramuka, Profil Pelajar Pancasila, Dimensi Kreatif*

Era abad ke-21 ini terjadi revolusi industri 4.0 dan memasuki era *society* 5.0 dimana perkembangan teknologi digital dan kecerdasan buatan sangat berkembang pesat. Di tengah kemajuan teknologi ini, manusia dituntut untuk tidak hanya menjadi pengguna, tetapi juga memanfaatkannya dengan cerdas dan bijak. Hal ini penting karena persaingan global semakin ketat. Jika tidak bisa berinovasi dan mengikuti perkembangan, maka bisa tertinggal dan tergeser. Untuk menghadapi tantangan ini, Kemendikbudristek merancang 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila sebagai perwujudan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila. Salah satunya dimensi kreatif. Keterampilan kreatif memungkinkan manusia dalam memunculkan gagasan dan menciptakan daya cipta berkreasi dan solusi inovatif sehingga mampu beradaptasi dengan perubahan dan mampu memecahkan masalah yang terjadi. Profil Pelajar Pancasila dibangun melalui aspek kehidupan sehari-hari peserta didik termasuk ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler Pramuka dapat menjadi wadah yang efektif untuk mengembangkan keterampilan kreatif peserta didik karena terdapat kegiatan yang mengasah kemampuan berpikir kreatif, dan kreativitas, serta mampu memecahkan masalah secara inovatif. Melalui kegiatan-kegiatan tersebut diharapkan peserta didik mampu menghadapi dan mengatasi tantangan serta perkembangan zaman secara bijak dan inovatif.

Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi ekstrakurikuler Pramuka dalam mendukung terbentuknya Profil Pelajar Pancasila dimensi kreatif pada peserta didik MI Darul Uhum Sambirobyong. Pendekatan penelitian menggunakan fenomenologis karena tujuan penelitian ini berusaha mendapatkan gambaran dan mendeskripsikan kondisi sebenarnya dengan jelas, dan lengkap. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan dengan menentukan tujuan kegiatan, sasaran ekstrakurikuler Pramuka di MI Darul Uhum Sambirobyong adalah kelas IV dan V, pihak sekolah mendukung kegiatan dengan memperhatikan kualitas pembina, dan menyediakan sarana prasarana. Pelaksanaan ekstrakurikuler Pramuka dilaksanakan hari jum'at setelah pulang sekolah jam 3 sampai setengah 5, pembukaan kegiatan dilakukan dengan baris, salam, berdo'a, penyampaian materi. Inti kegiatan dalam mendukung dimensi kreatif dengan kegiatan pionering, permainan jaring laba-laba dan halang rintang. Saat kegiatan tersebut secara nyata mendorong peserta didik untuk memunculkan ide-ide inovatif, mencari solusi untuk mengatasi berbagai tantangan, serta bekerja sama dalam menyelesaikan masalah secara efektif. Penutup kegiatan dilakukan dengan baris, refleksi, bersalaman, berdo'a. Pembina Pramuka dan Kepala Madrasah memberi motivasi dan dorongan berupa apresiasi. Pihak sekolah memberi sanksi dan hukuman kepada peserta didik yang tidak bertanggung jawab dalam mengikuti ekstrakurikuler Pramuka, mengingat bahwa ekstrakurikuler Pramuka di MI Darul Uhum Sambirobyong adalah kegiatan wajib.

ABSTRACT

Indah Raudatul Janah. 126205213224, Implementation of Scout Extracurricular in Supporting the Profile of Pancasila Students with Creative Dimensions in MI Darul Ulum Sambirobyong Tulungagung Students, Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2025. Supervisor: Dr. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: Scout Extracurricular, Pancasila Student Profile, Creative Dimension

The era of the 21st century saw the industrial revolution 4.0 and entered the era of society 5.0 where the development of digital technology and artificial intelligence is growing rapidly. In the midst of this technological advancement, humans are required to not only be users, but also utilize it intelligently and wisely. This is important because global competition is getting tighter. If you cannot innovate and keep up with developments, you will be left behind and displaced. To face this challenge, the Ministry of Education and Culture has designed 6 dimensions of the Pancasila Student Profile as the embodiment of lifelong learners who have global competence and behave according to the values of Pancasila. One of them is the creative dimension. Creative skills allow humans to come up with ideas and create creative and innovative solutions so that they can adapt to changes and be able to solve problems that occur. The Pancasila Learner Profile is built through aspects of learners' daily lives including extracurricular activities. Extracurricular Scouting can be an effective forum for developing students' creative skills because there are activities that hone the ability to think creatively, and creativity, and be able to solve problems innovatively. Through these activities, students are expected to be able to face and overcome the challenges and developments of the times wisely and innovatively.

This research uses a descriptive qualitative type with the aim of describing in depth how the planning, implementation, and evaluation of Scout extracurricular activities in supporting the formation of the Pancasila Student Profile of the creative dimension in MI Darul Ulum Sambirobyong students. The research approach uses phenomenology because the purpose of this research is to try to get a picture and describe the actual conditions clearly, and completely. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman model, namely by reducing data, presenting data, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that planning by determining the objectives of the activity, the targets of extracurricular Scouting at MI Darul Ulum Sambirobyong are classes IV and V, the school supports activities by paying attention to the quality of coaches, and providing infrastructure. The implementation of Scout extracurricular activities is carried out on Friday after school at 3 to half 5, the opening of activities is carried out with rows, greetings, prayers, delivery of material. The core activities in supporting the creative dimension with pioneering activities, spider web games and obstacle courses. These activities clearly encourage learners to come up with innovative ideas, find solutions to overcome various challenges, and work together to solve problems effectively. Closing activities are carried out with rows, reflection, shaking hands, praying. Scoutmasters and the Head of Madrasah provide motivation and encouragement in the form of appreciation. The school gives sanctions and punishments to students who are not responsible for participating in extracurricular Scouting, considering that extracurricular Scouting at MI Darul Ulum Sambirobyong is a mandatory activity.

المخلص

إنداه روداتول جانا ١٢٦٢٠٥٢١٣٢٢٤. تنفيذ الأنشطة الكشفية اللامنهجية في دعم تكوين شخصية طلاب البانكاسيلا في البعد الإبداعي في مدرسة دار العلوم سامبرييونغ تولونغاغونغ، أطروحة، برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية في كلية علوم التربية والكغوروان، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ. 2025. المشرف: د. سيتي زمرط موليدا، ماجستير في العلوم السياسية

الكلمات المفتاحية الكشاف اللامنهجية، ملف المتعلم بانكاسيلا، البعد الإبداعي

يشهد القرن الحادي والعشرون عصر الثورة الصناعية ٤٠. ويدخل عصر المجتمع ٥٠. حيث ينمو تطور التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي بسرعة. وفي خضم هذا التقدم التكنولوجي، لا يُطلب من البشر أن يكونوا مستخدمين لها فحسب، بل أن يستخدموها بذكاء وحكمة. وهذا أمر مهم لأن المنافسة العالمية تزداد صعوبة. إذا لم تستطع الابتكار ومواكبة التطورات، فسوف تتخلف عن الركب وتزيج من أمامك. ولمواجهة هذا التحدي، صممت وزارة التعليم والثقافة ستة أبعاد لملف بانكاسيلا للطالب، باعتبارها تجسيداً للمتعلمين مدى الحياة الذين يتمتعون بالكفاءة العالمية ويتصرفون وفقاً لقيم بانكاسيلا. أحد هذه الأبعاد هو البعد الإبداعي. فالمهارات الإبداعية تسمح للإنسان بالخروج بأفكار وابتكار حلول إبداعية ومبتكرة حتى يتمكن من التكيف مع المتغيرات والقدرة على حل المشاكل التي تحدث. يتم بناء ملامح متعلمي بانكاسيلا من خلال جوانب الحياة اليومية للمتعلمين بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية. يمكن أن تكون الكشاف اللامنهجية منتدى فعالاً لتنمية المهارات الإبداعية لدى المتعلمين لأن هناك أنشطة تصقل القدرة على التفكير الإبداعي والإبداعي والقدرة على حل المشاكل بطريقة مبتكرة. ومن خلال هذه الأنشطة يؤمل أن يكون الطلاب قادرين على مواجهة تحديات ومستجدات العصر والتغلب عليها بحكمة وابتكار.

يستخدم هذا البحث النوع الكيفي الوصفي بهدف الوصف المتعمق لكيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة الكشفية اللاصفية في دعم تشكيل ملف الطالب بانكاسيلا للبعد الإبداعي لدى طلاب دار العلوم سامبرييونغ في معهد ميامي الدولي للتربية الكشفية. يستخدم منهج البحث منهج الظواهرية لأن الغرض من هذا البحث هو محاولة الحصول على صورة ووصف الظروف الفعلية بشكل واضح وكامل. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. وتستخدم تقنية تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، أي عن طريق تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التخطيط من خلال تحديد أهداف النشاط، والهدف من الأنشطة الكشفية اللامنهجية مدرسة دار العلوم سامبرييونغ الابتدائية هو الصف الرابع والخامس، وتدعم في مدرسة دار العلوم سامبرييونغ المدرسة الأنشطة من خلال الاهتمام بنوعية المدرسين، وتوفير البنية التحتية. يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية الكشفية اللامنهجية يوم الجمعة بعد المدرسة في الساعة الثالثة إلى الخامسة والنصف، ويتم افتتاح الأنشطة بالصفوف والتحية والصلاة وتسليم المواد. تدعم الأنشطة الأساسية البعد الإبداعي من خلال أنشطة الريادة وألعاب الشبكة العنكبوتية ودورات العقبات. من الواضح أن هذه الأنشطة تشجع المتعلمين على الخروج بأفكار مبتكرة، وإيجاد حلول للتغلب على التحديات المختلفة، والعمل معاً لحل المشاكل بفعالية. يتم تنفيذ الأنشطة الختامية بالصفوف والتفكير والمصافحة وتفرض المدرسة جزاءات وعقوبات. والصلاة. يقوم مدير الكشاف ورئيس المدرسة بالتحفيز والتشجيع مع التقدير على الطلاب غير المسؤولين عن المشاركة في الأنشطة الكشفية اللامنهجية، باعتبار أن النشاط الكشفي اللامنهجي في مدرسة دار العلوم سامبرييونغ نشاط إلزامي