

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa di SMPN 5 Kota Blitar” ini ditulis oleh Arini Mayang Fauni, NIM. 126201213232, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah (SATU) Tulungagung yang di bimbing oleh Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Kecerdasan Spiritual

Adanya penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa keberhasilan siswa di dunia pendidikan saat ini cenderung hanya diukur dari aspek intelektual, sementara aspek spiritual sering kali diabaikan, terutama pada jenjang pendidikan menengah pertama. Padahal, kecerdasan spiritual memiliki peran yang sangat penting sebagai pengendali perilaku serta pondasi moral dalam kehidupan bermasyarakat. Nilai-nilai spiritual dibutuhkan untuk membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia dan mampu menghadapi tantangan zaman. Salah satu pendidikan formal yang memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai spiritual adalah melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat SMP.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Mendeskripsikan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Berdzikir dan Berdo’a Siswa di SMPN 5 Kota Blitar. (2) Mendeskripsikan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kualitas Sabar Siswa di SMPN 5 Kota Blitar. (3) Mendeskripsikan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Empati Siswa di SMPN 5 Kota Blitar.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian di Kecamatan Sukorejo Kota Blitar, sumber datanya diperoleh melalui sumber data primer dan sekunder. Dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data meliputi kredibilitas dengan perpanjangan pengamatan, triangualisasi, diskusi teman sejawat, dan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) strategi guru PAI dalam meningkatkan berdzikir dan berdoa siswa dilakukan melalui kegiatan keagamaan pembiasaan harian seperti membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran, istighosah, tadarus, dzikir sesudah sholat. (2) strategi guru PAI dalam meningkatkan sabar diterapkan melalui menyisipkan kisah teladan, memberikan pembiasaan untuk menerima perbedaan pendapat dalam diskusi, serta pembiasaan refleksi, dan contoh nyata dalam pembelajaran. (3) strategi guru PAI dalam meningkatkan empati siswa dilakukan melalui kegiatan sosial keagamaan, kerja kelompok, bakti sosial, tutor sebaya dan pendekatan emosional dalam pembelajaran. Hal ini ditekankan bahwa strategi guru tidak hanya berfokus pada kecerdasan spiritual secara teori, tetapi juga menyatu dengan nilai-nilai spiritual agar siswa mampu menjadi pribadi yang baik dalam berperilaku dan berakhlak mulia.

ABSTRACT

The thesis with the title "Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Improving Students' Spiritual Intelligence at SMPN 5 Blitar City" was written by Arini Mayang Fauni, NIM. 126201213232, Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah (SATU) Tulungagung which was supervised by Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Strategy, Islamic Religious Education Teacher, Spiritual Intelligence

The existence of this research is motivated by the phenomenon that the success of students in the world of education today tends to be measured only from the intellectual aspect, while the spiritual aspect is often ignored, especially at the junior secondary education level. In fact, spiritual intelligence has a very important role as a behavioral controller and moral foundation in social life. Spiritual values are needed to form the character of students who have noble character and are able to face the challenges of the times. One of the formal education that has a strategic role in instilling spiritual values is through the subject of Islamic Religious Education at the junior high school level.

The purpose of the research in writing this thesis is (1) Describing the Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Improving Dhikr and Prayer of Students at SMPN 5 Blitar City. (2) Describe the Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Improving the Quality of Student Patience at SMPN 5 Blitar City. (3) Describe the Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Student Empathy at SMPN 5 Blitar City.

In this study, a descriptive qualitative approach was used. The research location is in Sukorejo District, Blitar City, the data source is obtained through primary and secondary data sources. With data collection techniques through observation, interviews, and documentation. In analyzing data using data reduction, data presentation, and verification/conclusion. Meanwhile, checking the validity of data includes credibility with extended observation, triangulation, peer discussion, and reference materials.

The results of this study show that (1) the strategy of PAI teachers in increasing students' dhikr and prayer is carried out through religious activities of daily habituation such as reading prayers before and after learning, istighosah, tadarus, dhikr after prayer. (2) PAI teachers' strategies in increasing patience are applied through inserting exemplary stories, providing habituation to accept differences of opinion in discussions, as well as habituating reflection, and real examples in learning. (3) PAI teachers' strategies in increasing students' empathy are carried out through socio-religious activities, group work, social service, peer tutoring and emotional approaches in learning. It is emphasized that the teacher's strategy does not only focus on spiritual intelligence in theory, but also integrates with spiritual values so that students are able to become good individuals in behaving and having noble character.

الملخص

تتناول هذه الرسالة التي بعنوان "استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تعزيز الذكاء الروحي لدى طلاب المدرسة الإعدادية رقم 5 في مدينة بليتار"، والتي أعدتها أريني مايوانغ فاو، رقم التسجيل ١٢٦٢٠١٢١٣٢٣٢، ضمن برنامج دراسة التربية الإسلامية بكلية التربية وعلوم التربية في جامعة سيدي علي رحمته الله (ساتو) تولونغونغ، وتحت إشراف الدكتورة إيندا خومسيه، الدولة الإسلامية ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، معلم التربية الإسلامية، الذكاء الروحي

تتبع هذه الدراسة من ظاهرة أن نجاح الطلاب في التعليم اليوم يُقاس غالبًا بالجانب الفكري فقط، في حين يُتجاهل الجانب الروحي، خاصة في مرحلة التعليم الإعدادي. ومع ذلك، يلعب الذكاء الروحي دورًا هامًا كضابط للسلوك وأساسًا أخلاقيًا في المجتمع. وتُعتبر القيم الروحية ضرورية لبناء شخصية الطلاب ذات الأخلاق الحميدة والقدرة على مواجهة تحديات العصر. ويُعد التعليم الرسمي من خلال مادة التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية أحد المسارات الاستراتيجية لغرس هذه القيم الروحية.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تعزيز عادة الذكر والدعاء لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية رقم 5 بمدينة بليتار، (٢) وصف استراتيجيات تعزيز الصبر لدى الطلاب، (٣) وصف استراتيجيات تعزيز التعاطف لدى الطلاب في نفس المدرسة.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وأجريت في منطقة سوكوريدجو بمدينة بليتار. تم جمع البيانات من مصادر أولية وثانوية باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والوثائق. وحُللت البيانات من خلال تقليل البيانات، عرض البيانات، والتوثيق/الاستنتاج. كما شملت مراجعة صحة البيانات على مصداقيتها باستخدام الإطالة في الملاحظة، التثليث، مناقشة الأقران، و مصادر المراجع.

أظهرت النتائج أن: (١) استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تعزيز الذكر والدعاء لدى الطلاب تتم عبر الأنشطة الدينية اليومية كقراءة الدعاء قبل وبعد الدروس، الاستغاثة، التلاوة، والذكر بعد الصلاة؛ (٢) استراتيجيات تعزيز الصبر تُطبق من خلال سرد قصص القدوة، تعويد الطلاب على قبول الاختلاف في وجهات النظر أثناء النقاش، الانعكاس، والنماذج العملية في التعلم؛ (٣) استراتيجيات تعزيز التعاطف لدى الطلاب تتم من خلال الأنشطة الاجتماعية الدينية، العمل الجماعي، الخدمة الاجتماعية، التعليم بين الأقران، والنهج العاطفي في التدريس. ويؤكد البحث أن استراتيجيات المعلمين لا تركز فقط على الذكاء الروحي من الناحية النظرية، بل تدمجه مع القيم الروحية حتى يصبح الطالب شخصية حسنة السلوك والأخلاق