

ABSTRAK

Mochamad Abdul Fatah, 2812133035, 2017. Judul skripsi “**Penggunaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fatqul Qorib di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung Tahun ajaran 2016-2017 M**, yang dibimbing oleh ustadz Nuryani M.Pd.I.

Kata Kunci: *Penggunaan Metode Sorogan, Pembelajaran Kitab Fatqul Qorib*

Pembelajaran kitab kuning merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan pesantren, karena kitab kuning dapat memberikan ilmu-ilmu keislaman di Pondok Pesantren. Namun dalam pembelajaran kitab kuning membutuhkan metode yang tepat dalam menyampaikan pelajaran kepada santri. Dalam hal ini metode *sorogan* dianggap sebagai metode yang tepat dalam pembelajaran kitab kuning. Oleh karena itu pembelajaran kitab kuning melalui metode *sorogan* dirasa penting untuk meningkatkan mahir baca dan pemahaman santri di Pondok Pesantren.

Rumusan Masalah: 1. Bagaimana penggunaan metode *sorogan* dalam pembelajaran kitab fatqul qorib di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung?, 2. Apa permasalahan dan solusinya dalam pembelajaran kitab fatqul qorib dengan menggunakan metode *sorogan* di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung?

Metodologi Penelitian: 1. Pendekatan dan pola penelitian menggunakan pendekatan deskriptif dan pola kualitatif, 2. Tempat penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung, 3. Kehadiran peneliti, 4. Sumber data: para guru, santri, kepala pondok, dokumentasi, 5. Metode pengumpulan data: observasi, wawancara secara mendalam, dokumentasi, 6. Metode analisa data: reduksi data, penyajian data, kesimpulan, 7. Uji validitas data: keajegan dalam observasi, metode triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, 8. *Purposive sampling*.

Hasil penelitian: 1. Penggunaan metode *sorogan* dalam pembelajaran kitab fatqul qorib di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung, diantaranya: a. Proses penggunaan metode *sorogan* dilakukan dengan: waktu pelaksanaan setelah sholat subuh, santri berkumpul di masjid dan dikelas (dua ruangan), ustadz memulai pembelajaran dengan salam dan do'a, ustadz memanggil santri satu per satu untuk membaca bab kemarin dan ustadz mendengarkan serta membenarkan apabila ada bacaan yang salah, ustadz membacakan dan menjelaskan pembahasan selanjutnya dan santri mendengarkannya, ustadz meminta kepada santri untuk membacakan kembali bab yang dibacakannya dan disetorkan pada hari berikutnya, ustadz mengakhiri pembelajaran dengan do'a. b. Modal untuk bisa membaca kitab kuning dengan baik dan benar yaitu menguasai ilmu nahwu dan shorof dan rajin menghafal mufrodat yang belum tahu artinya. 2. Permasalahan dan solusi dalam

pembelajaran kitab fatqul qorib dengan menggunakan metode *sorogan*. Permasalahannya: kurangnya waktu belajar membaca kitab karena biasanya benturan dengan tugas kampus, santri sering datang terlambat saat pelaksanaan *sorogan*, kurangnya pengajar dalam sistem pembelajaran *sorogan* kitab, ada santri yang suka bergadang malam, sehingga saat proses *sorogan* berlangsung santri tersebut merasa ngantuk dan kurang fokus dalam membaca dan memahami kitab. Solusinya: santri harus pandai membagi waktu belajar antara belajar membaca kitab kuning dan mengerjakan tugas kampus, perlunya penegasan dari pengurus pondok kepada santri yang sering datang terlambat dan santri yang beralasan tidak mengikuti *sorogan* dengan alasan yang kurang rasional, perlunya ditambah pengajar pada pembelajaran *sorogan* sehingga tidak membutuhkan waktu yang lama dalam pelaksanaannya, santri yang suka bergadang malam harus diberi peringatan atau penekanan dari pengurus pondok kalau perlu dibuatkan undang-undang lagi mengenai bergadang malam agar santri tersebut tidak berani bergadang malam lagi, dengan begitu santri yang suka bergadang malam saat pelaksanaan *sorogan* tidak merasa ngantuk dan bisa fokus dalam membaca kitab dan memahami isi kitab.

ABSTRACT

Mochamad Abdul Fatah, 2812133035, 2017. **Use Reading (*Sorogan*) Method in Learning The Book Fatqul Qorib Islamic at Boarding School Darussalam Kepatihan Tulungagung Academic Year 2016/2017**. Thesis, Faculty Of Education, Arabic education Program. Advisor: Nuryani M.Pd.I.

Keyword: *Use Method Reading, Learning The Book Fatqul Qorib*

Yellow book learning is very important in education Islamic boarding school, because the yellow book can provide Islamic sciences in Islamic boarding school. But in learning yellow book needs the right method in conveying the lesson to santri. In this case the method of reading (*Sorogan*) is considered as the proper method in yellow book study. Therefore, learning yellow book through reading (*Sorogan*) method is important to improve the read and comprehension of students in Islamic boarding school.

The formulation of this research are 1. How to use reading (*sorogan*) method in learning the book fatqul qorib at Islamic Boarding School Darussalam Kepatihan Tulungagung? 2. What are the problems and solutions in the study of the book fatqul qorib by use reading (*sorogan*) method at Islamic Boarding School Darussalam Kepatihan Tulungagung?

Research Methodology: 1. Approach and research pattern using descriptive approach and qualitative pattern, 2. Place research at Islamic Boarding School Darussalam Kepatihan Tulungagung, 3. Researcher presence, 4. Source data: teachers, students/santri, head of Islamic Boarding School, documentation, 5. Method Data collection: observation, in-depth interview, documentation, 6. Data analysis method: data reduction, data presentation, conclusion, 7. Data validity test: observance, triangulation method, discussion with peers, 8. Purposive sampling.

Result of research: 1. The use of reading (*sorogan*) method in learning book fatqul qorib in Islamic Boarding School Darussalam Kepatihan Tulungagung, including: a. The process of using the reading (*sorogan*) method is done by: the time of execution after the dawn prayer, the santri gathered in the mosque and class (two rooms), ustadz / teacher starts the lesson with salutation and prayer, ustadz/teacher summon santri one by one to read yesterday chapter and ustadz listen and justify if there is a false reading, ustadz read and explain the next discussion and santri listen to it, ustadz asked santri to read back the chapter that was read and deposited on the next day, ustdaz ended the learning with prayer. b. Capital to be able to read the yellow book well and correctly that is mastering the science of nahwu and shorof and diligently memorize mufrodat who do not know the meaning. 2. Problems and solutions in learning book fatqul qorib by using the method of reading (*sorogan*). The problem is: the lack of time to

learn to read the book because it is usually a collision with the task of the campus, students often come late when the implementation of reading (*sorogan*), the lack of teachers in the learning system read (*sorogan*) book, there are students who like staying up night, so when the process of reading (*sorogan*) took place santri feel sleepy and lack of focus in reading and understanding the book. The solution: santri must be good at dividing learning time between learning to read yellow book and doing campus tasks, the need of affirmation from the board of the cottage to students who often come late and santri who reasoned not follow (*sorogan*) with less rational reason, the need plus teacher in reading learning (*sorogan*) so it does not take a long time in the implementation, santri who like to stay up late night should be given a warning or emphasis from the Islamic Boarding School management if it is necessary to make another law concerning staying up late so that the santri would not dare to stay up all night anymore, so the santri who likes to stay up all night when the sorogan does not feel sleepy and can focus in reading the book and understand the contents of the book.

الملخص

محمد عبد الفتاح، ٢٨١٢١٣٣٠٣٥، ٢٠١٧. تحت الموضوع "إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباثيهان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م"، تحت المشرف الأستاذ نورياني الماجستير.

الكلمة الأساسية: إستخدام طريقة القراءة، تعليم كتاب فتح القريب

تعليم كتاب الأصفر مهم جدا في تربية المعهد، لأنه ينال ان يعطي علوم الإسلامية في المعهد الإسلامي. ولكن في تعليم كتاب الأصفر يحتاج طريقة السديد في تبشير الدرس إلى الطلاب. وهذا الأمور، طريقة القراءة هي طريقة السديد في تعليم كتاب الأصفر (فتح القريب). ولذلك، تعليم كتاب الأصفر بطريقة القراءة تشعر المهم لترقية مهارة القراءة و فهم الطلاب في المعهد الإسلامي.

مسائل البحث: ١. كيف إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباثيهان تولونج أجونج؟، ٢. ما المشكلات و حلولها في تعليم كتاب فتح القريب بطريقة القراءة بالمعهد الإسلامي دار السلام كباثيهان تولونج أجونج؟.

منهجية البحث: ١. مدخل البحث وتصميمه: مدخل الكيفي وتصميم الوصفي، ٢. مكان البحث: بالمعهد الإسلامي دار السلام كباثيهان تولونج أجونج، ٣. حضور الباحث، ٤. مصادر الحقائق: المدرسين، الطلاب، رئيس المعهد، الوثيقة، ٥. طريقة الجمع الحقائق وأدواتها: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة، الوثيقة، ٦. طريقة تحليل الحقائق: اختيار الحقائق، تقديم الحقائق، التلخيص، ٧. تفتيش صحة الحقائق: مثابرة الملاحظة، منهج التثليثي، تفتيش الرفاق الباحثين، ٨، طريقة معينة البحث.

نتائج البحث: ١. إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب: أ. اجراءت عمل طريقة القراءة: الوقت عقب الصبح، الطلاب يجتمعون في المسجد والفصل، ابتداء الأستاذ بقراءة السلام والدعاء، يدعو الأستاذ الطلاب بين واحد منهم ليقراءو الباب قبله وهو يستمعه ويصححه

في القراءة الخطيئة، الأستاذ يقرأ ويشرح البحث بعده والطلاب يستمعون عنه، يأمر الأستاذ الطلاب لقراءة الباب الجديد، ثم يقرأون عنه في اليوم الغد، و تأخر الأستاذ الدرس بالدعاء. ب. الشرط في قراءة الكتاب جيدا وصحيحا هو توسع علم النحو والصرف وحفظ المفردات التي لم تعرف معناها. ٢. المشكلات و حلولها في تعليم كتاب فتح القريب بطريقة القراءة: أ. المشكلات: نقص أوقات التعليم في القراءة بسباب الوظائف من الجامعة، الطلاب متأخرون في درس القراءة، نقص المعلم في نظام تعليم الكتاب، يجب بعض الطلاب السهر ليلا، حتى أنهم نعاسون في قراءة وفهم الكتاب. ب. الحل: يلزم الطلاب أن ينقسموا أوقات التعليم بين درس قراءة الكتاب وعمل وظيفة الجامعة، احتياج التأكيد من مدير المعهد على الطلاب الذين يتأخرون ويتعدون بغير الترشيد، احتياج زيادة المعلم في التعليم حتى لا يحتاج الأوقات الطويلة في عمليتها، اعطاء التحذير للطلاب الذي يجب السهر ليلا أو القوانين حتى أنه لا يجب السهر ليلا في الوقت الأخر. بذلك أن الطلاب لا ينعسون في قراءة وفهم الكتاب.