

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، بحوث السابقة، و تنظيم البحث.

#### أ. خلفية البحث

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة . وهي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى, اي ان المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل يوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلنا اليها من طريق النقل. وحفظنا لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>1</sup>

اللغة العربية إحدى اللغات الأغلبية في العالم حيث نطق بها الناس. وأستخدمت هذه اللغة رسميا في عشرين بلدة تقريبا. ولكونها لغة الكتاب المقدس و الارشادات

---

<sup>1</sup>مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية, (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨) ص: ٣

الدينية للمسلمين في العالم, فالطبع كانت هي من أعظم اللغات معنا لمئات الملايين من عدد المسلمين في العالم.<sup>٢</sup>

و كانت اللغة العربية لغة مهمة جدا للمسلمين, وذلك لأنها تتعلق بالقرآن والحديث حيث يكون كلاهما مصدرا للدين الإسلامي كما أن كليهما مكتوب باللغة العربية. فيجب على المسلمين أن يفهموا اللغة العربية كشرط مهم لفهم محتويات القرآن و الحديث. وكانت اللغة العربية لغة الدين كما أنها لغة العلوم, و ذلك لأن هناك عدد كثير من مؤلفات العلماء القدماء مكتوب باللغة العربية كما يظهر في كتاب الأصفر.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يسوف: ٢).<sup>٣</sup> فلذلك أن اللغة العربية هي لغة شريفة ولا يمكن الناس أن يأتوا بمثله.

يحتاج التلميذ عند تعليم اللغة العربية فهما إلى استيعاب المهارات الأربعة، واللغة العربية لها أربعة مهارات اللغات، فهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٤</sup> كان تعليم اللغة العربية يستطيع أن يصل باستعمال طرائق

<sup>2</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 1

<sup>3</sup>Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Penerbit Jabal, 2010), hal. 235

<sup>4</sup>As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hal. 15

التعليمية العربية، منها طريقة القراءة، و طريقة المباشرة، وطريقة القواعد و الترجمة، وغير ذلك. لأن الطريقة قد تكون أيضا عائقا في عملية التدريس، وليست العنصر التي تدعم إلى حصول الأهداف، إن لم تكن في صحيح التطبيق. ولذلك، فمن المهمة أن نفهم خصائص كل الطرق صحيحا جيدا. ° من كثرة الطرق في تعليم اللغة العربية، هنا الباحث سيشرح عن طريق القراءة فقط، وهذا البحث يتركز إلى طلاب المعهد في تعليم كتاب فتح القريب لترقية مهارة القراءة.

عرفنا من أنواع طريقة التعليم في المعهد الإسلامي، أحد منها هي طريقة القراءة. هذه الطريقة معتمدة مؤثرة جدا لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة. طريقة القراءة هي نشاط التعليم للطلاب المعهد التي تتركز تنمية شخصية الطلاب تحت إرشاد الأستاذ.<sup>٦</sup>

إن طريقة القراءة هي أحد الهيئة التعليمية التي تتركز إلى الطلاب ( student centered learning). هذا التعليم مقصود ينال أن يدرس الطلاب لفعلي في إقامة التعريف، والموقف، والأدب. في عملية التعليم الذي يتركز إلى الطلاب، فينال

<sup>5</sup>Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 53

<sup>6</sup> Abdullah Syukri, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 73

الطلاب الفرصة والسهولة ليبنى المعريفته، حتى سينالون الفهم المتعمق (deep learning) وفي أخيره تقدر أن ترفع نوعية جودة الطلاب.<sup>٧</sup>

أما مهارة القراءة تحتوي اساسا على جانبين : تغيير رموز مكتوبة لتصبح اصواتا و فهم المعنى عن الوضع الذى تمثله الرموز المكتوبة و الصوتية.<sup>٨</sup> و اما مهارة القراءة فى ذاتها هي القدرة على التعريف و فهم ما هو مكتوب (الرموز الكتابة) عن طريق نطقها او قراءتها صامتا.

و بمعنى اوسع القراءة منحصرة على نشاط فى نطق و فهم معنى القراءة جيدا. حيث ينتوى على عناصر المعرفية و الحركية فقط, و انما اكثر من ذلك فيما يتعلق التأميل عن محتوى القراءة. و القارئ الجيد هو الذى يقدر على التواصل بالقراءة الارتباط بها ارتباطا وثيقا و يمكن ان يكون سعيدا، و غضيبا، و متعجبا، و شائقا، و محزنا و غير ذلك وفقا بموجهة المحتويات القراءة.<sup>٩</sup>

وفي هذا البحث، السباب الباحث فى اختيار هذا الموضوع: **أولا** طريقة القراءة هي طريقة القديمة (السلفية)، **ثانيا** كل عملية التعليم تحتاج الطريقة الصوابية، **ثالثا**

<sup>7</sup> Hamruni, *Strategi Pesantren vs Kapitalisme Sekolah*, (Semarang: NEED'S PRESS, 2008), hal. 236

<sup>8</sup> Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hal. 24

<sup>9</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 143

بطريقة القراءة سيسهل الطلاب في قراءة و فهم الكتاب، و رابعا هذه الطريقة تستخدم في المعهد الإسلامي فقط، حتى لا جميع المعاهد تستخدم هذه الطريقة، وفي هذه الحالة كما عرف الباحث أن معاهد في هذه مدينة تولونج اجونج إستخدمت طريقة القراءة في تعليم الكتاب الفتح القريب سنجد في معهدين فقط، فهما المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان و المعهد الإسلامي ونو كرومو جوندانج. وهناك سباب آخر الباحث اختيار هذا الموضوع لأنه له مميزة الخاصة وهي: 'أولا هناك التفاعلات الفردية بين الطلاب وكياهي، ثانيا الطلاب أكثر يمكن الاسترشاد وجهت في التعلم، سواء من حيث فهم اللغة ومحتويات الكتاب، ثالثا يمكن السيطرة عليها وتقييمها وجدت التقدم وقدرات الطلاب، رابعا هناك التواصل الفعال بين الطلاب والمعلمين، خامسا هناك انطبعا عميقا على أنفس الطلاب والأستاذهم.

أما سباب الباحث عن إختيار مكان البحث بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج لأن هذا المعهد قد طبق طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب. أما اهمّ القصد عن إختيار الباحث هذا المعهد دار السلام الإسلامي كباتيهان تولونج أجونج بهذا الموضوع البحث فهو كي يستطيع الطلاب أن يقرءوا

---

<sup>10</sup><http://waktungampus.blogspot.co.id/2014/09/kelebihan-dan-kelemahan-metode-sorogan.html>, diakses tgl 20/05/2017 jam 19.30

كتاب الدينية عن الفقهية من كتاب فتح القريب الذي يوجب عليهم في قراءة كل الصباح يعني عقب صلاة الصبح، وأنها تسمى قراءة الكتب في هذا المعهد التي تدخل في برجة الامتياز فيه.

كل من هذه التعليمات هي التحقيق في استخدام طريقة القراءة في المجال الأكاديمي. بناء علي ما سبق، فمن الضروري وجود البحث العلمي طريقة مناسبة في تعليم اللغة العربية لقراءة الكتاب الفتح القريب لدي الطلاب. وهذا البحث يقصد على تحقيق أهمية طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب. وتتركز هذا البحث على بحث تعليم مهارات القراءة للطلاب المعهد. لهذا السبب يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي في "إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م".

## ب. مسائل البحث

نظرا إلى عرض خلفية البحث السابقة، فيريد الباحث تقديم أسئلة البحث الآتية:

١. كيف إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار

السلام كباتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

٢. ما مشكلات و حلولها في تعليم كتاب فتح القريب بطريقة القراءة بالمعهد

الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

## ج. أغراض البحث

وأغراض هذا البحث هي:

١. لوصف عن إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد

الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

٢. لبيان المشكلات و حلولها في تعليم كتاب فتح القريب بطريقة القراءة بالمعهد

الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

## د. فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

يرجى من هذه نتائج البحث مزيدة للحزنة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها، وليكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللغة العربية وتقييمها الموجودة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و معهد الإسلامى دار السلام كباتيهان تولونج أجونج.

### ٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

#### أ) للباحث

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيد للباحث حيث تكون لترقية تعليم اللغة العربية.

#### ب) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيد للباحث القادم في أداء البحث العلمى الأعمق فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية وخاصة في إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب.



ج) للمدرس

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث لإعطاء المدرسين بطريقة التعليم ومادة

المقارنة في عمل التربية وخاصة في ترقية حماسة الطلاب باللغة العربية

د) للطلاب

لترقية فهمية الطلاب على تعليم كتاب فتح القريب.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن الخطأ في الفهم عن الموضوع في هذه البحث العلم فينبغي هنا

توضيح مايلي:

١. التوضيح النظرى

أ) الطريقة هي الخطة التي يسلكها المدرس في القاء درسه ليكفل النجاح في

التعليم.<sup>١١</sup> وتسمى لغة بكيفية و إصطلاحا بأسلوب أو كيفية واجبة أن

تحمها المعلم لنيل المقاصد المعينة. و قال أبو بكر محمد: الطريقة هي

استعملها المعلم في إيصال المعلومات الدراسية إلى الطلاب, وذلك كما قدمه

<sup>١١</sup> أحمد مخلص, مهارة الكلام و طريقة تدريسها, (فاميكاسان: الجامعة الإسلامية الحكومية فاسيكاسان فريس، ٢٠٠٩)،

أنّ الطريقة هي السبيل الذي يسير عليه المعلم في إيصال مواد الدراسة إلى

الطلاب.<sup>١٢</sup>

ب) القراءة : عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي

يتلقاها القارئ عن طريق عينيه, و فهم المعاني, و الربط بين الخبرة السابقة و

هذه المعاني, والاستنتاج و النقد و الحكم و التذوق و حل المشكلات.<sup>١٣</sup>

ج) طريقة القراءة : هي الكيفية لتقديم الدروس بالقراءة جهرية او صامطة. بهذه

الطريقة ينبغي الى الطلاب يستطيع ان يلفظوا الكلمات او الجملة اللغة العربية

واضحا و فصيحا و فهما جيدا.<sup>١٤</sup> ان القراءة هي التحليل و الفهم العميق

عن النصوص العربية.

د) مهارة القراءة: هي ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية

ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تُنمى كتنظيم مركب يتكون

من أنماط ذات عملية عقلية عليها. وإنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل

أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة,

إذن, نشاط يتكون من أربعة عناصر : استقبال بصري للرموز, وهذا ما

<sup>12</sup>Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hal. 27

<sup>13</sup>حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. (دار المصرية اللبنانية), ص. ١٠٥

<sup>14</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora: 2009), hal.

نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارىء. وتصور لتطبيقها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.<sup>١٥</sup>

هـ) كتاب الأصفر : الإسم لمطبوعات الذي يستخدم كمراجع العامة في عملية التربية بالمؤسسة التربوية الإسلامي التقليدي. كتاب الأصفر يستخدم بالواسع في بيئة المعهد. وإستخدام كتاب الأصفر هو تقليد العلمية التي تلصق في نظام تربية المعهد. كمقوم الأول في نظام تربية الإسلامي بالمعهد، قد صار كتاب الأصفر الصورة الجانبية من ذلك المعهد.<sup>١٦</sup> كتاب الأصفر هو حسنة الفكري يحتوي الفكرة و الرؤية الإسلامي الذي قد فسّر و كتب من العلماء. كتحفة الفكري الإسلامي، المراجع الأول الدرس الكتاب الأصفر ينتج من القرآن، ثم يُتبع من حديث الرسول و من إجتهاد العلماء.<sup>١٧</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

دراسة وصفية كيفية عن إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج ثم القيام بالإطلاع

<sup>١٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (ميسوتا: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

١٩٨٩م)، ص. ١٧٥

<sup>١٦</sup> Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2009), hal. 34-35

<sup>١٧</sup> *Ibid*, hal.37

والبحث عن العوامل المساعدة و العائقة التلاميذ والمعلم في عمليات الطريق في تعليم اللغة العربية او قراءة الكتاب والحلول عنه.

## و. بحوث السابقة

١. فتح السنين / ٢٨١٢١٣٣٠٢٤ عن إستخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦. أما أهداف البحث في هذه الموضوع هي: (أ) لمعرفة عملية طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج. (ب) لمعرفة مشكلات وحلها في إستخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج.<sup>١٨</sup>

٢. توتوت روكنا فضيلة / ٣٢١٢١٠٣٠٤٠ عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. أما أهداف البحث في هذه الموضوع هي: (أ) لمعرفة عن تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

<sup>١٨</sup> فتح السنين، إستخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦، (تولونج اجونج: IAIN تولونج اجونج)

لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك.  
 (ب) لمعرفة عن العوامل المساعدة و العوامل العائقة بتطبيق طريقة القراءة في  
 تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين  
 فاكو- ترنجاليك. (ج) لمعرفة عن مزايا بتطبيق طريقة القراءة من الطريقت  
 الأخرى في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك.<sup>١٩</sup>

٣. همزة فنسوري/٣٠٧٨/٣٢١١١١٣. تنفيذ الطريقة القراءة في تعليم كتاب الأصفر  
 بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي  
 ٢٠١٤/٢٠١٥. أما أغراض البحث في هذا البحث هي: (أ) لمعرفة تنفيذية  
 الطريقة القراءة في تعليم كتاب الأصفر بالمعهد الإسلامي دارالسلام كباتيهان  
 تولونج أجونج. (ب) لمعرفة عن سباب إستخدام الطريقة القراءة في تعليم كتاب  
 الأصفر بالمعهد الإسلامي دارالسلام كباتيهان تولونج أجونج.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>١٩</sup>توتوت روكمنا فضيلة، تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة  
 الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، (تولونج أجونج: IAIN تولونج أجونج)  
<sup>٢٠</sup>همزة فنسوري، تنفيذ الطريقة القراءة في تعليم كتاب الأصفر بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج  
 للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، (تولونج أجونج: IAIN تولونج أجونج)

## الجدول (١) من بحوث السابقة

نمرة	الإسم والموضوع	نتائج البحث	التشابه	الفرق
١	فتح السنين تحت الموضوع إستخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦	تكوين مهارة القراءة عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج يعلمون في أنشطة تعليم اللغة العربية. لأن كفاءة في القراءة وسيلة لفهم المعنى المقروء. يعمل بأنشطة الإضافية وتعلم النحو والصرف وإلقاء القصة. ولكنه يشترك على مهارة الأخرى التي يطلب الطلاب كفاءة للقراءة, إذا لم يستطيعوا الطلاب القراءة فلا يستطيع الطلاب فهم المعنى الذي يستعمل اللغة العربية. ب. المشكلات: ١. إن الخصة لتعليم مهارة القراءة قليلة و متصادمة بالأنشطة الأخرى. ٢. قد يتأخر المعلم و الطلاب في الحضور لأداء عملية التعلم و التعليم. ٣. قلة وعي الطلاب لحفظ المفردات حتى يواجهوا الصعوبة في استخدام/ تطبيق الاتصال باللغة العربية. ٤. إن قدرة بعض الطلاب غير تامة في	إستخدام طريقة القراءة	مكان البحث، أغراض البحث

		<p>استخدام الاستماع المتاحة من قِبَل الأساتيد اللغة. ٥. للطلاب الذين عرفوا قليلا عن اللغة العربية فيواجهون في الفهم و التلفيظ و الحفظ و استخدام القراءة التي أعطاها الأساتيد. ج. حل المشكلات: ١. ينبغي للطلاب القدرة على إدارة الأوقات بفعالة و كفاءة. ٢. ينبغي المعلم أن يشجع الطلاب إلى استخدام اللغة العربية. ٣. ينبغي للطلاب و المعلم الالتزام بالنظام (الحضور في الميعاد). ٤. يرجى من الطلاب أن يستخدم القراءة بوجه مثلى حتى لا تضيع المفردات سدى بعد خروجهم من الفصل. ٥. للطلاب الذين يواجهون الصعوبة في فهم القراءة و تليظها و حفظها و استخدامها فينبغي لهم الجهد الأكثر في التعلم و تقديم الأسئلة إلى المعلمين أو غيرهم من الأصدقاء.</p>		
مكان البحث، أغراض البحث	طريقة القراءة	بعد الابلاغ إلى إجراء الأبحاث باستخدام بعض الأساليب المذكورة أعلاه، يمكن أن تخلص	توتوت روكمنا فضيلة تحت الموضوع تطبيق	٢

		<p>إلى أن تطبيق طريقة القراءة خطواتها: (١) وصل المدرس الموضوع عن المواد، (٢) قرأ المدرس قراءة و التلاميذ لإتباعه، (٣) أعطى المفردات الجديدة، ليحفظ المفردات، (٤) ليمارس القراءة أمام الفصل، (٥) أعطى الفرصة سؤال للتلاميذ، (٦) أعطى الإمتحان مثل عمل السؤال في الكتاب اللغة العربية. إن العوامل المساعدة يواجهها المعلم في تطبيق الطريقة القراءة هي في وقت قصير يستطيع الطلاب أن ينال المهارة والتمكن من السرعة و أما العوامل العائقة التي يواجهها المعلم هي تشكيل عادة قاسية، بسبب طبيعة التلقائي و قد يسبب اللفظي (عرف الجملة و لا يعرف معناه).</p>	<p>طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤</p>	
<p>اغراض البحث،</p>	<p>طريقة القراءة، مكان البحث</p>	<p>أن العذر بهذه الطريقة هنا فتوجد القيمة مع مناسبة فعلها وهي: ١. إنتفاذ قراءة المباشرة تنقسم على الفرقتين، ٢. قراءة المباشرة في الإستطاعة بين الطلاب، ٣. الطلاب القديمة</p>	<p>همزة فسوري تحت الموضوع تنفيذ الطريقة القراءة في تعليم الأصفر بالمعهد الإسلامي</p>	<p>٣</p>



		يقرأون إلى المشرف المعهد والمادة في الكتاب المرتفعة يحتاج البيئة المتنوعة والثامة بالأحكام المناسبة، ٤. الطلاب الجداد يقرأون إلى الطلاب القديمة لديها بالحالين وهو يستطيعون ان يجرسوا حفظهم.	دارالسلام كباتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤
--	--	--	---

### ز. تنظيم البحث

الباب الاول : مقدمة، حيث تشتمل على : (ا) خلفية البحث، و (ب)

مسائل البحث ، و (ج) أغراض البحث ، و (د) فوائد البحث و (هـ)

توضيح المصطلحات، و (و) بحوث السابقة، و (ز) تنظيم البحث

الباب الثاني : النظريات وتشتمل على : (أ) مفهوم الطريقة، و (ب) مفهوم

الطريقة القراءة، و (ج) اهداف الطريقة القراءة، و (د) مزايا و عيوب من

طريقة القراءة، و (هـ) مفهوم المهارة القراءة، و (و) مفهوم الكتاب الأصفر

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل على : (أ) تصميم البحث،

و(ب) حضور الباحث، و(ج) مكان البحث، و(د) مصادر الحقائق،

و(هـ) طريقة جمع الحقائق و أدواتها، و(و) طريقة تحليل الحقائق، و(ز)

تفتيش صحة الحقائق، و(ح) خطوات البحث

الباب الرابع : نتائج البحث و يشتمل على: (أ) الوصف عن مكان البحث،

و (ب) وتقديم الحقائق، و (ج) اكتشاف البحث، و (د) تحليل الحقائق،

و (هـ) المناقشة.

الباب الخامس : الخاتمة و تحتوى على: (أ) التلخيص و (ب) الإقتراحات.