

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الوصف عن مكان البحث

يوجد الباحث البحث بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج، بالوقت الفعل البحث في السنة ٢٠١٧. وهنا الباحث سيشرح عن صورة جانبية معهد دار السلام كباتيهان تولونج أجونج.

المجتمع في المعهد الذي في الحسنة الفكري الإندونيسية يذكر بالطلاب. الطلاب هو موجودات البناء الذي يملك الإنتباء الفعلي في عملية التجديد إلى المجتمع العادل والبركة. لتجبه المشكلات التي برعم بجانب المجتمع، وجب الطلاب ان يلطف إلى حال الذي برعم في المجتمع والمعهد. ، حتى لا إضاعة الفرصة وينال ان يتوازن النفس ببرعم علم المعرفة و تكنولوجي. ولذلك يجب ان يفعل البرعم الديمقراطي الحياة البلاد و يسعى أن يجبل النظر الطيف الطلاب التي مؤثر و فعال.

المعهد دار السلام مقيم في شارع "م ت. هاريونو رقم ١٥٠ أ"، قرية كباتيهان، مناطق تولونج أجونج. و قرية كباتيهان مقيم في وسط المدينة تولونج أجونج حتى يتأثر جدا بالنشاط التعليم الطلاب في تعليم علوم العامة او تعليم علوم

الدينية، و في الواقع يدل ان المجتمع ينظر المدينة هي مركز الإقتصاد و تعليم العامة التي قليلة من تعليم الدين الإسلامي، ولكن شخصية دينية قرية كباتيهان تعمل بالجد لإنشاء المؤسسات التربوية الإسلام، والحمد لله منذ خمسة عشر عاما بان المعهد الإسلامي الذي يستطيع لاستيعاب الطلاب لترقية علوم دين الإسلام.

نهوض التربية و علوم التكنولوجيا قد جعل هذا العالم كاملة من الألوان، موجود اللون الذي منعش البيئة، وموجود اللون يجعل تلوث البيئة، مثلا المصارعة، مظاهرة فوضوية، و كثير من تيار المتطرف. ولذلك، مؤسسة تربية الإسلام مثلا معهد الإسلامي تحتاج الذمة من الدولة ليخترع النعيم، الذمة، حتى التربية تمشي بالمتناسق.

١. تاريخ إقام المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج

بنا معهد دار السلام كباتيهان تولونج اجونج منذ بيني المصلى في ارض الوقف عبد القادر/ ساجحة، بالمنحة من البيئة ويعمل بالتعامل من طلاب المعهد الإسلامي دار السلام دورينان ترنجاليك، ولذلك هذا المصلى يسم "مصلى دار السلام".

بنا هذا المصلى ينصر المجتمع في نشاط الدينية، مثلا صلاة الجماعة و طلب علوم الدينية. بإزداد المعرفة و وعي المجتمع أن علوم المعرفة مهمة، فيوم بدل يوم، وشهر بدل شهر، وسنة بدلت سنة، فأكثر الطلاب يتعلمون العلوم الدينية و يسكنون في مصلى دار السلام، فيسم هذا المصلى بالمعهد الإسلامي دار السلام.

٢. تاريخ من مشرف المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج

كياهي في المعهد الإسلامي هو الحال المطلق بسباب هو العلماء المركزي الذي يدرس علوم المعرفة و خصه علوم الدينية، لأنه يصير احد من عنصور المعظم في حياة المعهد. وأما المؤسس من معهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج هو كياهي أحمد دحلان. سوا كمشرف المعهد هو ايضا كلاًستاذ. هو ابن من زوج عبدل القادر و ساجحة، ولد في سنة ١٩٦٠ م. نظر الحال المجتمع الذي ظامئ من علوم الدنية، في وقت ذلك هو من ١٧ سنة يجزم لطلب علوم الدينية إلى المعهد الإسلامي دار السلام ججار دورينان ترنجاليك. حينما بالمعهد هو ناشط جدا في جمع النشاط الذي موجودا بالمعهد. و هو مقيم بالمعهد ١٨ سنة، و في كتاب تاريخ المعهد الإسلامي دار السلام ترنجاليك قيل ان كياهي أحمد دحلا كرئيس المعهد ١٠ سنة. و في السنة

١٩٩٥ هو يرجع إلى بيته ثم ينكح مع ستي هداية ابن صفيا باليتار، وهما يملكان الولدة اسمها دوي حارس حياتي.

٣. الموقع الجغرافي بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج

كان المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان في الولاية المركزية من مدينة تولونج أجونج أي واحد كيلو مترا من مدينة تولونج أجونج تقريبا. وقام هذا المعهد على الأرض حيث بواسطة عرضها ٣٩٤ مترا و حيث بواسطة مبانيتها ٣٣٦ مترا. ووقعت في القرية كباتيهان. ويتحدد في الجهة الغربية بالقرية كمفونج دالم، ويتحدد في الجهة الشرقية بالقرية ريعن بيتو، ويتحدد في الجهة الشمالية بالقرية ريجو أجونج، ويتحدد في الجهة الجنوبية بالقرية باجو.

٤. الخيال و المأمورية

الخيال : يطبع الطلاب بأخلاق الكريمة، مبصر علوم دين الواسع

والصحيح بالأسسمن القرآن، و الحديث، و الإجماع، والقياس.

المأمورية : ١. يصنع اخلاق الكريمة لطلاب بالتربية

٢. وجب علي جمع الطلاب لقراءة الكتاب الأصفر و باله

٣. يتحد حسن محلي بتقدّم علم المعرفة و التكنولوجيا

٥. الوسائل و التسهيلات

أما الوسائل والتسهيلات بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج فهي المباني التي كان بناء المباني في هذا المعهد يجري على حسب الدفعات. وهذه المباني التي تحتوي على:

أ) المصلى: كان المصلى يقع في وسط المعهد الإسلامي دار السلام الذي ينبع فيه أنشطة الطلاب في تعليم اطلاب والصلاة الفرضية بالجماعة. وإنه مقسوم على الغرفتين.

ب) غرفة الضيوف: كانت غرفة الضيوف بالمعهد الإسلامي دار السلام تستعمل في استقبال الضيف من أولياء الطلاب والمجتمع وغيرهما.

ج) حجرة المدرس: كانت هذه الحجرة مخصصة للمعهد الذي يستعمل عليه قبل ابتداء الدراسة وبعدها.

د) حجرة الطلاب: كان طلاب المعهد الإسلامي دار السلام يسكنون في هذه الحجرة، وفيها كل شيء الذي يتعلق باحتياج الطلاب. وهي تتكون على خمس حجرات.

هـ) الحمام والمرحاض: وهما يدخل في الوسائل والتسهيلات بالمعهد الإسلامي دار السلام أي يستعمل عليهما الطلاب في الاستحمام والبول والغائط وغيرها.

و) المطبخ: كان المعهد لديه أيضا المطبخ الذي يستعمل الطلاب في طبخ الأطعمة وهي فطور و تغداء وعشاء.

ز) الساحة: لو كانت هذه الساحة ضيقة ولكنها تستطيع أن تستعمل في نشاط الرياضة الجسم ككرة اليد وغيرها.

ح) موقف المواصلات: كانت هذه الوسائل عند الطلاب تستعمل في الموقف عن الدراجة والجولة.

ط) آلة الفنون الإسلامية (حضرة): كان هذا المعهد يوجد أيضا آلة الفنون الإسلامية التي يستعملها الطلاب في أنشطة الإسلامية كالإسراء والمعراج ومولود الرسول والحفلة في آخر السنة بالمعهد الإسلامي دار السلام.

ب. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق الذي يشرح في هذا البحث يحيط التمثيل عن الحقائق و الإكتشاف الذي يتواجد من المقابلة، والمشاهدة، والوثيقة. ينال الحقائق و مصدر الحقائق من أساس تركيز البحث. وأما إكتشاف البحث يحتوي الإكتشاف الذي يتواجد عند الباحث في الميدان.

إستخدام نظام التعليم في المعهد متنوعة، وهي : نظام تعليم القديم (سلفية)، و نظام تعليم العصري، و نظام التعليم بين تعليم القديم و تعليم العصري . أما نظام التعليم الذي يستخدم بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج وهو نظام تعليم القديم (سلفية). وهذا الحال ينال ان ينظر من طريقة التعليم التي أستخدمت وهي طريقة القراءة.

١. إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلام دار

السلام كباتيهان تولونج أجونج

مناسب النشاط بالمعهد الإسلام دار السلام كباتيهان تولونج أجونج. وجب على كل الطلاب ليتبع النشاط القراءة كل يوم بعد صلاة الصبح بالجماعة. وأما الطلاب الذي يخالفون هذا النظام، بعدُ الطلاب سيحاكمون

مناسبا بالمخالفة التي يُعملهم. وكل العقاب الذي يعطي إلى الطلاب يتعين في المشورة التي تعمل كل الأسبوع وهي في يوم الجمعة ليلة.

قبل الوصف عن الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب الأصفر يمكن الوصف عن الكتب التي تستعمل، هي: مبد الفقه، و سلم النجاح، و فتح القريب وفي هذا البحث، الباحث يبحث من كتاب فتح القريب فقط. أما تنفيذ تعليم القراءة في هذا المعهد دار السلام كباتيهان تولونج اجونج تتميز على حجرتين. حجرة الأولى في المصلى مع كياهي، وحجرة الثانية في الفصل مع أساتيد و طلاب القديم. إذا الطلاب يتعلمون الكتاب الفتح القريب فالقراءة مباشرة إلى كياهي (مشرف المعهد)، وإذا الطلاب يتعلمون الكتاب المبد الفقه و السلم النجاح فالقراءة إلى الأستاذ او طلاب القديم، واغراضه ليلخص الوقت لأن من بعض الطلاب الذي يسكنون في هذا المعهد وهو من طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وبعد إنتهى عملية القراءة وحب على كل الطلاب ليكتبون المعنى الصعب على الكرسة، حتى الطلاب يتالون ان يفهمون الكتاب بالسهل، ويسهلون ان يتعلمون الدرس التال.

وفي هذا الحال مناسب المقابلة التي يعمل الباحث مع رئيس المعهد وهو الأستاذ مفتاح العارفين. أما استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج. فهو كما قال:

"أولاً، الطلاب يجتمعون في الحجرة، موجود في المصلى، و موجود في الفصل، وكل الطلاب يحملون الكتاب الذي سيُقرءون. ثم حينما الطلاب ينالون التناوب مباشرة ان يقابلون إلى كياهي او أستاذ او طلاب القديم، ثم يفتح الطلاب الكتاب الذي سيقرءون. وبعد ذلك الطلاب يقرءون الكتاب و كياهي يسمع قراءة الطلاب، إذا الطلاب في قراءة هم موجود الأخطاء، مباشرة على الأستاذ ليصح قراءة الطلاب. وبعد إنتهى الطلاب من قراءة الكتاب، مباشرة الأستاذ يقرأ الدرس التال، والطلاب يسمعون و يكررون القراءة من الأستاذ".^١

كان الكتب التي تستعمل في طريقة القراءة مخصوص من الكتب التي تشرح عن علم الفقه. و هذا الحال مناسب بالوصف من الأستاذ مفتاح العارفين:

"هذا المعهد الإسلامي يستعمل طريقة القراءة، وهذه الطريقة تُستعمل في تعليم كتاب الأصفر. وجميع الكتب الذي يُستعمل بطريقة القراءة في هذا المعهد عن علوم الفقه. وهذا المعهد إختار علم الفقه لأن كل عبادة في

^١المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين (رئيس المعهد) التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

هذا العالم جميعها تحتاج شارعة علم الفقه. والكتب الذي تستعمل في هذا العهد هي: مبد الفقه، و سلم النجاح، و فتح القريب".^٢

وأما أجوس ستياوان كأستاذ في هذا المعهد الإسلامي دار السلام يقول

من إستخدام طريقة القراءة في تعليم الكتاب، كما يلي:

"القراءة بالمعهد الإسلامي دار السلام بدأت عند الطلاب يقرؤون الدرس أمام الأستاذ، ثم الأستاذ يقرأ المناقشة التالية ليحفظون الطلاب على تلك المناقشة. وأكثر من ذلك، في إعداد لقراءة الكتاب، الطلاب تكتبون معنى الكتاب، ومناقشة مع أصدقاء الأكبر (الأصدقاء الذين اجتازوا مناقشة الدرس) حتى حينما عملية القراءة هم يستطيعون بطلاقة لقراءة الكتاب. لا يتوقف في ذلك، ولكن عندما القراءة الأستاذ ليس فقط قراء الكتاب ليحفظون في الجلسة القادمة، هو يشرح أيضا من معنى القراءة التي قراء الطلاب، و هو أيضا إعطاء الأمثلة الملموسة التي تحدث في العالم الحقيقي".^٣

السباب يأخذ من علم الفقه كمادة القراءة معززة برأي من الأستاذ خير

الأنام، و قال:

^٢المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين (رئيس المعهد) التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

^٣المقابلة مع الأستاذ اجوس ستياوان التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

"علم الفقه هو العلم الفورية، مأخوذ من الاجتهاد العلماء. يأخذ العلماء الفقهاء استناداً من القرآن والحديث،. إذا كان في نخضة العلماء، علم الفقه مأخوذ من اجتهاد بعض إمام أهل الفقهاء (المذهب) و هم: إمام شافعي، و إمام حنفي، وإمام مالكي، وإمام حنبلي."^٤

من المقابلة الآتية، الباحث يأخذ الخلاصة أن استخدام طريقة القراءة في

تعلم مهارة قراءة الكتاب مهم جداً، لأنها بإستطاع قراءة محتويات الكتاب الطلاب ينالون ان يفهمون تلقائياً من المناقشة في الكتاب، لأن هذه طريقة القراءة ليست فقط قراءة الجملة ما هو في الكتاب ولكن أيضاً الطريقة الصحيحة لفهم محتويات الكتاب، و لذلك قيل تلقائياً فهم محتويات الكتاب.

٢. المشكلات و حلولها في تعليم كتاب فتح القريب بطريقة القراءة

بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج

أ) المشكلات

في تنفيذ نشاط تعليم باستخدام طريقة القراءة، بالتأكيد

سنلتقي المشكلات فيها. المشكلات في تعليم الكتاب باستخدام طريقة

^٤ المقابلة مع الأستاذ خير الأنام التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

القراءة بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجوج، تحتوي من الوقت، و الدرس، والهياكل الأساسية، و الطلاب و الأستاذ.

وهذا الحال مناسب بالرأي الذي قيل مفتاح العارفين عن المشكلات في إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج. و قال:

"في إستخدام طريقة القراءة في هذا المعهد الإسلامي يجب أن يكون هناك المشكلات، واحدة منها حال الطلاب، المقصود الطلاب يسكنون هنا أكثر من الطلاب الجامعة، إذا في تعليم قبل تنفيذ القراءة الطلاب يملكون وقتاً قليلاً، و عادة الوقت يدرس الطلاب لتنفيذ القراءة اشتبكت بالدورات الجامعة. وعادة الطلاب في هذا المعهد الإسلامي يعمل الدورات الجامعة في الليل."^٥

و الرأي الآخر يزيد من الأستاذ آجوس ستياوان، و قاله:

"المشكلات في إستخدام طريقة القراءة عادة الطلاب يأتي حينما وقت القراءة أحيان متأخراً، إذا لم يتعلم، عندما القراءة لا يقرأ بسلاسة و حينما يعطي الطلاب السؤال احيانا ارتباكاً، ثم إذا لم يتعلموا الطلاب الدرس في القراءة هم يخافون ان يحضرون في مكان القراءة، عادة يستأذنون بسباب خارج

^٥المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين (رئيس المعهد) التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

المعهد لأن موجود شيع، وسباب الأخر هم يستأذنون لأن مريض، و النوم، ولكن أفهم من تلك السباب، وتلك السباب ستعيق عملية التعليم ، و القراءة تحتاج إعداد القديمة.^٦

في هذه الحالة، الباحث ايضا يفعل المقابلة مع الطلبة المقيمين في المعهد الإسلامي دار السلام، لأن مشكلات في استخدام طريقة القراءة لا يشعر المعلم فقط بل الطلاب تشعر أيضا. وكما قيل الطلاب اسمه فولتان يوسف:

"المشكلات في إستخدام طريقة القراءة واحدة منها نقص المعلم، إذا في وقت القراءة تحتاج وقتا طويلا، و هنا موجود الطلاب الذين لم يفهمون عن علم النحو و الصرف إذا قليل الصعب في تعليمية قراءة الكتاب ، وهناك سبب آخر بعض الطلاب هنا لا يملكون الخلفية المعهد الإسلامي، ولكن الحمد لله على الرغم موجود المشكلات في إستخدام طريقة القراءة، الطلاب في هذا المعهد الإسلامي الروحخم عالية جداً ، لأن بالقراءة نحن نستطيع ان نقراء الكتاب، ونفهم محتويات الكتاب، حتى نستطيع أن نتعلم اللغة العربية."^٧

و رأي الأخر عن المشكلات إستخدام طريقة القراءة في تعليم

كتاب فتح القريب، قيل الطالب اسمه أحمد ابن مجيب:

^٦المقابلة مع الأستاذ أجوس ستياوان التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

^٧المقابلة مع الطالب اسمه فولتان يوسف، التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧

"نظم التعليم بهذا المعهد الإسلامي في الواقع الجيد، وهو باستخدام طريقة القراءة، انا أحب بهذه الطريقة، ولكن بعض الطلاب في هذا المعهد عند ليلة كثير بالبقاء، حتى حينما تنفيذ القراءة، ذلك الطالب يشعرون بالنعاس ونقص التركيز في قراءة الكتاب.^٨"

من المقابلة الآتية اختتام الباحثين، الباحث يأخذ الخلاصة أن المشكلات في استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب، وهي: عن الوقت يدرس الطلاب القراءة الكتاب اشتبك بالدورات الجامعة، الطلاب غالباً يأتي متأخر بسبب نقص العقلانية، أقل المعلمين في تنفيذ طريقة القراءة حتى تستغرق وقتاً طويلاً، وهناك بعض الطلاب الذين يجبون البقاء عند الليل حتى وقت تنفيذ القراءة هؤلاء الطلاب يشعرون بالنعاس ونقص التركيز في قراءة الكتاب. و وجد الباحث المشكلات الأخرى و هي نقص التأكيد من أمن المعهد في تنفيذ قراءة الكتاب حتى طالب المشاغب سيشعر الحر (بالإرادة).^٩

^٨المقابلة مع الطالب اسمه أحمد ابن مجيب، التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧

^٩المشاهدة، التاريخ ١٢ يونيو ٢٠١٧

ب). حلول المشكلات

لكل المشكلات حلولها، وفي هذه الحالة كنظام التعليم بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج و هو استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب، وهناك بعض المشكلات كما وصف الباحث في المناقشة الأتية. وفي حل هذه المشكلات فعل الباحث المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين، وقال:

"هناك المشكلات تجب أن تكون الحلوها تسميتها بالمؤسسة التربية، كما الحال في هذا المعهد الإسلامي، عانفا قلت عن المشكلات في استخدام طريقة القراءة و هي حال الطلاب نقص وقت التعليم لأن أكثر الطلاب في هذا المعهد من طلاب الجامعة و وقت تعليم الطلاب اشترك بالدورات الجامعة، وفي الواقع تلك المشكلات موجود الحلوها وهي بماهر يقسم الوقت التعليم، لأن الدورات الجامعة ليس كل يوم موجود، في وقت ماكانت ساعة من الجامعة أو ماكانت الدورات الجامعة، الطلاب يستطيعون ان يملئون الوقت الفراغ بتعليم الدرس الذي سيصنعون القراءة، حتى بذلك استخدام طريقة القراءة في تعليم الكتاب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج سوف تجري بسلاسة."^{١٠}

^{١٠}المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين (رئيس المعهد)، التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

و رأي الأخر عن حل المشكلات إستخدام طريقة القراءة في

تعليم كتاب فتح القريب، قيل الأستاذ اجوس ستياوان:

"عانفا قلت المشكلات في استخدام طريقة القراءة بهذا المعهد وهي الطلاب يصلون متأخرا عندما وقت قراءة الكتاب، عادة يستأذنون بسباب خارج المعهد لأن موجود شيء، وسباب الأخر هم يستأذنون لأن مريض، و النوم، في التصدي لهذه المشكلات، ينبغي التركيز من قسم أمن المعهد، حتى الطلاب الذين لا يتبعون قراءة الكتاب يعطون العقاب، في الواقع العقاب إلى الطلاب الذين لا يتبعون قراءة الكتاب الموجود، ولكن هناك الطلاب الذين ينتهكون النظام، والحلها بالتركيز من قسم أمن المعهد و النظام في هذه المعهد يصنع القوي خاصة المشكلات باستخدام طريقة القراءة."^{١١}

وفي هذا البحث، سوى المقابلة مع الأستاذ المعهد، الباحث

ايضا يفعل المقابلة مع الطلبة المقيمين في المعهد الإسلامي دار السلام

كباتيهان تولونج اجونج عن كيفية حل المشكلات في استخدام طريقة

القراءة في تعليم كتاب فتح القريب.

^{١١} المقابلة مع الأستاذ أجوس ستياوان، التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

في حل المشكلات التي شرح الباحث عانفا، الباحث يفعل

المقابلة مع الطالب اسمه فولتان يوسف، وقال:

"عانفا قلت أن أحدها المشكلات في إستخدام طريقة القراءة في تعليم الكتاب وهي نقص المعلم حتى تعليم القراءة تحتاج وقتا طويلا، إذا حلها هي يزيد المعلم في هذا التعليم، يزيد المعلم لا يجب ان يطلب الأستاذ في الخارج، هذا الطريق يستطيع ان يُفعل إلى طلاب هذا المعهد، المقصود أن الطلاب لديهم خبرة عالية أو الطلاب الذين قد فهموا من علم النحو والصرف، وايضا ماهر في قراءة الكتاب، (الطلاب الذين قد مقيمون في المعهد الطويل)"^{١٢}

و رأي الآخر عن حل المشكلات إستخدام طريقة القراءة في

تعليم كتاب فتح القريب، قيل الطالب اسمه أحمد ابن مجيب، وقال:

"الحلول في المشكلات التي موجودة في إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بهذا المعهد الإسلامي، عانفا قلت عن مشكلات هي من بعض الطلاب الذين يحبون البقاء حتى في وقت تنفيذ القراءة تلك الطلاب يشعرون النعاس و نقص التركيز في قراءة الكتاب، إذا الحل من هذه المشكلات هي ينبغي التأكيد من قسم امن المعهد، وذلك التأكيد للطلاب الذين يحبون البقاء، ويمكن أيضا يصنع القانون مرة

^{١٢}المقابلة مع الطالب اسمه فولتان يوسف، التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧

أخرى لا يجوز ان ينام ليلا جدا، لأن ذلك القانون لم يكن في هذا المعهد، إنشاء الله بذلك القانون الطلاب الذين يحبون البقاء سيخافون ان يفعلون البقاء، و ايضا وقت تنفيذ القراءة ذلك الطلاب لا يشعرون النعاس ويستطيعون التركيز في قراءة الكتاب و فهم محتويات الكتاب.^{١٣}

من المقابلة الأتية، الباحث يأخذ الخلاصة ان الحلول المشكلات في إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب و هي وحب على الطلاب ليقسمون الوقت التعليم بين تعليم قراءة الكتاب و يعملون الوظيفة الجامعة، يحتاج التأكيد من قسم أمن المعهد إلى الطلاب الذين يحبون ان يأتون متأخرا، والطلاب الذين لا يتبعون القراءة بسبب غير المعقول، يحتاج ان يزيد المعلم في تعليم القراءة حتى لا تحتاج الوقت الطويل في تنفيذها، وحب على الطلاب الذين يحبون البقاء ليعطون التأكيد من قسم أمن المعهد، عند اللزوم يصنع القانون المرة عن البقاء في الليل، حتى ذلك الطلاب سيخافون البقاء، بذلك، الطلاب الذين يحبون البقاء في وقت تنفيذ القراءة لا يشعرون النعاس و يستطيعون التركيز في قراءة الكتاب و فهم الكتاب.

^{١٣}المقابلة مع الطالب اسمه أحمد ابن مجيب، التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧

من حيث الآخر، حينما الباحث يفعل المشاهدة في مكان
 البحث (المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج)، الحلول
 الأفضل في استخدام القراءة بهذا المعهد وهي التأكيد من قسم أمن المعهد
 خاصة في تعليم القراءة، حتى بوجود التأكيد من قسم أمن المعهد والعقاب
 الأكبر إلى الطلاب الذين يخالفون النظام، إ شاء الله التعليم بإستخدام
 طريقة القراءة بهذا المعهد ستجري بالسلاسة.^{١٤}

ج. اكتشاف البحث

إن اكتشاف البحث يحتاج أن يبحث حتى تظهر الإجابة من المسائل في الباب
 الأول على أساس تركيز البحث وتقديم الحقائق حتى يوجد الاكتشافات كما يلي:
 ١. استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار

السلام كباتيهان تولونج اجونج، منها:

أ) اجراءات عمل طريقة قراءة الكتاب كما يلي:

(١) الوقت عقب الصبح

(٢) الطلاب يجتمعون في المسجد والفصل

^{١٤} المشاهدة، التاريخ ١٢ يونيو ٢٠١٧

٣) ابتداء الأستاذ بقراءة السلام والدعاء

٤) يدعو الأستاذ الطلاب بين واحد منهم ليقراءو الباب قبله وهو يستمعه

ويصححه في القراءة الخطيئة

٥) الأستاذ يقرأ ويشرح البحث بعده والطلاب يستمعون عنه

٦) يأمر الأستاذ الطلاب لقراءة الباب الجديد, ثم يقرأون عنه في اليوم الغد

٧) تأخر الأستاذ الدرس بالدعاء

ب) الشرط في قراءة الكتاب جيدا وصحيحا هو توسع علم النحو والصرف

وحفظ المفردات التي لم تعرف معناها.

٢. المشكلات و حلولها في تعليم كتاب فتح القريب بطريقة القراءة بالمعهد

الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج وهي:

أ) المشكلات, هي:

١) نقص أوقات التعليم في القراءة بسباب الوظائف من الجامعة

٢) الطلاب متأخرون في درس القراءة

٣) نقص المعلم في نظام تعليم قراءة الكتب

٤) يجب بعض الطلاب السهر ليلا, حتى أنهم نعاسون في قراءة وفهم الكتاب.

ب) الحلولها, هي:

١) يلزم الطلاب أن ينقسموا أوقات التعليم بين درس قراءة الكتاب وعمل وظيفة الجامعة.

٢) احتياج التأكيد من مدير المعهد على الطلاب الذين يتأخرون ويتعذرون بغير الترشيد.

٣) احتياج زيادة المعلم في التعليم حتى لا يحتاج الأوقات الطويلة في عمليتها.

٤) اعطاء التحذير للطلاب الذي يبيت ليلا أو القوانين حتى أنه لا يبيت ليلا في الوقت الأخر. بذلك أن الطلاب لا يتعسبون في قراءة وفهم الكتاب.

د. تحليل الحقائق

١. استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي

دار السلام كباتيهان تولونج اجونج

بعد البحث في الميدان, فيجد بضع الاكتشافات فيه. الأول, تحليل

تطبيق طريقة قراءة في تعليم كتاب فتح القريب التقليدي بالمعهد الإسلامي

دار السلام كباتيهان تولونج أجونج.

إن تلك الاكتشافات من المقابلة مع الأساتيد ورأس المعهد الإسلامي دار

السلام كباتيهان تولونج أجونج, هو الأستاذ مفتاح العارفين والأستاذ أجوس

ستيوان والأستاذ خير الأنام. كانت نتائج المقابلة معهم تدل على أن اجراء

التعليم تبدأ بالدعاء, ثم الأستاذ يختبر الطلاب في قراءة الباب أو الفصل

وحدة التي تناسب بالقواعد النحو والصرف, وبعده أنه يقرأ الباب المستمري

ويختتم التعليم بالدعاء.

بأساس تلك اكتشافات البحث, يستطيع أن يلخص أن اجراء تعليم

كتاب التقليدي بطريقة قراءة الكتاب هو ابتداء التعليم بالدعاء ثم الأستاذ

يختبر الطلاب بقراءة الباب المستمري منفردا التي تناسب بالقواعد النحو

والصرف, وبعده أن الأستاذ يقرأ الباب المستمري ويختتم التعليم بالدعاء.

كان اكتشاف البحث الثاني, إن الشرط الأول في قراءة كتاب القليدية هو استطاعة علم النحو والصرف.

و إن تلك الاكتشافات من المقابلة مع الأساتيد ورأس المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج, هو الأستاذ مفتاح العارفين والأستاذ أجوس ستياوان والأستاذ خير الأنام. كانت المقابلة معهم تدل على أن الشرط الأول الذي يلزم على الطلاب في قراءة كتب التقليدي هو استطاع علم النحو والصرف.

إن الخلاصة من تلك اكتشافات البحث على أن الشرط الأول الذي يلزم على الطلاب في المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج في قراءة كتب التقليدي هو باستطاع علم النحو والصرف.

اكتشاف بحث الثالث، تشرح عن كيفية التي إستخدم الأستاذ بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونجفي نجاح استخدام طريقة القراءة.

اكتشاف الأتية اساس من نتائج المقابلة التي يفعل الباحث إلى الأساتيد ورئيس المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج، وهم أستاذ مفتاح العارفين، وأجوس ستياوان، وخير الأنام. اكتشاف المقابلة مع

الأستاذين مهما أستاذ مفتاح العارفين و استاذ أجوس ستياوان يشرحان أن
 الأساتيد بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج أستخدموا
 طريقة المحاضرة و طريقة التقويم بالمباشرة. و أما نتائج المقابلة مع الأستاذ خير
 الأنام يشرح أن الأساتيد بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج
 اجونج إستخدموا طريقة الأمثلة (Modeling).

أساس من اكتشاف بحث الأتية، الباحث يأخذ الخلاصة أن طروق التي
 إستخدموا الأساتيد بالمعهد الإسلامي كباتيهان تولونج اجونج في نجاح
 إستخدم طريقة القراءة تحتوى على طريقة المحاضرة، و طريقة الأمثلة، و طريقة
 التقويم بالمباشرة.

اكتشاف بحث الرابع، يشرح عن كيفية التي استخدموا الطلاب بالمعهد
 الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج في نجاح استخدام طريقة
 القراءة.

اكتشاف الأتية اساس من نتائج المقابلة التي يفعل الباحث إلى الأساتيد
 ورئيس المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج، وهم أستاذ
 مفتاح العارفين، وأجوس ستياوان، وخير الأنام. نتائج المقابلة مع الأستاذ
 خير الأنام يشرح ان الطلاب يتعلمون بطريقة الملاحظة، و طريقة التقليدية،

و طريقة التكريرية. أما نتائج المقابلة مع استاذ مفتاح العارفين و استاذ اجوس ستياوان يشرحان الطروق التي إستخدموا الطلاب في تعليم كتب التراث بإستخدام طريقة المحافظة، طريقة التطبيقية، طريقة التفعيلية (Eksplorasi)، و طريقة المناقشة.

اساس من اكتشاف بحث الآتية، الباحث يأخذ الخلاصة ان الطروق التي استخدموا الطلاب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج في نجاح استخدام طريقة القراءة تحتوى على طريقة الملاحظة، طريقة التقليدية، طريقة التكريرية، طريقة المحافظة، طريقة التطبيقية، طريقة التفعيلية (Eksplorasi)، و طريقة المناقشة.

٢. المشكلات و حلولها في تعليم كتاب فتح القريب بطريقة القراءة بالمعهد

الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج

فعل الباحث في الميدان، ففي تركيز الأول ينال الاكتشافات. اولاً، تشرح عن المشكلات في أستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج.

اكتشاف الأتية اساس من نتائج المقابلة التي يفعل الباحث إلى الأساتيد والطلاب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج. وهم استاذ مفتاح العارفين، اجوس ستياوان، و خير الأنام، و أما من الطلاب هما: فولتان يوسف و أحمد ابن مجيب. نتائج المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين ان المشكلاتها هي يحتاج وقتا طويلا لقدرة قراءة الكتاب بالماهر و نقص وقت التعليم بين تعليم قراءة الكتاب و يعملون الوظيفة الجامعة. نتائج المقابلة مع الأستاذ اجوس ستياوان ان المشكلاتها هي يأتي الطلاب متأخرا عند تنفيذ القراءة. المقابلة مع الطالب اسمه فولتان يوسف أن مشكلاتها هي نقص المعلم في تعليم قراءة الكتاب. المقابلة مع الطالب اسمه أحمد ابن مجيب أن المشكلاتها هي موجود الطلاب الذين يحبون البقاء في الليل، حتى في وقت عملية القراءة، ذلك الطلاب يشعرون النعاس و نقص التركيز في قراءة و فهم الكتاب.

اساس من اكتشاف الأتية، الباحث يأخذ الخلاصة أن المشكلات في استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج تحتوى على: تحتاج الوقت الطويل لقدرة قراءة الكتاب بالماهر، نقص وقت التعليم بين تعليم قراءة الكتاب و يعملون

الوظيفة الجامعة، نقص التأكيد من قسم امن المعهد، يأتي الطلاب متأخرا في تنفيذ القراءة، نقص المعلم في تعليم قراءة الكتاب، و موجود الطلاب الذين يجوبون البقاء في الليل، حتى في وقت عملية القراءة ذلك الطلاب يشعرون النعاس و نقص التركيز في قراءة و فهم الكتاب. في الميدان وجد الباحث المشكلات ايضا، هي نقص التأكيد من قسم أمن المعهد في تنفيذ قراءة الكتاب حتى الطلاب المشاغب سيشعرون الحر (بالإرادة).

اكتشاف بحث الثاني، يشرح عن حل المشكلات في استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج.

اكتشاف التية اساس من نتائج المقابلة التي يفعل الباحث الى الأساتيد والطلاب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج، وهم استاذ مفتاح العارفين، اجوس ستياوان، و خير الأنام. و أما من الطلاب، وهما: فولتان يوسف و أحمد ابن مجيب. نتائج المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين و هو وجب على الطلاب ليقسمون الوقت التعليم بين تعليم قراءة الكتاب ويعملون الوظيفة الجامعة. نتائج المقابلة مع الأستاذ اجوس ستياوان وهو يحتاج التأكيد من قسم أمن المعهد إلى الطلاب الذين يأتي الطلاب متأخرا و

سباب الطلاب الذين لا يتبعون القراءة بسباب غير المعقول. نتائج المقابلة مع الطالب اسمه فولتان يوسف يحتاج أن يزيد المعلم في تعليم القراءة حتى لا يحتاج الوقت الطويل في تنفيذها. نتائج المقابلة مع الطالب اسمه أحمد ابن ميب وهو الطلاب الذين يحبون البقاء في الليل، وحب على ذلك الطلاب ليعطيون التأكيد من قسم أمن المعهد، عند اللزوم يصنع القانون المرة عن البقاء في الليل، حتى ذلك الطلاب سيخافون البقاء، بذلك، الطلاب الذين يحبون البقاء في وقت تنفيذ القراءة لا يشعرون النعاس و يستطيعون التركيز في قراءة الكتاب و فهم الكتاب.

أساس من اكتشاف بحث الآتية، هنا الباحث يأخذ الخلاصة أن حل المشكلات في استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج يحتوى على: وحب على الطلاب ليقسمون الوقت التعليم بين تعليم قراءة الكتاب و يعملون الوظيفة الجامعة، يحتاج التأكيد من قسم أمن المعهد إلى الطلاب الذين يحبون ان يأتون متأخرا و الطلاب الذين لا يتبعون القراءة بسباب غير المعقول، يحتاج ان يزيد المعلم في تعليم القراءة حتى لا يحتاج الوقت الطويل في تنفيذها، وحب على الطلاب الذين يحبون البقاء ليعطيون التأكيد من قسم أمن

المعهد، عند اللزوم يصنع القانون المرة عن البقاء في الليل، حتى ذلك الطلاب سيخافون البقاء، بذلك، الطلاب الذين يجوبون البقاء في وقت تنفيذ القراءة لا يشعرون النعاس و يستطيعون التركيز في قراءة الكتاب و فهم الكتاب.

من حيث الآخر، حينما الباحث يفعل المشاهدة في مكان البحث (المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج)، الحلول الأفضل في استخدام القراءة بهذا المعهد وهي التأكيد من قسم أمن المعهد خاصة في تعليم القراءة، حتى بوجود التأكيد من قسم أمن المعهد والعقاب الأكبر إلى الطلاب الذين يخالفون النظام، إثناء الله التعليم بإستخدام طريقة القراءة بهذا المعهد ستجري بالسلاسة.

و. المناقشة

بعد تقديم الحقائق و حصل على المكتشفات و العملية بعده هو بحث حقّ و معنى مكتشفات البحث. و سيبحث كل مكتشفات البحث أحال على النظرية و أقوال العلماء التي إحتصت بأداء طريقة

١. إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار

السلام كباتيهان تولونج أجونج

في قيادة التعليم بطريقة قراءة الكتاب الأصفر في معهد دار السلام كباتيهان تولونج أجونج ستيان إلى بعض الأقسام, منها تنفيذ في كل الأيام إلا يوم الجمعة و أوقات تنفيذها بعد صلاة الصبح و مكان تنفيذها في المسجد أو في الفصل، و أما الوسائل في هذا المعهد متولفرة. في تنفيده يواجه الطلاب واحدا فواحدا إلى الأستاذ و يقرأ الباب الذي قد علم, و بعد القراءة سأل الأستاذ عن قواعد النحو و الصرف, ثم قرأ الأستاذ الباب بعده و الطلاب يكتبوا و في الإلتقاء القادم, يواجه الطلاب مرة ثانية لقراءة الكتاب بلا حركات .

مناسب برأية مزم القمر أن طريقة القراءة هي يواجه الطلاب واحدا فواحدا إلى أستاذه بحمل الكتب المعينة, و قرأ الأستاذ بعض سطر الكتب و كذلك معناها, و يراجع الطلاب قراته.^{١٥} لذلك كي ينجح في هذه طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج, لا بد على الطلاب قدرة في علوم النحو و الصرف.

¹⁵ Mujamil Qamar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 1996), hal.143

و علوم النحو و الصرف هي العلوم يستخدم كآلة لبيان دقة الكتاب. و هذه يوافق على راية أستاذ محمد سيف الله العزيز في كتابه, "إنّ طريق تعليم علوم النحو بنظام أربع و عشرين ساعات", و فيها يبين عن علو النحو وهو قواعد المستخدمة لمعرفة أحكام كلمات اللغة العربية, و حالات تراكم الإعراب و أبنائها و شروط نواشحتها.^{١٦}

و إجراءات تعليم الكتاب بطريقة القراءة بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج, يبدأ بقراءة الدعاء ثم يستجوب الأستاذ الطلاب واحدا فواحدا لقراءة الباب بعده مناسب بقواعد النحو و الصرف, و بعد التستجوب يقرأ الأستاذ الباب المستمر و يختتم التعليم بالدعاء.

هذه الأمور كما قال عرمي عريف في كتابه, "مدخل العلوم و منهج التربية الإسلامية", يبين أن إجراءات التعليم ينتج قراءة الأستاذ المواد المكتوبة باللغة العربية أو في الكتب المعينة, ثم يترجمها كلمة فكلمة إلى اللغة الدائرة و يبين غايتها, ثم طلبه الطلاب واحدا فواحدا ليقراً و يراجع المواد حتى يقدرها كل الطلاب.^{١٧}

¹⁶ M. Saifulloh Al Aziz Senali, *Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Sistem 24 Jam*, (Surabaya: Terbit Terang, 2005) hal. 9

¹⁷ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Ciputat: Ciputat Press, 2002), hal. 151.

و طريقة القراءة بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج
تعمد بعض الطرق منها طريقة المحاضرة و طريقة الأمثال و طريقة التقويم
المباشرة كطريقة يستخدم الأستاذ في توجيه طلابه في التعليم. و كذلك
يستخدم طريقة النسخ و طريقة الشبيه و طريقة المراجعة و طريقة الحفظ و
طريقة الخبرة و طريقة الإستطلاع و طريقة تعلم بالمعية كطريقة يستخدم
الطلاب في إجراءات التعليم.

و كان إستخدام طريقة القراءة بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان
تولونج أجونج دقة. و مناسب برأي زماخ شري ضافر يؤكد ان خطوات طريقة
القراءة كمايلي:

أ) وجد الطلاب الشوط ليقراً كتابه بمقابلة مع أستاذه

ب) يقرأ الأستاذ نص اللغة العربية

ج) يسمع الطلاب اقول الأستاذ و يكتبها أو يشاكل بكتاب مما حمله

د) يراجع الطلاب عن ما موجه به الاستاذ

القراءة في المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج واجب
على جميع الطلاب, و كانت الكتب متفرقة, متوقف على قدرة الطلاب, و
المهم يحتوي على ثلاثة الكتب هي كتاب مبادئ الفقه و كتاب سلم النجاح

و فتح القريب. لأن أكثر من معهد السلفي دافع عن طرق التعليم التقليدية التي مفتعل في تعليم العلماء القديم, و دقيق بطرق التعليم العصرية, لكن بعض المعهد تحديث عنها. كما قال عارفين في الكتاب رأسمال التربية: عادة فيه نزعة في وسط المعهد لضنين عن الطريقة التقليدية حصلت الموروث, و الطريقة العصرية أحيانا تجد الحدب و مشكوكا في وسط المعهد. هذا المشكوك فيه الحجج, منها من حيث نظام تعليمه و أحيانا غير مناسب بتعليم الكتاب.^{١٨}

و كان المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج يستخدم طريقة القراءة باعتمد بعض الطرق, منها:

أ) طريقة المحاضرة

وتأكد أن في إجراءات تعليم بطريقة القراءة, يقرأ الأستاذ المواد و يبين عن المحتويات و قواعد تراكب اللغة العربية فيها. في هذه المناسبة كان الأستاذ كمثلة الرئيسي الذي يعين في بيان معنى الكتاب و في تطبيق قواعد تراكب اللغة العربية بقدر المنظمة و المرونة مناسب بخلق الأستاذ. و كانت الطريقة في تطبيق ترجمة اللغة

¹⁸ M. Arifin, *Kapita Selekt Pendidikan Islalm Dan Umum*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1993) hal. 259

من اللغة العربية إلى اللغة الجبوية أو اللغة الإندونيسيا متفرقة, و كذلك في تطبيق قواعد تراكب اللغة العربية . و المثال, كان الأستاذ الأول يختار ليفضل في تقديم عن المبتدئ و ثم الخبر, و الأستاذ الثاني يختار ليفضل في تقديم عن الخبر ثم المبتدئ.

ب) طريقة الأمثال

وتأكد أن محل الأستاذ في أداء التوجيه بطريقة القراءة كأسوة لطلابه. إما من حيث نمط قراءته و بيانه و ترجمته و في تطبيق قواعد تراكب اللغة العربية. و هيئته في قراءة الكتاب و لهجته في القراءة التي سيقندي بطلابه.

ج) طريقة التقويم المباشر

وتأكد أن في عمليته, كان الأستاذ يعطي التقويم على قدرة كل طلابه في تطبيق المواد الموصلة بالدقيق كل كلمة فكلمة في الجملات.

د) طريقة النسخ

في كل زيادة المواد, لا بد على الطلاب أن يهتموا و يكتبوا كل الأمثال و ما قال الأستاذ في قراءة الكتاب. و في نشاط النسخ

أشار الطلاب إلى محل الكلمات في تراكب اللغة العربية من حيث
 الفاعل و الفعل و المفعول و التقرير، و كذلك يكتبوا المعنى كل
 الكلمات غلى اللغة الجווوية. و إستعجال الطلاب و دقتهم في
 النسخ يؤثر إلى درجة نجاحهم لقضاء وظيفة القراءة و يبين المراد في
 الإلقاء القادم. و كان لمعهد طريقة خاصة تسمى ب"إعطاء المعنى
 الأصلح".

(هـ) طريقة الشبيه

وتأكد أن في تعليم قراءة الكتاب، أكثر الطلاب يستغل بتقليد
 أستاذهم في قراءة و إعطاء المعنى فضلا على إستطلاع بأنفسهم. و
 كذلك في شبيه لهجة أصوات القراءة.

(و) طريقة المراجعة

وتأكد أن محل الطلاب في التعلم أكثر يستغل أن يراجع المواد
 الموصلة بالأستاذ. و في حجرتهم يراجع مرة ثانية لوصل درجة طلاقة
 القراءة و في القاء القادم يختبر أمام الأستاذ مرة ثانية.

(ز) طريقة الحفظ

وتأكد بأن كل الطلاب لا بد عليهم أن يحفظ النعاني عن الكلمات و الجملات اللغة العربية و قواعدها تتعلق بالمواد الموصلة و يحفظ البيان أو المراد منها كما قال أستاذهم. و في الأسبوع حفظ الطلاب عن المعاني و طريقة القراءة و التعريف عن بعض سطر الجملات من كتاب سلام النجح. و كذلك يحفظ بعض قواعد النحو و الصرف.

(ح) طريقة الخبرة

وتأكد أن الطلاب يمرن قواعد النحو و الصرف مباشرة. و لا بد على الكلاب أن يطبق النظريات عن قواعد النحو و الصرف التي نال من أستاذهم بوجود قدرتهم في قراءة الكتاب بقواعد اللغة الصحيحة و الحركات الصحيحة و يجرب مباشرة أمام الأستاذ.

(ط) طريقة الإستطلاع

وتأكد بمحاولة الطلاب في استعدادهم ليقابلوا إرشاد الأستاذ بإستطلاع قاموس اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا لبحث المعنى الإندونيسيا و يتغيرواها إلى اللغة الجوية. هذه الأمور إذا تخلف

الطلاب معنا أو أكثر من الكلمات أو الجملات اللغة العربية التي
 موجة بأستاذهم. و أحيانا كان الطلاب يسير كتاب التصريف أو
 قواعد الصرف لبحث طريقة القراءة الصحيحة حين تخلف في
 إعطاء الحركات.

(ي) طريقة تعلم بالمعنية

من بعض الطرق المذكورة , حصل الباحث الحقائق أن الطلاب
 يجبوا أن يجتمعوا و يتعلموا بالمعنية ليتمّ النقائص في النسخ. إما نسخ
 في المعنى و التراكب و و إكمال الحركات.
 و من بعض بيان عن طرق المذكور هذا المعهد يسمى بطريقة القراءة.

لأن هذه الطريقة تطبق منذ السنوات الماضية بالمشايخ و العلماء.
 و بناء على إكتشاف البحث, يستنتج الباحث أن قيادة التعليم بطريقة
 قراءة الكتاب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج ستيان
 إلى بعض الأقسام, منها تنفيذ في كل الأيام إلا يوم الجمعة و أوقات تنفيذها
 بعد صلاة الصبح و مكان تنفيذها في المسجد أو في الفصل, و كتاب
 المستخدم هو كتاب مبادي الفقه و سولامنجية و فق القريب, و أما
 الوسائل في هذا المعهد متولفرة. في تنفيذه يواجه الطلاب واحدا فواحدا إلى

الأستاذ و يقرأ الباب الذي قد علم, و بعد القراءة سأل الأستاذ عن قواعد النحو و الصرف, ثم قرأ الأستاذ الباب بعده و الطلاب يكتبوا و في الإلتقاء القادم, يواجه الطلاب مرة ثانية لقراءة الكتاب بلا حركات .

و نتائج لإكتشاف أن الطرق المستخدم بأستاذ منها طريقة المحاضرة و طريقة الأمثال و طريقة التقويم المباشرة. و الطرق المستخدم بالطلاب منها طريقة النسخ و طريقة الشبيه و طريقة المراجعة و طريقة الحفظ و طريقة الخبرة و طريقة الإستطلاع و طريقة تعلم بالمعية.

٢. المشكلات و حلوها في تعليم كتاب فتح القريب بطريقة القراءة بالمعهد

الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج

و أما المشكلات في إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب

بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج كما يلي:

أ) نقصان أوقات التعلم لأ صدام بوظيفة الجامعة

لنيل قدرة في قراءة الكتاب تحتاج أوقات التعلم الطويلة، لأن

لا بد على الطلاب أن يحفظوا معنى الكلمات في ذلك الكتاب، و

عادة أوقات التعلم قراءة الكتاب في هذا المعهد صدامت بوظيفة

الجامعة لأن أكثر الطلاب فيه هم الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

في هذه الأمور كما قال استاذ مفتاح العارفين في المقابلة: المشكلات في استخدام طريقة القراءة في هذا المعهد هي حال الطلاب, و المقصود أن أكثر الطلاب في هذا المعهد هو الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. و لا بد على الطلاب أن يقسموا أوقاتهم بين التعلم و وظيفة الجامعة كي لا تكون صدمة. و عادة كان الطلاب يتناول وظيفة الجامعة في الليل.^{١٩}

من بيان السابقة نعرف أن نظام التعلم بطريقة القراءة يحتاج وقت طويلا. و التعليم بهذه الطريقة له أثر وضعي للطلاب لو كان يحتاج وقت طويلا.

(ب) يأتي بعض الطلاب متأخر في أداء القراءة

و كان متأخر في إجراءات التعليم بسبب سيئة عند الطلاب. و كذلك في المعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج.

^{١٩}المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين (رئيس المعهد)، التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

تأخر الطلاب في حضور في التعليم بسبب نقصان السجاعة من مجلس المعهد. هذه مناسبة بقول الأستاذ أجوس ستيوان في المقابلة: المشكلات في إستخدام طريقة القراءة عادة الطلاب يأتي حينما وقت القراءة أحيان متأخرا، إذا لم يتعلم، عندما القراءة لا يقرأ بسلاسة و حينما يعطي الطلاب السؤال احيانا ارتباكاً، ثم إذا لم يتعلموا الطلاب الرس في القراءة هم يخافون ان يحضرون في مكان القراءة، عادة يستأذنون بسباب خارج المعهد لأن موجود شئى، وسباب الأخر هم يستأذنون لأن مريض، و النوم، ولكن أفهم من تلك السباب، وتلك السباب ستعيق عملية التعليم ، و القراءة تحتاج إعداد القديمة.^{٢٠}

(ج) نقص المعلم في نظام تعليم قراءة الكتاب

وهذا مناسب بالمقابلة مع الطالب اسمه فولتان يوسف، وقال: المشكلات في إستخدام طريقة القراءة واحدة منها نقص المعلم، إذا في وقت القراءة تحتاج وقتاً طويلاً، و هنا موجود الطلاب الذين لم يفهمون عن علم النحو و الصرف إذا قليل الصعب في تعليم قراءة

^{٢٠}المقابلة مع الأستاذ أجوس ستيوان، التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

الكتاب، وهناك سبب آخر بعض الطلاب هنا لا يملكون الخلفية المعهد الإسلامي، ولكن الحمد لله على الرغم موجود المشكلات في إستخدام طريقة القراءة، الطلاب في هذا المعهد الإسلامي الروحهم عالية جداً، لأن بالقراءة نحن نستطيع ان نقراء الكتاب، ونفهم محتويات الكتاب، حتى نستطيع أن نتعلم اللغة العربية.^{٢١}

(د) يجب بعض الطلاب أن يبيتوا ليلاً، حتى أنهم نعاسون في قراءة وفهم الكتاب.

وهذا مناسب بالمقابلة مع الطالب اسمه أحمد ابن مجيب، وقال: نظم التعليم بهذا المعهد الإسلامي في الواقع جيدة، وهو باستخدام طريقة القراءة، انا أحب بهذه الطريقة، ولكن بعض الطلاب في هذا المعهد عند ليلة كثير بالبقاء، حتى حينما تنفيذ القراءة، ذلك الطالب يشعرون بالنعاس ونقص التركيز في قراءة الكتاب.^{٢٢}

وأما حلول المشكلات في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار

السلام كباتيهان تولونج اجونج، وهي:

^{٢١}المقابلة مع الطالب اسمه فولتان يوسف، التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧

^{٢٢}المقابلة مع الطالب اسمه أحمد ابن مجيب، التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧

أ) يلزم الطلاب أن ينقسموا أوقات التعليم بين درس قراءة الكتاب وعمل وظيفة الجامعة.

وهذا مناسب بالمقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين وقال: هناك المشكلات تجب أن تكون الحلوها تسميتها بالمؤسسة التربية، كما الحال في هذا المعهد الإسلامي، عانفا قلت عن المشكلات في استخدام طريقة القراءة و هي حال الطلاب نقص وقت التعليم لأن أكثر الطلاب في هذا المعهد من طلاب الجامعة و وقت تعليم الطلاب اشترك بالدورات الجامعة، وفي الواقع تلك المشكلات موجود الحلوها وهي بماهر يقسم الوقت التعليم، لأن الدورات الجامعة ليس كل يوم موجود، في وقت ماكانت ساعة من الجامعة أو ماكانت الدورات الجامعة، الطلاب يستطيعون ان يملئون الوقت الفراغ بتعليم الدرس الذي سيصنعون القراءة، حتى بذلك استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب

بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج سوف تجري

بسلاسة.^{٢٣}

ب) احتياج التأكيد من مدير المعهد على الطلاب الذين يتأخرون ويتعذرون

بغير الترشيد.

وهذا مناسب بالمقابلة مع الأستاذ اجوس ستياوان وقال: عانفا

قلت المشكلات في استخدام طريقة القراءة بهذا المعهد وهي الطلاب

يصلون متأخرا عندما وقت قراءة الكتاب، عادة يستأذنون بسباب خارج

المعهد لأن موجود شئى، وسباب الأخر هم يستأذنون لأن مريض، و

النوم، في التصدي لهذه المشكلات، ينبغي التركيز من قسم أمن المعهد،

حتى الطلاب الذين لا يتبعون قراءة الكتاب يعطيون العقاب، في الواقع

العقاب إلى الطلاب الذين لا يتبعون قراءة الكتاب الموجود، ولكن هناك

الطلاب الذين ينتهكون النظام، والحلها بالتركيز من قسم أمن المعهد و

النظام في هذه المعهد يصنع القوي خاصة المشكلات باستخدام طريقة

القراءة.^{٢٤}

^{٢٣}المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين (رئيس المعهد) التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

^{٢٤}المقابلة مع الأستاذ أجوس ستياوان، التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٧

ج) احتياج زيادة المعلم في التعليم حتى لا يحتاج الأوقات الطويلة في عمليتها.

وهذا مناسب بالمقابلة مع الطالب إسمه فواتان يوسف، وقال:
عاننا قلت أن أحده المشكلات في إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب وهي نقص المعلم حتى تعليم القراءة تحتاج وقتا طويلا، إذا حلها هي يزيد المعلم في هذا التعليم، يزيد المعلم لا يجب ان يطلب الأستاذ في الخارج، هذا الطريق يستطيع ان يُفعل إلى طلاب هذا المعهد، المقصود أن الطلاب لديهم خبرة عالية أو الطلاب الذين قد فهموا من علم النحو والصرف، وايضا ماهر في قراءة الكتاب، (الطلاب الذين قد مقيمون في المعهد الطويل)^{٢٥}

د) اعطاء التحذير للطلاب الذي يبيت ليلا أو القوانين حتى أنه لا يبيت ليلا في الوقت الأخر. بذلك أن الطلاب لا يتعسبون في قراءة وفهم الكتاب.

^{٢٥}المقابلة مع الطالب اسم فواتان يوسف، اتاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧

وهذا مناسب بالمقابلة مع الطالب اسمه أحمد ابن مجيب، وقال:

الحلول في المشكلات التي موجودة في إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بهذا المعهد الإسلامي، عانفا قلت عن مشكلات هي من بعض الطلاب الذين يحبون البقاء حتى في وقت تنفيذ القراءة تلك الطلاب يشعرون النعاس و نقص التركيز في قراءة الكتاب، إذا الحل من هذه المشكلات هي ينبغي التأكيد من قسم امن المعهد، وذلك التأكيد للطلاب الذين يحبون البقاء، ويمكن أيضا يصنع القانون مرة أخرى لا يجوز ان ينام ليلا جدا، لأن ذلك القانون لم يكن في هذا المعهد، إنشاء الله بذلك القانون الطلاب الذين يحبون البقاء سيخافون ان يفعلون البقاء، و ايضا وقت تنفيذ القراءة ذلك الطلاب لا يشعرون النعاس ويستطيعون التركيز في قراءة الكتاب و فهم محتويات الكتاب.^{٢٦}

^{٢٦}المقابلة مع الطالب اسمه أحمد ابن مجيب، التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧