

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Mengatasi Perilaku *Bullying* Di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar” ini ditulis oleh Dillala Rizky Sampoerna Wasono, NIM.126201202073, dengan pembimbing Evy Ramadina. S.Pd.I.,M.Pd.

Kata Kunci : Peran Guru, Akidah Akhlak, *Bullying*

Tingginya frekuensi bullying di madrasah dalam bentuk verbal, maupun psikologis yang berdampak negatif terhadap kondisi mental dan prestasi siswa. Faktor dalam pembentukan watak dan kepribadian peserta didik adalah mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah. Akidah aklak merupakan bagian integral dari pendidikan agama Islam yang memiliki kontribusi untuk mengetahui bagaimana perilaku, sifat, karakter, dan motivasi guru kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajaran akidah akhlak sebagai pembina karakter umat Islam. Guru Akidah Akhlak memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai keislaman dan akhlak sebagai pondasi karakter peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai komunikator dalam mengatasi perilaku *bullying* di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam mengatasi perilaku *bullying* di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai mentor dalam mengatasi perilaku *bullying* di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi. Tahap- tahap analisis data penelitian melalui kondensasi data, penyajian data, kesimpulan data. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini menggunakan perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi (triangulasi sumber, triangulasi metode, triangulasi waktu).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) bentuk *bullying* di madrasah ini verbal meliputi ejekan, hinaan, panggilan negatif. Dalam menghadapinya, guru Akidah Akhlak menjalankan peran sebagai komunikator yang membangun interaksi efektif dengan siswa. Guru Akidah Akhlak memiliki peran penting dalam mengatasi *bullying* melalui pendekatan edukatif berbasis nilai-nilai keislaman. (2) Peran Guru Akidah Akhlak sebagai motivator yang memberikan semangat dan dorongan dalam menguatkan akhlak siswa untuk mengatasi perilaku *bullying*. Bentuk motivasinya berupa memberi contoh perilaku yang baik kepada siswanya supaya apa yang diucapkan sesuai dengan tindakannya. (3) Peran Guru Akidah Akhlak sebagai mentor yang memberikan arahan dan petunjuk sesuai nilai-nilai keislaman secara konsisten, dalam mengatasi perilaku *bullying*, dengan cara mengarahkan siswa ke arah yang lebih baik agar terciptanya lingkungan madrasah yang bebas *bullying*, dampaknya intensitas perilaku *bullying* menurun.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Aqidah Akhlak Teachers in Overcoming *Bullying* Behavior at MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar" was written by Dillala Rizky Sampoerna Wasono, NIM 126201202073, supervised by Evy Ramadina, S.Pd.I.,M.Pd.

Keywords: Role of Teachers, Creed, Morals, *Bullying* Behavior.

The high frequency of *bullying* in madrasahs in the form of verbal and psychological abuse negatively impacts the mental condition and achievements of students. One of the factors in shaping the character and personality of students is the subject of Akidah Akhlak in Madrasah Tsanawiyah. Akidah Akhlak is an integral part of Islamic education that contributes to understanding how the behavior, traits, character, and motivation of teachers influence students to learn and practice the values contained in Akidah Akhlak education as character builders of the Muslim community. The Akidah Akhlak teacher plays a strategic role in instilling Islamic values and morals as the foundation of students' character.

This research aims to (1) Describe the role of the Akidah Akhlak teacher as a communicator in addressing *bullying* behavior at MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. (2) Describe the role of the Akidah Akhlak teacher as a motivator in addressing bullying behavior at MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. (3) To describe the role of the moral education teacher as a mentor in addressing *bullying* behavior at MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.

This research uses a qualitative approach with a case study type and employs data collection techniques such as interviews, observation, and documentation. The stages of data analysis in this research include data condensation, data presentation, and data conclusion. The validity check of the data in this study used prolonged engagement and triangulation (source triangulation, method triangulation, time triangulation).

The results show that (1) the forms of bullying at this madrasah include teasing, insults, negative calling, to light physical violence. In facing it, the Moral Education teacher plays the role of a communicator who builds effective interaction with students. The Moral Education teacher has an important role in tackling bullying through an educational approach based on Islamic values. (2) The role of the Akidah Akhlak teacher as a motivator who provides spirit and encouragement in strengthening students' morals to overcome bullying behavior. The form of motivation is by setting a good example of behavior to the students so that what is said aligns with their actions. (3) The role of the Akidah Akhlak teacher as a mentor who provides guidance and direction in accordance with Islamic values consistently, in addressing *bullying* behavior, by directing students towards a better path to create a bullying-free madrasah environment.

الخلاصة

كتبت هذه الأطروحة التي تحمل عنوان ”دور المعلم أكيدة أخلاق في التغلب على سلوك التنمر في مدرسة المصلحون توغو كانيجورو بليتار“ من قبل ديلا رزقي سامبورنا واسونو، نيم. ٢٠٧٣. ١٢٠٢. ١٢٦٢، مع المشرف إيفي رامادينا س. بد.إ، م. بد..

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، أكيدة أخلاق، التنمر

إن ارتفاع وتيرة التنمر في المدارس الدينية في شكل إساءة لفظية ونفسية يؤثر سلبيًا على الحالة النفسية والتحصيل العلمي للطلاب. ومن عوامل تشكيل شخصية الطالبات وطباعهن هو مادة عقيدة أخلاق في المدرسة الدينية تسناوية. تعتبر عقيدة أخلاقك جزءًا لا يتجزأ من التربية الإسلامية التي تسهم في فهم كيفية تأثير سلوك وسمات وشخصية ودوافع المعلمين على الطلاب في تعلم وممارسة القيم التي تتضمنها عقيدة أخلاقك التربوية باعتبارهم بناء شخصية المجتمع المسلم. يلعب معلم عقيدة أخلاقية دورًا استراتيجيًا في غرس القيم والأخلاق الإسلامية كأساس لشخصية الطلاب.

يهدف هذا البحث إل (١) وصف دور معلم عقيدة أخلاق كمتواصل في معالجة سلوك التنمر في مدارس متوسطات المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار. (٢) وصف دور معلم عقيدة أخلاقية كمحفز في معالجة سلوك التنمر في مدارس المصلحيون تلوغو كانيجورو بليتار. (٣) وصف دور معلم التربية الأخلاقية كموجه في معالجة سلوك التنمر في مدارس المصلحيون تلوغو كانيجورو بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بنمط دراسة الحالة ويوظف تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتشمل مراحل تحليل البيانات في هذا البحث تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات. واستخدم في التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة المشاركة المطولة والتثليث (تثليث المصدر، وتثليث المنهج، وتثليث الزمن).

وتظهر النتائج أن (١) أشكال التنمر في هذه المدرسة تشمل الإغابة والشتائم والنداءات السلبية وصولاً إلى العنف الجسدي الخفيف. وفي مواجهته، يلعب مدرس التربية الأخلاقية دور المتصل الذي يبني التفاعل الفعال مع الطلاب. وللمعلم التربية الأخلاقية دور مهم في التصدي للتنمر من خلال منهج تربوي قائم على القيم الإسلامية. (٢) دور مدرس التربية الأخلاقية كمحفز يث الروح والتشجيع في تقوية أخلاق الطلاب للتغلب على سلوك التنمر. ويتمثل شكل التحفيز من خلال تقديم القدوة الحسنة في السلوك للطلاب بحيث يتوافق القول مع الفعل. (٣) دور معلم العقيدة والأخلاق كموجه يقدم الإرشاد والتوجيه وفقًا للقيم الإسلامية باستمرار، في معالجة سلوك التنمر من خلال توجيه الطلاب نحو طريق أفضل لخلق بيئة مدرسية خالية من التنمر.