

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media *Smart Box* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan dan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung” di tulis oleh Nur Fenanda Agustin, NIM.126206212054. Pembimbing : Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Kata kunci: *Smart Box*, kemampuan membaca permulaan dan motorik halus

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ada di TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung pada kelompok B, Beberapa anak belum bisa membaca dengan baik dan memiliki kosa kata yang rendah, sehingga mereka tidak dapat mengikuti kegiatan membaca dengan lancar. Selain itu, ada anak-anak yang tidak menyimak guru dan lebih asik bermain sendiri. Ketika guru melakukan tanya jawab, anak-anak juga kesulitan dalam menjawab pertanyaan karena kurang menyimak saat pembelajaran berlangsung. Dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan dapat di ketahui bahwa hal ini dapat terjadi karena kurang nya media pembelajaran yang dapat menunjang kemampuan membaca permulaan dan motorik halus anak. Dengan demikian maka diperlukannya media yang tepat untuk menarik perhatian anak sehingga dapat membantu mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan dan motorik halus anak.

Rumusan masalah pada penelitian ini ialah “Apakah pengaruh Pembelajaran Berbasis media *Smart Box* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1?”,”Apakah pengaruh Pembelajaran Berbasis media *Smart Box* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1?” dan “Apakah pengaruh Pembelajaran Berbasis media *Smart Box* terhadap kemampuan membaca permulaan dan motorik halus anak usia 5-6 tahun TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1?” adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan motorik halus anak melalui media *Smart Box* pada anak usia 5-6 tahun TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini quasi experimental. Populasi dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun atau kelompok B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel total yaitu seluruh anak kelompok B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, ceklis dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan media *Smart Box* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan Uji T (*Independent Sample T-Test*) diperoleh tingkat signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$. terdapat pengaruh yang signifikan media *Smart Box* terhadap motorik halus anak usia 5-6 tahun TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan Uji T (*Independent Sample T-Test*) diperoleh tingkat signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Untuk mengetahui signifikan kedua media tersebut menggunakan *independent* uji MANOVA diperoleh tingkat signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

This thesis, entitled “The Influence of Smart Box-Based Learning on Early Reading Skills and Fine Motor Skills of 5–6-Year-Old Children at TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung”, was written by Nur Fenanda Agustin, NIM. 126206212054, under the supervision of Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Keywords: Smart Box, early reading skills, fine motor skills

This research was motivated by the problems found in TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung, specifically in class B. Several children were unable to read properly and had limited vocabulary, making it difficult for them to follow reading activities fluently. In addition, some children were not paying attention to the teacher and preferred to play by themselves. During question-and-answer sessions, children also struggled to respond due to lack of attentiveness during lessons. Based on the observations conducted by the researcher, these issues were caused by the lack of learning media that support the development of early reading skills and fine motor skills. Therefore, appropriate media is needed to capture the children’s attention and help optimize their early reading and fine motor abilities.

The research problems in this study are: “Does Smart Box-based learning affect the early reading skills of 5–6-year-old children at TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1?”, “Does Smart Box-based learning affect the fine motor skills of 5–6-year-old children at TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1?”, and “Does Smart Box-based learning influence both early reading and fine motor skills of 5–6-year-old children at TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1?” The purpose of this study is to improve early reading and fine motor skills through the use of Smart Box media for children aged 5–6 years at TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung.

This research uses a quantitative approach and applies a quasi-experimental design. The population of this study consists of 5–6-year-old children in class B at TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung. The sample used in this study was the total population (total sampling). Data collection techniques included observation, checklists, and documentation. Data analysis techniques used were normality test, homogeneity test, and hypothesis testing.

Based on the results of hypothesis testing, it can be concluded that there is a significant influence of the Smart Box media on the early reading skills of 5–6-year-old children at TK B TK SD Satu Atap Negeri Jepun 1 Tulungagung. This is evidenced by the *Independent Sample T-Test*, which showed a significance level of $0.000 < \alpha = 0.05$. There is also a significant influence of Smart Box media on fine motor skills, as indicated by the same significance level of $0.000 < \alpha = 0.05$. Thus, H_0 is rejected and H_1 is accepted. Furthermore, to determine the significance of both variables simultaneously, a MANOVA test was conducted and resulted in a significance level of $0.000 < \alpha = 0.05$. Hence, H_0 is rejected and H_1 is accepted.