

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي القدرة على إصدار الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمستمعين. وبمعنى أوسع، يُعدُّ الكلام نظامًا سمعيًا وبصريًا من الإشارات التي تستخدم عضلات الجسم البشري للتواصل العقلي وتلبية الاحتياجات.^٢ علاوة على ذلك، في عام ١٩٨٠، وضع هوارد غاردنر، قائد مشروع "زيرو" في جامعة هارفارد، نظرية الذكاءات المتعددة. ووفقًا لغاردنر، فإن هذا الرأي أكثر إنسانية ويعكس بدقة بيانات السلوك الذكي لدى البشر. وبحسب نظرية غاردنر، هناك تسعة أنواع من الذكاء يمتلكها كل إنسان. وهذه الأنواع التسعة من الذكاء هي: (١) الذكاء اللغوي، (٢) الذكاء المنطقي - الرياضي، (٣) الذكاء البصري، (٤) الذكاء الموسيقي، (٥) الذكاء الجسدي - الحركي، (٦) الذكاء الاجتماعي (٧) الذكاء الذاتي، (٨) الذكاء الطبيعي، و(٩) الذكاء الوجودي.^٣

إن وجود العديد من نظريات الذكاء يُسهم في تحسين وتطوير تعريفات الذكاء، بالإضافة إلى إثراء أساليب التعلم. وكما ندرك، فإن ذلك يؤدي في كل إنسان إلى تنوع فكري مميز ومستويات تنمية متفردة. وبالتالي، فإن الغرض من نظرية الذكاءات المتعددة هو تحويل المدارس لاستيعاب كل طالب وفق

² Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009),

³ Howard gardner, Multiple intelligences, hal.21

عقليته الفريدة، حيث إن هذه النظرية اكتشفها الدكتور هوارد غاردنر في أوائل الثمانينيات.⁴ في باري، كديري، توجد دورة لغة عربية مشهورة ويسعى إليها كثيرًا التلاميذ والطلاب تسمى المركز العربي كمركز لتعليم اللغة العربية والذي يستخدم أساليب التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة ويحتوي على برنامج كامل البرامج المفضلة هو برنامج أكبرناز وهو برنامج يركز على صقل قدرة مهارة الكلام أو التحدث باللغة العربية (تصميم برنامج مخصص لتعميق مهارات التحدث). تتكون المواد الدراسة في برنامج أكبرناس من :

الأول، التعبيرات : يستطيع الطلاب قراءة التعبيرات وفقًا للضغط والتنفير الصحيح، وفهم المعنى، وتغيير الضمائر ، وممارسة كلمة "بيرات بيرات لفظية إما محادثة أو الحكاية. الثاني، الكلام : يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم وأفكارهم الشفهية المتعلقة بالتعارف، وأسرّة، والبوفية، والأعمال اليومية، والفصل، و اليوم والشهور، والنظافة، والدكان، والمهنة والوظيفة، وشر الأحاديث مع المفردات، والتعبيرات، والتراكيب المناسب في شكل حديث وكذلك التعبير لأفكار. يجب أن يتبع تعليم المفردات، التعبيرات و تراكيب و ممارسة شفوية.

الثالث، دروس اللغة : يستطيع الطلاب فهم استخدام المذكر والمؤنث، والإسم الإشارة القريب و البعيد، والنكرة والمعرفة، وحروف الجر ، و إضافة والنعت المنعوت، الضمائر للإسم والفعل، والجمع للمذكر و المؤنث العاقل وغير عاقل، و المبتدأ والخبر ، و اسم مثنى، والعدد والمعدود ١-١٠ . يستطيع الطلاب السؤال والإجابة باستخدام الاستفهام و الضمير بشكل صحيح. الحامية قادرة على الإجابة

⁴ Howard Gardner, Multiple Intelligences, hal. 18

عن الإمتناع بكتابة و تصحيح التاركيب المتعلمين قادرون على التحدث بالمفردات والمعنى (بما في ذلك مثني وأشكال الجمع).

الرابع, الأسلوب : يستطيع الطلاب تجميع العدد باستخدام الأسلوب التي يتم دراسته شفويا وكتابيا.
الخامس, العربية للناشئين : المتعلمين قادرون على فهم نص القصة والإجابة على السؤال بشكل صحيح. يستطيع المتعلمين تقديم أمثلة باستخدام أشكال الكلام التي تعلموها في نص القصة. المتعلم قادر على وصف الصورة وفقا لشكل الكلام المتعلم في كل من شكل المحادثة و التعبير الأفكار.
السادس, الإستماع : الطالب قادر على تحليل وفهم المفردات والنص المسموع يتعلق بهواية، مكتبة، مزرعة، المواصلات، رياضة، مقصف. الطلاب قادرون على ممارسة المفردات المنطوقة شفويا. السابع, عصف الذهن : تمكن المتدربون من التعبير عن الكلام الشفوي سواء كان محادثة أو تعبير الأفكار حول المواد التي تم تدريسها حديثا وتم تقييمها من قبل المعلمين. وقد أدت خلفية المشاكل المذكورة أعلاه الباحثين إلى إلقاء نظرة أعمق على برنامج فلماذا الذكاء المتعدد للتعلم على القناز العربي (الدورة العربية).⁵

قامت هذه الدراسة بدراسة ومناقشة الإستراتيجيات وتنفيذها قائمة على الذكاءات المتعددة في برنامج أكبرناز في مؤسسة مركز العربية، والذي يساعد بشكل كبير وله تأثير في تطوير تعلم اللغة العربية، خصوصاً في الكلام بالنسبة للطلاب المتعلمين للغة العربية. أين توجد حالياً الكمية العليا الأكثر إثارة

⁵ Wawancara dengan General Manager Sholeh Najmu Millah, 13 Oktober 2023, di Kantor Markaz Arabiyah, Pare Kediri

للاهتمام في دورات البي خاصة في المقار العربية مع برنامج أكرو. وهكذا لا يقل عن الدورات الأخرى
الراسخة في مجال الأب، تنافس وتصل إلى نفس العدد من السيدات الأخريات قبلهن. مركز عرابيه
شاب فقط عندما ينظر إليه من تاريخ المؤسسة. لذلك فإن الباحثين لديهم الرغبة والاهتمام لإجراء
البحوث في الموقع على أمل توفير فوائد جديدة ورؤى لتطور تعلم اللغة العربية خاصة في الكلام.

ب. أسئلة البحث

بناء على هذا الوصف والشرح، تم تقديم أسئلة كمايلي :

١. كيف الإستراتيجية في تعليم مهارة كلام ببرنامج اكبرناس على أساس الذكاءات المتعددة

في مركز العربية ؟

٢. كيف التنفيذ في تعليم مهارة كلام ببرنامج اكبرناس على أساس الذكاءات المتعددة

في مركز العربية ؟

٣. كيف التقييم في تعليم مهارة كلام ببرنامج اكبرناس على أساس الذكاءات المتعددة

في مركز العربية ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف الإستراتيجية في تعليم مهارة كلام ببرنامج اكبرناس على أساس الذكاءات المتعددة

في مركز العربية ؟

٢. كيف التنفيذ في تعليم مهارة كلام ببرنامج اكبرناس على أساس الذكاءات المتعددة

في مركز العربية ؟

٣ . كيف التقييم في تعليم مهارة كلام ببرنامج اكبرناس على أساس الذكاءات المتعددة

في مركز العربية ؟

د. فوائد البحث

ويأمل هذا البحث أن يكون له فوائد للقراء على المستويين العملي والنظري:

١. الفوائد النظرية

أ. لتطوير و زيادة على فكرة علمية إلى طريقة تعليم الكلام العربية القائمة على الذكاءات المتعددة في

برنامج أكبرناز في الجامعة الحكومية سيد علي رحمة الله، تولونج أجونج.

ب. لزيادة المراجع لأنشطة تعلم اللغة العربية في الجامعة الحكومية السيد علي رحمة الله، تولونج أجونج.

٢. الفوائد العملية:

كما أن نتائج هذا البحث مفيدة من الناحية العملية كما يلي:

أ. للجامعات كمادة للنظر وأساليب إضافية في استخدام استراتيجية الكلام التعليمية القائمة على

الذكاءات المتعددة للمحاضرين والطلاب.

ب. لبرامج دراسية أخرى كمرجع في أنشطة تعلم اللغة العربية القائمة على الذكاءات المتعددة.

ج. لمحاضري ومدرسي اللغة العربية كمثال لأنشطة تعلم الكلام المبنية على الذكاءات المتعددة

د. للباحثين في المستقبل كمادة لتكون قادرة على إجراء البحوث على مؤشرات مختلفة.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب المناقشات الأقل تركيزًا والأقل تركيزًا وتوسيع نطاق المناقشة أو البحث، يحتاج

المؤلف إلى تقديم مناقشة للمصطلحات الواردة في هذا العنوان:

١. استراتيجية التعلم

في البداية كان مصطلح الإستراتيجية يستخدم في كثير من الأحيان في العالم العسكري ليعني تعبئة جميع القدرات لكسب الحرب. الإستراتيجية (اليونانية: Strategos) هي مزيج من الكلمات (العسكرية stratos مع ago القيادة)، وباعتبارها "فعلًا" فإن أصل الكلمة stratego، أي التخطيط. ١ Strategos أو Strategus، والتي تعني عام أو تعني أيضًا ضابط الدولة (ضابط الدولة)، الجنرال الذي يقود خطط الجيش ويخطط لتوجيه الجيش نحو النصر. ٦ تُعرف الإستراتيجية بأنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. ٧

٢. مهارة كلام

مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب على متعلمي اللغة العربية إتقانها حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقًا لقواعد اللغة المعمول بها. ٨ مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الشفهي عن الأفكار والمشاعر والمعلومات باللغة العربية تعبيرًا صحيحًا وفصيحًا يتناسب مع

⁶ Anissatul Mufarrokah, Strategi Belajar Mengajar. (Yogyakarta: Teras, 2009), 36

⁷ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan. (Jakarta: Kencana, 2011), 128

⁸ Latifatul dkk, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara (Maharah kalam) di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan", Journal of Arabic Education, Vol 01. No. 02, 2022, hlm1

سياق الموقف الكلامي.^٩ بيّن عبد الرحمن فهمي أن مهارة الكلام هي قدرة الطالب على تركيب الجمل وإيصال الحديث بوضوح وطريقة تواصلية باللغة العربية، سواء في شكل حوار أو سرد أو مناقشة.^{١٠}

٣. برنامج أكبرناس

برنامج أكبرناس (وهو اختصار لـ"الأكاديمية الوطنية للغة العربية") هو برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية، ينظمه مركز العربية في باري، كديري. وقد صُمم هذا البرنامج بهدف تنمية الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين، لا سيما في مهارات الكلام (المحادثة)، والقراءة، والكتابة، والاستماع، بأسلوب متكامل وتواصلي. يُعدُّ برنامج أكبرناس من أبرز البرامج الرئيسة في مركز العربية، لما يتميز به من دمج بين المواد الأساسية للغة العربية والتدريب المكثف على مهارة الكلام، والنقاشات الموضوعية، والأنشطة التطبيقية الميدانية باللغة العربية. ويشارك في هذا البرنامج متعلّمون من مختلف أنحاء إندونيسيا، من طلاب المدارس والجامعات، والمعلمين، والمهتمين من عامة الناس الذين يسعون إلى تعميق قدراتهم في اللغة العربية في مدة قصيرة.

٤. الذكاءات المتعددة.

يتمتع الذكاء بالقدرة على حل المشكلات، والعثور على إجابات لأسئلة محددة، وتعلم مواد جديدة بسرعة وكفاءة. (الذكاء هو القدرة على حل المشكلات والحصول على إجابات محددة وتعلم

٣ مواد جديدة بسرعة وكفاءة.^{١١}

^٩ محمود إسماعيل سيد أحمد، تدريبات على مهارات اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م)، ص. ١١٥

^{١٠} عبد الرحمن فهمي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٢م)، صفحة ٧٣

و. بحوث السابقة

بناءً على نتائج مراجعة الأدبيات التي أجراها الباحثون، فقد تبين أن العديد من الدراسات لها أوجه تشابه عديدة بشكل غير مباشر في عنوان البحث ولكنها مختلفة، بما في ذلك ما يلي:

١. بحث أجراه رفيع الدين عزيز، قسم التربية الدينية الإسلامية، بعنوان "تأثير أنشطة تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت (العربية عبر الإنترنت) على الاهتمام بالتعلم لفصل ٢٠١٩ من طلاب برنامج دراسة اللغة العربية الجامعة الإسلامية فلنكيا . تستخدم البيانات المقدمة نهجا كميا. خلفية البحث هي أن التعلم عبر الإنترنت (عربي أون لاين) هو تصميم بديل لتعلم اللغة العربية بتصميم تعليمي يجذب الانتباه، ويغطي جميع جوانب أنشطة التعلم في حاوية تعليمية واحدة. من خلال المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت (العربية أون لاين)، من المأمول أن يتم التغلب على كل هذه المشكلات، لأنه يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل مع المرافق الكافية من خلال ميزات اللغة العربية أون لاين والتي يمكن تعديلها حسب مستوى الطالب الأولي القدرات دون التقيد بالزمان والمكان. وبناء على افتراضات الباحثين، تم العثور على العديد من المشكلات الأساسية في أنشطة تعلم اللغة العربية. من بينها الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب، مثل المدرسة المتوسطة أو العالية ومجموعات الدراسة الطرد ج والمدارس الداخلية الإسلامية. لذلك بالنسبة لأولئك الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل،

¹¹ Howard Gardner, Kecerdasan Majemuk: Teori dalam Praktek, terj. Drs. Alexander Sindoro, (Batam: Interaksa, 2003), hlm. 14.

سيكون بالتأكيد من الصعب جدًا التعامل مع دروس اللغة العربية، لأنه يوجد في حرم الجامعة الإسلامية فلنكريا دورات في اللغة العربية يجب الالتحاق بها.^{١٢}

١. الدراسة التي أجراها ناعلي فيديا يوليستيانا هي: تطوير وسائل تعليمية من خلال شخصيات الوايانغ تشوكوك لتعزيز مهارات الكتابة في طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الإنسانية الإسلامية الأولى في جيبارا. وقدمت البيانات باستخدام وصف كميونياتيف، وخلفية هذا البحث كانت نقص درجات مهارات الكتابة في اللغة العربية بين الطلاب. هناك عدة أسباب تؤدي إلى ضعف مهارات الكتابة، مثل الخوف والإحراج أثناء الممارسة أمام الفصل. استخدمت في هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير التي تتضمن (١) استكشاف، (٢) تطوير، و (٣) اختبار. نتائج الدراسة تتعلق بالاستفادة من وسائل الوايانغ تشوكوك في تعليم اللغة العربية لتعزيز مهارات الكتابة وإيجاد اهتمام ودافع للتعلم لدى الطلاب، مما يؤدي إلى فعالية عملية التعلم بناءً على تحقيق أهداف التعلم وتحسين الأداء الدراسي.^{١٣}

٣. الدراسة التالية التي أجرتها رنتي ياسمار هي "تطوير وسائط تعليمية تفاعلية على شكل CD لتعليم اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية". تحتوي هذه الدراسة على تشابه واختلاف مع الدراسة التي أجراها الباحث. الشبه الأساسي يكمن في استخدام نفس نموذج البحث والتطوير الذي يهدف إلى إنتاج منتجات وسائط تعليمية للغة العربية. تم تقديم البيانات بتحليل وصفي كمي. الاختلاف

¹² Rofiuddin Aziz, Tesis : “ Pengaruh Aktivitas Belajar Bahasa Arab Berbasis WEB (Arabic Online) terhadap Minat belajar Mahasiswa Prodi PBA IAIN Palangkaraya Angkatan tahun 2019” (Palangkaraya : IAIN Palangkaraya, 2020). Hal. 4-5.

¹³ Naili Vidya Yulistiana, Pengembangan media pembelajaran Wayang Cucok untuk meningkatkan kemahiran kalam pada siswa kelas XI MAN 1 Jepara, Tesis, (Yogyakarta Perpustakaan Pps UIN Sunan kalijaga.2016),hlm xiii.

يمكن في الوسيلة التي تم تطويرها، وهي CD تفاعلي يمكن عرضه بوسائط سمعية بصرية، بينما كانت وسيلة الوايانغ تشوكوك تُقدم فقط بالضغط البصري.^{١٤}

٤. البحث التي أجرتها نيني هيراواي بعنوان "تطبيق التعلم القائم على الذكاءات المتعددة لتعزيز نشاط طلاب مادة الفقه في الصف الخامس بمدرسة معهد نور الإسلام ١ في جبرانا، بالي". تحتوي هذه الدراسة على شبهات واختلافات مع دراسة الباحث. الشبه يمكن في التعلم القائم على الذكاءات المتعددة، بينما تتمحور الاختلافات في تعزيز نشاط طلاب مادة الفقه في الصف الخامس بمعهد نور الإسلام ١ في جبرانا، بالي".

٥. البحث ذات الصلة الخامسة هي دراسة أحمد ناسوكي في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في طرائق تعلم الفقه في مدرسة الثانوية المتوسطة بمعهد جامعة جاكارتا". الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الوصفي الكيفي باستخدام نهج التحليل الوصفي في بحثه. موضوع هذه الدراسة هم معلمو الفقه في الصف السابع، وتقنيات جمع البيانات تشمل الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. الاستنتاجات من هذه الدراسة تشير إلى استخدام طرق تدريس مادة الفقه في مدرسة الثانوية المتوسطة بمعهد جامعة جاكارتا بما يتناسب مع مستوى ذكاءات الطلاب المتعددة. يمكن إثبات ذلك من خلال أربعة أنواع من الأساليب التي تم تنفيذها، وهي: (١) طريقة التعلم من الأفلام التي تتوافق مع الذكاءات الموسيقية واللغوية والبصرية-المكانية، (٢) طريقة السؤال والجواب التي تتوافق

¹⁴ Renti Yasmar, "Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa Madrasah Aliyah" (Yogyakarta Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm xiii

مع الذكاء الرياضي المنطقي، (٣) طريقة الاستعراض التي تتوافق مع الذكاء الحركي-الجسدي والشخصي، (٤) طريقة الخرائط المفاهيمية التي تتوافق مع الذكاء البصري-المكاني والشخصي.^{١٥}

٦. الدراسة ذات الصلة السادسة هي دراسة لـ حسني كوهبال فردوس في عام ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق استراتيجيات التعلم القائم على الذكاءات المتعددة في تعزيز اهتمام الطلاب بمادة الفقه في الصف السابع في مدرسة الثانوية المتوسطة دار العلوم كالياسين، منطقة تانجونج بينتانج، محافظة لامبونج الجنوبية". استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث العملي (PTK)، والتقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والوثائق. الأشخاص المشاركون في هذه الدراسة هم طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة دار العلوم كالياسين، منطقة تانجونج بينتانج، محافظة لامبونج الجنوبية، والذين يبلغ عددهم ٣٦ طالباً. تم مشاركة مدير المدرسة ومعلمو فقه الصف السابع في التخطيط وجمع البيانات للبحث. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تحسناً في توجه الطلاب نحو الدراسة خلال دورة الدراسة الأولى حيث زادت نسبة الطلاب الذين كانوا غير مهتمين بالدراسة من حوالي ١٧ طالباً (٤٧,٢٢%) إلى ١٩ طالباً (٥٢,٧٨%) من بين ٣٦ طالباً، وفي دورة الدراسة الثانية زادت النسبة إلى طلاب مهتمين بالدراسة بشكل كبير حيث تقلص عدد الطلاب غير المهتمين إلى أقل من ٢ طالباً (٥,٥٦%) وارتفع عدد الطلاب المهتمين بالدراسة إلى ٣٤ طالباً (٩٤,٤٤%).^{١٦}

¹⁵ Ahmad Nasuki, "Implementasi Teori Multiple Intelligence Dalam Metode Pembelajaran Fikih Di MTs Pembangunan UIN Jakarta" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015)

¹⁶ Husni Kohpal Firdaus, "Penerapan Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTs Darul Ulum Kaliasin Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017)

٧. الدراسة ذات الصلة السابعة من تأليف بيني نور برانايوغا، في رسالة بكالوريوس عام ٢٠١٣ من جامعة نيجيري يوجياكارتا، بعنوان "تطبيق طريقة النقاش والعرض لزيادة مشاركة طلاب الصف الحادي عشر في مادة الكوبلينج بمدرسة الثانوية المهمدية ٤ كلاتين تنغاه". استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث العملي PTK، وكانت موضوع الدراسة طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية المهمدية ٤ كلاتين تنغاه. تم تنفيذ الإجراءات في هذه الدراسة من خلال تطبيق طريقة النقاش والعرض خلال عملية التعلم. بيانات هذه الدراسة تتعلق بأدوات مشاركة الطلاب النشطة. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة المباشرة بواسطة ٣ مراقبين، وتم تحليل البيانات بشكل وصفي باستخدام النسب المئوية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك الكثير من الطلاب الذين لا يولون اهتماماً كافياً لما يشرحه المعلم مثل التحدث مع زملائهم في الصف، واستخدام الهواتف المحمولة، والكسل، وندرة الاهتمام بالمذاكرة. هذا يوضح بشكل واضح أن نسبة مشاركة الطلاب النشطة ضعيفة جداً.^{١٧}

٨. البحث ذات الصلة الثامنة هي لسانتي أندرياني، في مقال علمي عام ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة الإنجليزية (دراسة حالة في مدرسة الشمولية سيماي جيبارا)". استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث دراسة الحالة. تم جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، بالإضافة إلى المواد السمعية والبصرية. أظهرت نتائج الدراسة وجود عوامل

¹⁷ Beni Nur Pranayoga, "Implementasi Metode Diskusi Dan Presentasi Dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Pada Mata Pelajaran Kopling Kelas XI SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah" (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

داخلية تعيق تعلم اللغة الإنجليزية في مدرسة الشمولية سيماي جيبارا، مثل قلة الوقت للمعلمين في إعداد جميع إجراءات الصف.^{١٨}

٩. البحث القادم هو للباحثة جهروه في رسالة ماجستير عام ٢٠٢١ بعنوان "تطبيق التعلم المستند إلى الذكاءات المتعددة كعلامة تجارية للمدرسة في مدرسة ابتدائية محمدية ببرنامج خاص في كارتاسورا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١". يندرج هذا البحث تحت نوعية البحث النوعي بمنهج وصفي. تم تنفيذ البحث في مدرسة ابتدائية محمدية ببرنامج خاص في كارتاسورا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وكان موضوع البحث هو المعلمون الذين يدرسون باستخدام التعلم المستند إلى الذكاءات المتعددة وطلاب مدرسة ابتدائية محمدية ببرنامج خاص في كارتاسورا. وتمثل مصادر المعلومات رئيس المدرسة والموظفون وأولياء الأمور. تم استخدام طرق جمع البيانات في هذا البحث وتتضمن الملاحظة والمقابلة العميقة والوثائق. لتحقيق صحة البيانات تم استخدام تقنية مثلث مصادر التحقق. وتم تحليل البيانات بطريقة تحليل تفاعلي مع خطوات جمع البيانات وعرضها والتحقق / استخلاص الاستنتاجات.

١٠. البحث المتعلق العاشر هو رسالة الماجستير التي كتبها لاراس بلكيس في قسم التعليم بالتربية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية ألاء الدين بمكاسار، بعنوان "استراتيجيات التعلم المستندة إلى الذكاءات المتعددة في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الحرفيين الوطنية ١ في مكاسار". يستند هذا البحث إلى فكرة أن استراتيجية التعلم الملائمة يمكن أن تنمي القدرات التي يمتلكها الطلاب في عملية

¹⁸ Santi Andriyani "Implementasi Strategi Multiple Intelligences Pada Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SD Inklusi Semai Jepara)" (Jurnal, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara, 2017)

التعلم. أظهرت نتائج البحث أن إعداد التعلم يتألف من مرحلتين، أولهما التعرف على ذكاءات الطلاب باستخدام اختبار الاهتمام بالذكاءات المتعددة TIMI، وثانيهما تخطيط عملية التعلم. في مرحلة التنفيذ، يقوم المعلم بأنشطة لإظهار التقدير وتحفيز الطلاب وأداء أنشطة مبنية على الذكاءات المتعددة مثل منطقة ألفا، التدفئة، التعليم المسبق، تهيئة الجو، وغيرها.

ز. موقع البحث

بناءً على مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة، يمكن الاستنتاج بأن نظرية الذكاءات المتعددة قد استخدمت على نطاق واسع في مختلف السياقات التعليمية، سواء في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. ومع ذلك، فإن تطبيق هذه النظرية في تنمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لا يزال محدودًا. فقد ركزت معظم الدراسات السابقة على تطوير الوسائل التعليمية (مثل وسيلة الوايانغ أو الأقراص المدججة التفاعلية)، أو تعزيز مشاركة الطلاب في المواد الدراسية العامة (كالفقه أو التربية الإسلامية)، أو على تطبيق استراتيجيات التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس الابتدائية والثانوية. إن هذا البحث يحتل موقعًا متميزًا ويقدم مساهمة جديدة في المجال العلمي، لأنه يركز بشكل خاص على دراسة استراتيجيات التعلم القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم مهارة الكلام في مؤسسة تعليمية غير رسمية، وهي برنامج أكبرناس في باري، كديري. ولا يقتصر هذا البحث على الوسائل أو الطرق فقط، بل يهتم باستراتيجيات تعليمية شاملة ومتكاملة تهدف إلى تلبية أنواع الذكاءات المختلفة لدى المتعلمين في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية. وبناءً عليه، فإن هذا البحث يسعى إلى سدّ الفجوة الموجودة في

الدراسات السابقة، كما يُعدّ مرجعًا جديدًا في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي تتصف بالسياقية، والإبداع، وتركّز على تنمية القدرات المتعددة لدى المتعلمين. وهذا الأمر يُعدّ مهمًا للغاية نظرًا لأن مهارة الكلام تُعدّ من المهارات الأساسية في إتقان اللغة العربية، وهي تتطلب منهجًا استراتيجيًا وتواصلًا يتكيف مع تنوع ذكاءات الطلاب.