

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Four Corners* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di MIN 2 Blitar” ini ditulis oleh Fina Wakhidatul Fitri, NIM 126205212159, pembimbing Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Four corners*, Komunikasi Matematis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan komunikasi matematis siswa di MIN 2 Blitar. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang dilakukan masih cenderung monoton dan tidak ada inovasi. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam proses pembelajaran yaitu penggunaan model pembelajaran yang menarik. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Four Corners* dipakai peneliti dalam penelitiannya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Four Corners* pada mata pelajaran matematika Kelas V di MIN 2 Blitar dan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Four Corners* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa di MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian quasi eksperimen. Penelitian dilaksanakan di MIN 2 Blitar dengan sampel kelas V-A dan kelas V-B. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa tes (pre-test dan post-test). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu uji instrumen (uji validitas dan reliabilitas), uji prasyarat (uji homogenitas, uji normalitas) dan uji hipotesis menggunakan uji T, uji paired, dan perhitungan N-Gain score.

Hasil dari penelitian ini yaitu 1) Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Four Corners* pada kelas eksperimen dirasa menarik terlihat dari respon dan aktivitas siswa yang aktif. 2) Tidak ada pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Four Corners* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa di MIN 2 Blitar. diartikan sesuai dengan hasil uji t $0.05 < 0.05$. Maka dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima. Akan tetapi pada hasil uji paired terdapat peningkatan yang signifikan pada kedua kelas (sig. 0,001). Kemudian pada hasil nilai n-gain score kelas eksperimen 0,321, yang mana nilai tersebut lebih tinggi daripada kelas kontrol yakni 0,148. Hal ini menunjukkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Four Corners* lebih unggul dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

ABSTRACT

The thesis titled " The Influence of the *Four Corners* Type Cooperative Learning Model on Students' Mathematical Communication Skills at MIN 2, Blitar Regency " is written by Fina Wakhidatul Fitri, NIM 126205212159, under the supervision of Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

Keywords: *Four Corners* Cooperative Learning Model, Mathematical Communication.

This study is motivated by the lack of students' mathematical communication skills in class V at MIN 2 Blitar. This is because the learning model that is carried out still tends to be monotonous and there is no innovation. One way that can be done to improve students' mathematical communication skills in the learning process is the use of engaging learning models. The *Four Corners* Cooperative Learning Model was used by the researcher in their research. The purpose of this research is to find out 1) the Implementation of the *Four Corners* Cooperative Learning Model in Mathematics for Grade V at MIN 2 Blitar and 2) the effect of the *Four Corners* Cooperative Learning Model on improving students' mathematical communication skills at MIN 2 Blitar.

This study uses quantitative research and a quasi-experimental type of research. The research was conducted at MIN 2 Blitar with samples of class V-A and class V-B. The instruments used in this study were tests (pre-test and post-test). Data analysis techniques used in the research are instrument tests (validity and reliability tests), prerequisite tests (homogeneity test, normality test) and hypothesis testing using the T-test, paired t-test, and N-Gain score calculation.

The results of this study are 1) The implementation of the *Four Corners* Cooperative Learning Model in the experimental class was considered interesting as seen from the active student responses and activities. 2) There is no significant effect of the *Four Corners* Cooperative Learning Model on the mathematical communication skills of students at MIN 2 Blitar, interpreted by the criteria that the significance value of the t-test was greater than 0.05 (>0.05), indicating that the alternative hypothesis (H_a) was rejected and the null hypothesis (H_o) was accepted. However, the paired t-test results showed a significant increase in both classes (sig. 0.001). Furthermore, the N-gain score of the experimental class (0.321) was higher than that of the control class (0.148), indicating that the *Four Corners* model is more effective.

الملخص

البحث بعنوان: "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع الزوايا الأربع على القدرة على التواصل الرياضي لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بليطار" أعدته: فينا وخيداتول فيتري، رقم القيد: ١٢٦٢٠٥٢١٢١٥٩، تحت إشراف: الدكتور حبيب الرحمن، الماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: نموذج الزوايا الأربع، التعلم التعاوني، التواصل الرياضي

يرجع سبب إجراء هذا البحث إلى ضعف القدرة على التواصل الرياضي لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بليطار، وذلك بسبب اعتماد نماذج تعليمية تقليدية تفتقر إلى التجديد. ومن الوسائل المقترحة لتحسين التواصل الرياضياستخدام نماذج تعليمية أكثر تفاعلاً، مثل نموذج التعلم التعاوني من نوع الزوايا الأربع. هدف هذا البحث هو (١) معرفة كيفية تنفيذ نموذج الزوايا الأربع في مادة الرياضيات للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بليطار. (٢) معرفة تأثير نموذج الزوايا الأربع على قدرة التواصل الرياضي لدى الطلاب

تم استخدام المنهج الكمي من نوع شبه التجريبي. أُجري البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بليطار. باستخدام عيّنتين من الطلاب: الصف (أ) كمجموعة تجريبية، والصف (ب) كمجموعة ضابطة. أدوات البحث تمثلت في الاختبارات القبلية والبعدية وشملت تقنيات تحليل البيانات: اختبار الصدق والثبات للأداة، واختبار الفروض المسبقة (الطبيعية والتجانس)، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار (ت)، واختبار (فيراذ)، وحساب درجة الكسب (ن غين). أظهرت نتائج البحث ما يلي (١) تنفيذ نموذج الزوايا الأربع في الصف التجريبي كان فعالاً وجاذباً، حيث لوحظ نشاط الطلاب وتفاعلهم. (٢) لا يوجد تأثير معنوي لنموذج الزوايا الأربع على قدرة التواصل الرياضي حسب اختبار (ت) ($0.05 > 0.05$)، مما يعني رفض الفرضية البديلة (هـ أ) وقبول الفرضية الصفرية (هـ ب). ومع ذلك، أظهر اختبار (فيراذ) وجود تحسن ملحوظ في كلا الصفين قيمة الدلالة 0.001 ، وكانت درجة (ن غين) في الصف التجريبي 0.321 ، أعلى من الصف الضابط 0.148 . مما يدل على فعالية أكبر للنموذج في تحسين قدرة التواصل الرياضي