

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas V MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Ma’rufah dengan NIM 126205212127. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), UIN SATU Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci : Model Problem Basd Learning, Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta lapangan yang menunjukkan sebagian besar siswa kurangnya berpikir kritis, sehingga menyebabkan kurang fokusnya anak dalam pembelajaran. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran. Dimana penggunaan model pembelajaran yang konvensional membuat siswa kurang aktif. Utamanya mengenai pembelajaran IPAS yang mempunyai karakteristik mengkaji kegiatan ilmiah dan sosial, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, diperlukan alternatif media pembelajaran yang efektif seperti model *problem based learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS siswa kelas V.

Rumusan masalah pada skripsi ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS siswa kelas 5 ?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian Quasi Eksperimen Design, populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa yang berjumlah 50 siswa. Teknik sampling adalah purposive sampling yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas V-A yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas kontrol serta kelas V-B yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Sedangkan uji hipotesis menggunakan Uji T-test (Independent T-test).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adakah pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V. Adakah pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V. Dilihat dari hasil yang diperoleh yaitu $0,000 < 0,05$ dan sig (2 tailed) $< 0,05$, Maka dapat disimpulkan bahwasanya hasil penelitian dimana H_0 ditolak dan H_i diterima, dimana terdapat Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPAS Siwa Kelas V MIN 1 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Problem Based Learning Model on Critical Thinking Skills in Science Learning of Grade V Students of MIN 1 Tulungagung" was written by Siti Ma'rufah with NIM 126205212127. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Elementary Madrasah Teacher Education Study Program (PGMI), UIN SATU Tulungagung, supervised by Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Keywords : Problem Based Learning Model, Critical Thinking

This research is motivated by field facts that show that most students lack critical thinking, resulting in a lack of focus in learning. One of the causes is the lack of interaction between teachers and students in learning. Where the use of conventional learning models makes students less active. Especially regarding science learning which has the characteristics of studying scientific and social activities, as well as developing critical thinking skills. Therefore, an alternative effective learning media is needed such as the problem based learning model. This study aims to determine the effect of the problem based learning model on critical thinking skills in science learning for grade V students.

The formulation of the problem in this thesis is whether there is an influence of the Problem Based Learning learning model on critical thinking skills in science learning for grade 5 students?

This study uses quantitative research with the type of Quasi Experiment Design research, the population in this study were all students totaling 50 students. The sampling technique is purposive sampling used in this study, namely class V-A totaling 25 students as the control class and class V-B totaling 25 students as the experimental class. The data analysis technique used in this study is the prerequisite test using the normality and homogeneity tests. While the hypothesis test uses the T-test (Independent T-test).

The results of this study indicate whether there is an influence of the problem based learning model on the critical thinking skills of class V students. Is there an influence of the problem based learning model on the critical thinking skills of class V students. Judging from the results obtained, namely $0.000 < 0.05$ and sig (2 tailed) < 0.05 , it can be concluded that the results of the study where H_0 is rejected and H_a is accepted, where there is an Influence of the Problem Based Learning Model on Critical Thinking Skills in Science Learning for Class V Students of MIN 1 Tulungagung.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على القدرة على التفكير النقدي في تعلم إفاس لطلاب الصف الخامس من وزارة التربية والتعليم في تولونجانونج ١" كتبتها سيتي معروفه مع المعهد الوطني للإدارة ١٢٦٢٠٥٢١٢١٢٧ كلية التقريب وعلوم المعلم، برنامج دراسة إعداد المعلم في كلية التربية وعلوم المعلم، كلية التربية وعلوم المعلم، جامعة عين شمس ساتو تولونجانونج، تحت إشراف محمد عارف، ماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، التفكير الناقد

إن الدافع وراء هذا البحث هو الحقائق الميدانية التي تُظهر أن معظم الطلاب يفتقرون إلى التفكير النقدي، مما يؤدي إلى قلة. حيث يجعل استخدام نماذج التعلم التقليدي الطلاب أقل نشاطًا. خاصة فيما يتعلق بتعلم إفاس الذي يتميز بخصائص دراسة الأنشطة العلمية والاجتماعية، وتنمية مهارات التفكير النقدي. لذلك، هناك حاجة إلى وسائط تعلم بديلة فعالة مثل نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير الناقد في تعلم إفاس لطلاب الصف الخامس.

تتمثل صياغة المشكلة في هذه الأطروحة في ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير الناقد في تعلم إفاس لطلاب الصف الخامس الابتدائي؟

تستخدم هذه الدراسة بحثًا كميًا بنوع البحث بتصميم شبه تجريبي، وكان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع الطلاب الذين بلغ مجموعهم ٥٠ طالبًا. أما أسلوب أخذ العينات فهو أسلوب أخذ العينات الانتقائي المستخدم في هذه الدراسة، أي الصف الخامس-ألف الذي يضم ٢٥ طالبًا كصف ضابط، والصف الخامس-باء الذي يضم ٢٥ طالبًا كصف تجريبي. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة فهو اختبار الفرضية باستخدام اختباري المعيارية والتجانس. في حين يستخدم اختبار الفرضية اختبار اختبار المستقل.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. من النتائج التي تم الحصول عليها، وهي $0.000 > 0.005$ و (٢ ذيل) $0.000 > 0.005$ ، لذلك يمكن استنتاج أن نتائج الدراسة حيث تم رفض

هـ٠ وقبول هـ١، حيث يوجد تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير الناقد في تعلم إفاس لطلاب الصف الخامس الابتدائي في مين ١ تولوعاغمع.