

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Abjad dan Suku Kata dalam Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mirigambar Tulungagung” ini ditulis oleh Dyah Ayu Puspitasari, NIM 126205202134, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Arpinda Syifa’a Awalina, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Abjad dan Suku Kata, Membaca Permulaan

Kemampuan membaca permulaan memiliki peran penting dalam mendukung keterampilan membaca lanjutan siswa. Oleh karena itu, kemampuan ini perlu diperhatikan secara serius agar siswa dapat menguasai keterampilan membaca permulaan dengan baik dan mempermudah proses membaca pada tingkat selanjutnya. Namun, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca, sebagaimana tampak dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kesulitan ini disebabkan oleh berbagai faktor, di antaranya adalah rendahnya minat baca, kecenderungan anak yang lebih tertarik bermain daripada membaca, serta metode pengajaran membaca permulaan yang kurang bervariasi dan belum optimal.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa kelas rendah MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan metode abjad dalam keterampilan membaca permulaan siswa kelas rendah MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pelaksanaan metode suku kata dalam keterampilan membaca permulaan siswa kelas rendah MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan (1) Keterampilan membaca dipengaruhi oleh faktor intelektual, lingkungan, dan psikologis. Perbedaan kemampuan masing-masing siswa kelas rendah memengaruhi kecerdasan siswa dalam membaca. (2) Metode abjad digunakan sebagai pendekatan awal dalam pembelajaran membaca permulaan dengan pengenalan dan pengucapan huruf, didukung oleh media seperti poster atau kartu huruf untuk menarik minat siswa. (3) Metode suku kata melibatkan pengenalan dan pemahaman suku kata sebagai dasar untuk membaca, pengulangan penting dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas rendah, dan kombinasi metode abjad serta suku kata efektif untuk mengenalkan huruf dan memahami kata dengan cepat.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Use of Alphabet and Syllable Methods in Beginning Reading Skills for Lower Grade Students at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mirigambar Tulungagung" was written by Dyah Ayu Puspitasari, NIM 126205202134, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor Arpinda Syifa'a Awalina, M.Pd.

Keywords: Alphabet and Syllable Methods, Beginning Reading

Early reading skills play an important role in supporting students' advanced reading skills. Therefore, this ability needs to be taken seriously so that students can master early reading skills well and facilitate the reading process at the next level. However, some students still have difficulty reading, as seen in classroom learning activities. This difficulty is caused by various factors, including low interest in reading, the tendency of children to be more interested in playing than reading, and early reading teaching methods that are less varied and not optimal.

The objectives of this study were (1) To determine the early reading skills of lower grade students of MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. (2) To determine the implementation of the alphabet method in the early reading skills of lower grade students of MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. (3) To determine the implementation of the syllable method in the early reading skills of lower grade students of MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung.

This study used a qualitative descriptive method with a field research type. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques with data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Based on the results of the data analysis, it shows (1) Reading skills are influenced by intellectual, environmental, and psychological factors. The differences in the abilities of each lower grade student affect their intelligence in reading. (2) The alphabet method is used as an initial approach in early reading learning with the introduction and pronunciation of letters, supported by media such as posters or letter cards to attract students' interest. (3) The syllable method involves the introduction and understanding of syllables as a basis for reading, repetition is important in early reading learning in lower grades, and a combination of the alphabet and syllable methods is effective in introducing letters and understanding words quickly.

الملخص

أطروحة بعنوان "استخدام الحروف الهجائية والمقاطع في بداية مهارات القراءة لدى طلاب الصف المنخفض في مدرسة ابتدائية نور الإسلام ميريجامبار تولونججونج" كتبها ضياء أبو بوسيتاساري ، نيم ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٣٤ ، برنامج تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونججونج .أربيندا سيفاء أولين ، م

الكلمات الرئيسية: الطريقة الأبجدية والمقطعية ، قراءة البداية

تلعب مهارات القراءة الأولية دورا مهما في دعم مهارات القراءة المتقدمة لدى الطلاب .لذلك ، يجب أن تؤخذ هذه القدرة على محمل الجد حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارات القراءة للمبتدئين بشكل جيد وتسهيل عملية القراءة في المستوى التالي .ومع ذلك ، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في القراءة ، كما هو واضح في أنشطة التعلم في الفصل .ترجع هذه الصعوبة إلى عوامل مختلفة ، من بينها انخفاض الاهتمام بالقراءة ، وميل الأطفال المهتمين باللعب أكثر من القراءة ، فضلا عن الأساليب الأقل تنوعا وغير المثلى لتدريس بداية القراءة

والغرض من هذه الدراسة هو التحديد مهارات القراءة بداية من طلاب الصف المنخفض مي نور الإسلام ميريجامبار تولونججونج^٢ لتحديد تنفيذ طريقة الأبجدية في بداية مهارات القراءة لطلاب الصف المنخفض مي نور الإسلام ميريجامبار تولونججونج^٣ لتحديد تنفيذ الأسلوب المقطعي في بداية مهارات القراءة لطلاب الصف المنخفض مي نور الإسلام ميريجامبار تولونججونج

تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية مع نوع البحث الميداني .تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق .تقنيات تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاجها

بناء على نتائج تحليل البيانات أظهرت^١تأثر مهارات القراءة بعوامل فكرية وبيئية ونفسية .يؤثر الاختلاف في قدرة كل طالب في الدرجة المنخفضة على ذكاء الطالب في القراءة^٢ يتم استخدام طريقة الأبجدية كنهج أولي في تعلم القراءة بدءا من إدخال ونطق الحروف ، بدعم من وسائل الإعلام مثل الملصقات أو بطاقات الرسائل لجذب الطلاب^٣تتضمن الطريقة المقطعية إدخال المقاطع وفهمها كأساس للقراءة ، والتكرار مهم في تعلم القراءة المبكرة في الصفوف الدنيا ، كما أن الجمع بين الأساليب الأبجدية والمقطعية فعال في إدخال الحروف وفهم الكلمات بسرعة