ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengembangan E-Modul Berbasis *Learning Cycle 8E* berbantuan aplikasi edpuzzle pada materi Hidrolisis Garam untuk Fase F SMA/MA" ini ditulis oleh, Hosmiatul Badriyah NIM. 126212202053, pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Kata Kunci : e-modul, *learning cycle 8E*, Edpuzzle, Hidrolisis Garam

Penerapan model pembelajaran yang berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Bahan ajar yang kurang menarik membuat siswa kesulitan untuk belajar secara mandiri. Terutama bahan ajar LKS yang cenderung lebih banyak tulisan membuat siswa cukup bosan untuk membaca materi tersebut. Model pembelajaran *learning cycle 8E* merupakan model pembelajaran yang menarik, dikarenakan melalui delapan kegiatan yang saling berkesinambungan dan membuat siswa menjadi aktif. Selain itu, aplikasi Edpuzzle menjadikan siswa lebih paham karena materi dijelaskan dengan video bergambar. Maka, diperlukan pengembangan bahan ajar dalam format elektronik seperti e-modul sebagai sumber belajar mandiri bagi siswa, serta memahami konsep materi hidrolisis garam secara utuh melalui sintaks-sintaks *learning cycle 8E*. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengembangkan e-modul berbasis *learning cycle 8E* berbantuan aplikasi edpuzzle pada materi hidrolisis garam untuk siswa kelas XI SMA/MA, 2) mengetahui validitas e-modul, 3) mengetahui respon peserta didik terhadap e-modul yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (R & D), dengan model pengembangan 4D yang dimodifikasi menjadi 3D dengan tiga tahap pengembangan, yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *develop* (pengembangan). Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara untuk analisis kebutuhan pengembangan produk dan karakteristik peserta didik,, lembar validasi untuk mengetahui validitas produk, dan angket peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk yang dikembangkan. Uji validitas berdasarkan penilaian 1 dosen Tadris Kimia dan 1 guru kimia SMAN 1 Tulungagung sebagai ahli materi, ahli media. Sementara uji respon peserta didik dilakukan secara terbatas dengan melibatkan 25 peserta didik kelas XII SMAN 1 Tulungagung. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Produk yang dikembangkan berupa E modul berbasis berbasis *learning cycle* 8E berbantuan aplikasi edpuzzle pada materi hidrolisis garam untuk Kelas XI SMA/MA dilakukan dengan menggunakan model 4D dari Thiagarajan yang dimodifikasi oleh peneliti menjadi 3D, 2) E-Modul yang dikembangkan mendapat nilai validitas sebesar 90,4% dari para ahli materi dengan kategori "valid" dan dari para ahli media sebesar 90,6% dengan kategori "valid", dengan kategori layak dari ahli media dan ahli materi, 3) adapun respon espon peserta didik secara keseluruha mendapatkan skor presentase rata-rata sebesar 84,4% dengan kategori "sangat baik". Dapat disimpulkan bahwa produk E-modul yag dikembangkan dinilai layak oleh validator dan dinilai sangat baik oleh peserta didik sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran

ABSTRACT

Thesis titled “Development of 8E Learning Cycle-Based E-Module Assisted by Edpuzzle Application on Salt Hydrolysis Material for High School/Islamic High School Phase F” written by Hosmiatul Badriyah, NIM 126212202053, supervised by Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

Keywords: e-module, 8E learning cycle, Edpuzzle, Salt Hydrolysis

The implementation of a teacher-centered learning model causes students to be less active in learning. Unattractive teaching materials make it difficult for students to learn independently. Especially the LKS teaching materials, which tend to have more written content, make students quite bored with reading the material. The 8E learning cycle model is an engaging teaching model because it involves eight interconnected activities that make students active. In addition, the Edpuzzle application helps students understand better because the material is explained with illustrated videos. Therefore, the development of teaching materials in electronic format such as e-modules is necessary as independent learning resources for students, as well as to understand the concept of salt hydrolysis material thoroughly through the 8E learning cycle syntax. This research aims to: 1) develop an e-module based on the 8E learning cycle assisted by the Edpuzzle application on the topic of salt hydrolysis for 11th-grade high school/Madrasah Aliyah students, 2) determine the validity of the e-module, 3) assess students' responses to the developed e-module.

This research is a type of research and development (R&D), with a 4D development model modified into 3D with three development stages, namely define, design, and develop. (pengembangan). The research instruments used include interview guidelines for product development needs analysis and student characteristics, validation sheets to determine product validity, and student questionnaires to gauge student responses to the developed product. Validity testing based on the assessment of 1 Tadris Kimia lecturer and 1 chemistry teacher from SMAN 1 Tulungagung as material and media experts. Meanwhile, the student response test was conducted on a limited basis involving 25 twelfth-grade students from SMAN 1 Tulungagung. The data obtained were analyzed using qualitative descriptive and quantitative descriptive methods.

The results of this study indicate that, 1) The product developed in the form of E-module based on learning cycle 8E assisted by edpuzzle application on salt hydrolysis material for Class XI SMA / MA was carried out using the 4D model from Thiagarajan which was modified by the researcher to 3D, 2) The E-Module developed received a validity value of 90.4% from material experts in the “valid” category and from media experts of 90.6% in the “valid” category, with a decent category from media experts and material experts, 3) as for the overall response of students getting an average percentage score of 84.4% in the “very good” category. It can be concluded that the E-module product developed is considered feasible by validators and is rated very well by students so that it can be used as teaching material in the learning process.

الملخص

على مواد Edpuzzle بمساعدة تطبيق Eتمت كتابة الرسالة بعنوان "تطوير وحدة إلكترونية قائمة على دورة التعلم 8" بدريه الرقم الجامعي 126212202053، المشرف atulبواسطة، حسمي "SMA/MA هيدوليس الملح للمرحلة الثانوية علي أمير المؤمنين، م.ب.د.

الكلمات المفتاحية :وحدة إلكترونية، دورة التعلم 8 ،Edpuzzle ،Eهيدوليس الملح

يؤدي تطبيق نموذج التعلم المتمحور حول المعلم إلى جعل الطلاب أقل نشاطًا في التعلم .تجعل المواد التعليمية التي تميل إلى أن تكون أكثر LKS غير الجذابة من الصعب على الطلاب التعلم بشكل مستقل .خاصةً مواد التدريس التعليمي نموذجًا تعليميًا Eكتابة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل الشديد عند قراءة المواد .يعد نموذج دورة التعلم 8 Edpuzzle مثيرًا للاهتمام، لأنه يمر بثمانية أنشطة مترابطة تجعل الطلاب نشيطين .بالإضافة إلى ذلك، يجعل تطبيق الطلاب يفهمون بشكل أفضل لأن المادة مشروحة بمقاطع فيديو مصورة .لذا، من الضروري تطوير مواد تعليمية في شكل إلكتروني مثل الوحدات الإلكترونية كمصدر تعليمي مستقل للطلاب، بالإضافة إلى فهم مفهوم مادة التحلل المائي Eيهدف هذا البحث إلى :1 (تطوير وحدات إلكترونية مبنية على دورة التعلم 8 .Eللملح ككل من خلال بناء دورة التعلم 8 تحديد مدى صلاحية (2 ،SMA/MA على مادة التحلل المائي للصف الحادي عشر edpuzzle مدعومة بتطبيق الوحدات الإلكترونية، 3 (تحديد استجابة الطلاب للوحدات الإلكترونية المطورة.

مع ثلاث مراحل Dتم تعديله إلى 3 Dمع نموذج تطوير 4 ،(R & D) هذه الدراسة هي نوع من البحث والتطوير تشمل أدوات البحث الدليل المتعلق .(Develop) وتطوير ،(Design) تصميم ،(Define) للتطوير، وهي تحديد بالمقابلات لتحليل الاحتياجات لتطوير المنتج وخصائص الطلاب، ونموذج التحقق لمعرفة صحة المنتج، واستبيان الطلاب لمعرفة استجابة الطلاب للمنتج الذي تم تطويره .تم اختبار الصحة بناءً على تقييم أستاذ مادة الكيمياء و مدرس كيمياء من باعتبارهم خبراء المواد ووسائط الإعلام .بينما تم إجراء اختبار استجابة الطلاب بشكل SMAN 1 Tulungagung تم تحليل البيانات التي تم الحصول .SMAN 1 Tulungagung محدود بمشاركة 25 طالبًا من الصف الثاني عشر في عليها باستخدام الطريقة الكمية والكيفية الوصفية.

مدعومًا Eتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن، 1 (المنتج الذي تم تطويره على شكل وحدة إلكترونية على أساس دورة التعلم 8 باستخدام نموذج رباعي الأبعاد من SMA / MA على مادة التحلل المائي للصف الحادي عشر edpuzzle بتطبيق ثياغاراجان الذي تم تعديله من قبل الباحث إلى ثلاثي الأبعاد، 2 (حصل النموذج الإلكتروني المطور على قيمة صلاحية من خبراء المواد في فئة "صالح "ومن خبراء الإعلام بنسبة 90.6 %في فئة "صالح"، مع وجود فئة لائقة من 90.4% خبراء الإعلام وخبراء المواد، 3 (أما بالنسبة للاستجابة الكلية للطلاب فقد حصل على متوسط نسبة مئوية 84.4 %في فئة "جيد جداً ."يمكن استنتاج أن منتج الوحدة الإلكترونية المطورة يعتبر صالحًا من قبل المدققين وتم تقييمه بشكل جيد جدًا من قبل الطلاب بحيث يمكن استخدامه كمادة تعليمية في عملية التعلم.