

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Di MI Nurul Jadid Blitar**” ini ditulis oleh Ahmad Choirun Najib, NIM. 126205212088, Pembimbing Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Project Based Learning*, Kreativitas, Hasil Belajar

Penggunaan model pembelajaran yang tepat sangat berdampak dalam keberhasilan suatu pembelajaran. Model pembelajaran yang berpusat pada guru saja akan mengakibatkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran sehingga mempengaruhi kreativitas dan hasil belajarnya. Inovasi untuk meningkatkan hal tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam pemecahan masalah ataupun tugas-tugas yakni dengan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Pada model pembelajaran ini terdapat fase-fase yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga diprediksi dapat meningkatkan pemahaman dan kreativitas melalui pengerjaan proyek yang ditentukan.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap kreativitas siswa di MI Nurul Jadid Blitar. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap hasil belajar siswa di MI Nurul Jadid Blitar. 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa di MI Nurul Jadid Blitar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental Design*. Subjek dalam sampel adalah siswa kelas V-A dan V-B MI Nurul Jadid Blitar yang berjumlah 41 siswa. Teknik sampling yang digunakan yaitu *Purposive Sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen angket kreativitas dan soal tes hasil belajar siswa. Uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan sebagai uji prasyarat sebelum dilakukannya uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan adalah *Independent Sample T-Test* dan uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kreativitas siswa dengan *Sig.* $0.000 < 0.05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak, 2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa dengan *Sig.* $0.001 < 0.05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak, 3) terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kreativitas dan hasil belajar dengan *Sig.* $0.000 < 0.05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan pemaparan dan hasil analisis data di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) secara efektif dapat mempengaruhi kreativitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of the Project Based Learning (PjBL) Learning Model on Student Creativity and Learning Outcomes at MI Nurul Jadid Blitar**" was written by Ahmad Choirun Najib, NIM. 126205212088, Supervisor Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: Project Based Learning Learning Model, Creativity, Learning Outcomes

The use of the right learning model has a great impact on the success of a learning. A teacher-centered learning model alone will result in students being less active in learning, affecting their creativity and learning outcomes. Innovation to improve this is by applying a student-centered learning model in problem-solving or tasks, namely by using the Project Based Learning (PjBL) learning model. In this learning model, the phases can increase student involvement in the learning process so that it is predicted to increase understanding and creativity through working on a specified project.

The objectives of this study are 1) To determine the influence of the PjBL learning model on student creativity at MI Nurul Jadid Blitar. 2) To find out the influence of the PjBL learning model on student learning outcomes at MI Nurul Jadid Blitar. 3) to find out the influence of the PjBL learning model on the creativity and learning outcomes of students at MI Nurul Jadid Blitar. This study uses a quantitative approach with the type of Quasi Experimental Design research. The subjects in the sample are students of classes V-A and V-B of MI Nurul Jadid Blitar which totals 41 students. The sampling technique used is Purposive Sampling. Data collection uses creativity questionnaire instruments and student learning outcome test questions. The normality test and homogeneity test were carried out as prerequisite tests before the hypothesis test was carried out. The hypothesis tests used are the Independent Sample T-Test and the MANOVA test.

Based on the results of data analysis, it shows that: 1) there is an influence of the Project Based Learning (PjBL) learning model on student creativity with Sig. $0.000 < 0.05$ so that H_1 is accepted and H_0 is rejected, 2) there is an influence of the Project Based Learning (PjBL) learning model on student learning outcomes with Sig. $0.001 < 0.05$ so that H_1 is accepted and H_0 is rejected, 3) there is an effect of the use of the Project Based Learning (PjBL) learning model on creativity and learning outcomes with Sig. $0.000 < 0.05$ so that H_1 is accepted and H_0 is rejected. Based on the presentation and results of the data analysis above, it can be concluded that the application of the Project Based Learning (PjBL) model can effectively affect students' creativity and learning outcomes.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على إبداع ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة نورول جديد الابتدائية بليتار" كتبها أحمد خيرون نجيب، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٥٢١٢٠٨٨، المشرف الدكتور سبتيناينغرم، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على المشاريع، الإبداع، نتائج التعلم

استخدام نموذج التعلم المناسب له تأثير كبير على نجاح عملية التعلم. نموذج التعلم الذي يركز فقط على المعلم سيؤدي إلى قلة نشاط الطلاب في التعلم، مما يؤثر على إبداعهم ونتائجهم الدراسية. الابتكار لتحسين ذلك هو من خلال تطبيق نموذج التعلم الذي يركز على الطالب في حل المشكلات أو المهام، وهو استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع. في هذا النموذج التعليمي، هناك مراحل يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم، مما يُتوقع أن يُحسن الفهم والإبداع من خلال تنفيذ المشاريع المحددة.

هدف هذا البحث هو (١) معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على إبداع الطلاب في مدرسة إبتدائية نورول جديد بليتار. (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة إبتدائية نورول جديد بليتار. (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على إبداع ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة نورول جديد الابتدائية في بليتار. تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً بنوع البحث شبه التجريبي. الموضوع في العينة هم طلاب الصف الخامس أ والصف الخامس ب في مدرسة نورول جديد الابتدائية في بليتار ، وعددهم ٤١ طالباً. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة. جمع البيانات باستخدام أداة استبيان الإبداع وأسئلة اختبار نتائج تعلم الطلاب. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس كاختبارات مسبقة قبل إجراء اختبار الفرضيات. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار ت لعينة مستقلة واختبار مانوفا.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يُظهر أن: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشاريع على إبداع الطلاب مع دلالة إحصائية $0.000 > 0.05$ ، وبالتالي تم قبول ح ١ ورفض ح ٠، (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم الطلاب مع دلالة إحصائية $0.001 > 0.05$ ، وبالتالي تم قبول ح ١ ورفض ح ٠، (٣) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع على الإبداع ونتائج التعلم مع دلالة إحصائية $0.000 > 0.05$ ، وبالتالي تم قبول ح ١ ورفض ح ٠. بناءً على العرض ونتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع بشكل فعال يمكن أن يؤثر على إبداع ونتائج تعلم الطلاب.