

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMPN 4 Tulungagung.” Ini ditulis oleh Hasna Hanifah Nuraini, NIM. 126204211084, dengan pembimbing Dr. Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci : *Inquiry*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar dalam mempelajari matematika. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Model pembelajaran *inquiry* dinilai efektif karena mendorong siswa menemukan konsep secara mandiri melalui penyelidikan. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *inquiry* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, Peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMPN 4 Tulungagung.”

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1). Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMPN 4 Tulungagung. (2). Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Hasil Belajar Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMPN 4 Tulungagung. (3). Mengetahui besar Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII SMPN 4 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimental*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Teknik analisis data yang digunakan yakni uji t dan uji manova.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi lingkaran di kelas VIII SMPN 4 Tulungagung. Dengan hasil uji independent t-test diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,023. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Guided inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkaran di kelas VIII SMPN 4 Tulungagung. Dengan hasil uji independent t-test diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,005. (3). Besar pengaruh model pembelajaran *Guided inquiry* berbantuan aplikasi canva terhadap kemampuan pemecahan masalah sebesar 0,60 dan hasil belajar sebesar 0,74 (dalam kategori sedang) pada siswa kelas VIII di SMPN 4 Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis Title: The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Problem-Solving Skills and Learning Outcomes on the Topic of Circles among Eighth Grade Students at SMPN 4 Tulungagung. This thesis was written by Hasna Hanifah Nuraini, Student ID: 126204211084, under the supervision of Dr. Miswanto, M.Pd.

Keywords: Inquiry, Problem-Solving Skills, Learning Outcomes

This research is motivated by the importance of improving students' problem-solving skills and learning outcomes in mathematics. To achieve these goals, a learning model that actively involves students is required. The inquiry-based learning model is considered effective as it encourages students to discover concepts independently through investigation. Several studies have shown that the use of the inquiry model can enhance students' problem-solving abilities and learning outcomes. Based on this premise, the researcher conducted a study entitled "The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Problem-Solving Skills and Learning Outcomes on the Topic of Circles among Eighth Grade Students at SMPN 4 Tulungagung."

The objectives of this study are: (1) To determine the effect of the Guided Inquiry learning model on students' problem-solving skills on the topic of circles in Grade VIII at SMPN 4 Tulungagung. (2) To determine the effect of the Guided Inquiry learning model on students' learning outcomes on the topic of circles in Grade VIII at SMPN 4 Tulungagung. (3) To determine the extent of the effect of the Guided Inquiry learning model on both problem-solving skills and learning outcomes on the topic of circles among Grade VIII students at SMPN 4 Tulungagung.

This study used a quantitative method with a quasi-experimental design. The sampling technique used was purposive sampling. The sample consisted of class VIII D as the experimental group, which was taught using the Guided Inquiry model, and class VIII F as the control group, which was taught using conventional learning methods. The data analysis techniques used were the t-test and MANOVA test. The results of the study show that: (1) There is a significant effect of the Guided Inquiry learning model on students' problem-solving skills in the circle topic, with an independent t-test result showing a significance value (2-tailed) = 0.023. (2) There is a significant effect of the Guided Inquiry learning model on students' learning outcomes in the circle topic, with an independent t-test result showing a significance value (2-tailed) = 0.005. (3) The effect size of the Guided Inquiry learning model assisted by Canva application on problem-solving skills is 0.60, and on learning outcomes is 0.74, both categorized as moderate effects for Grade VIII students at SMPN 4 Tulungagung.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على قدرة حل المشكلات ونتائج التعلم في مادة الدائرة لطلاب الصف الثامن في SMPN 4 تولونجاجونج". كتب هذا حسن حنيفة نوريني، نيم. 126204211084، مع المشرف الدكتور البروفيسور الدكتور ميسوانتو، ماجستير في الصيدلة.

الكلمات الرئيسية: الاستقصاء، القدرة على حل المشكلات، نتائج التعلم

يأتي هذا البحث انطلاقاً من أهمية تحسين مهارات حل المشكلات ونتائج التعلم في دراسة الرياضيات. ولتحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يشارك الطلاب بشكل نشط. ويعتبر نموذج التعلم الاستقصائي فعالاً لأنه يشجع الطلاب على اكتشاف المفاهيم بشكل مستقل من خلال التحقيق. وقد أظهرت العديد من الدراسات أن استخدام نماذج الاستقصاء يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على حل المشكلات ونتائج التعلم. وبناءً على ذلك، أجرى الباحث دراسة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على قدرة حل المشكلات ونتائج التعلم في مادة الدائرة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة SMPN 4 تولونجاجونج".

أهداف هذا البحث هي: (1). معرفة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على القدرة على حل المشكلات في مادة الدائرة لطلاب الصف الثامن في مدرسة SMPN 4 تولونجاجونج. (2). معرفة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج التعلم في مادة الدائرة لطلاب الصف الثامن في مدرسة SMPN 4 تولونجاجونج. (3). لتحديد مدى تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على قدرة حل المشكلات ونتائج التعلم في مادة الدائرة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة SMPN 4 تولونجاجونج. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي من النوع شبه التجريبي. إن تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات مقصودة. تم استخدام العينة التالية: الصف الثامن د كصف تجريبي باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي والصف الثامن و كصف ضابط باستخدام نموذج التعلم التقليدي. تم استخدام اختبار t واختبار MANOVA لتحليل البيانات.

وبناءً على نتائج البحث، فقد تبين: (1) أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه على قدرات الطلاب على حل المشكلات المتعلقة بمادة الدائرة في الصف الثامن في مدرسة SMPN 4 تولونجاجونج. وباستخدام نتائج اختبار t المستقل، تم الحصول على قيمة sig (ذيلتين) = 0.023. (2) هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدائرة في الصف الثامن في SMPN 4 تولونجاجونج. وباستخدام نتائج اختبار t المستقل، تم الحصول على قيمة sig (ذيلتين) = 0.005. (3). إن تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بمساعدة تطبيق على قدرات حل المشكلات هو 0.60 ونتائج التعلم هي 0.74 (في الفئة المعتدلة) لدى طلاب الصف الثامن في SMPN 4 Tulungagung.