

ABSTRAK

Dimas Ahmad Abd. Khaq. 2025. *Diagnosis Kecemasan Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas 7A SMP Muallimin Wonodadi Blitar*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Syaiful Hadi, M. Pd.

Kata kunci: Kecemasan Matematis, Pembelajaran Matematika.

Kecemasan matematis yaitu bagian dari kecemasan yang lebih khusus dalam bidang matematika. Menurut Ashcraft mendefinisikan kecemasan matematis merupakan perasaan tegang yang mengganggu terhadap kinerja siswa dalam belajar matematika.. Pembelajaran yang tidak sesuai dengan harapan siswa menyebabkan kecemasan matematis pada siswa. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kecemasan matematis sangatlah mengganggu dalam proses pembelajaran, sehingga perlu tahu bentuk, penyebab, dan cara mengatasi kecemasan matematis.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendiagnosis bentuk kecemasan matematis yang dihadapi siswa dalam pembelajaran matematika (2) mendiagnosis penyebab kecemasan matematis yang dihadapi siswa dalam pembelajaran matematika (3) mendiagnosis cara mengatasi kecemasan matematis yang dihadapi siswa dalam pembelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dan bersifat deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas 7A SMP Muallimin Wonodadi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan yakni angket kecemasan matematis, dan instrument wawancara tidak teratur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Bentuk kecemasan matematis yang dialami siswa kelas 7 SMP Muallimin Wonodadi saat pembelajaran matematika yaitu kecemasan realistik (ancaman dari luar), kecemasan moral (kecemasan dari dalam diri/hati nurani), dan kecemasan neoritik (kecemasan akibat rangsangan sekitar seperti gugup, bingung, maupun kehilangan ide) (2) Penyebab terjadinya kecemasan matematis siswa ada beberapa faktor, yang pertama faktor internal meliputi remdahmya keyakinan diri terhadap kemampuan matematika, motivasi belajar yang rendah, dan rasa takut gagal atau diejek. Faktor yang kedua yakni faktor eksternal meliputi model pembelajaran guru yang monoton dan kurangnya dukungan lingkungan (sekolah, keluarga, sosial) (3) Cara mengatasi kecemasan matematis siswa kelas 7 di SMP Muallimin yaitu dengan meningkatkan keyakinan diri dan kemampuan matematika, menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendukung, dan mengatasi model pembelajaran guru yang monoton.

ABSTRACT

Dimas Ahmad Abd. Khaq. 2025. Diagnosis of Student Mathematical Anxiety in Mathematics Learning for Class 7A at SMP Muallimin Wonodadi Blitar. Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. Syaiful Hadi, M. Pd.

Keywords: Mathematical Anxiety, Mathematics Learning.

Mathematical anxiety is a more specific form of anxiety within the field of mathematics. According to Ashcraft, mathematical anxiety is defined as a disturbing feeling of tension that hinders students' performance in learning mathematics. Learning methods that do not align with student expectations can lead to mathematical anxiety. Therefore, it can be concluded that mathematical anxiety is highly disruptive to the learning process, making it essential to understand its forms, causes, and how to overcome it.

The objectives of this research are to (1) diagnose the forms of mathematical anxiety faced by students in mathematics learning, (2) diagnose the causes of mathematical anxiety faced by students in mathematics learning, and (3) diagnose ways to overcome mathematical anxiety faced by students in mathematics learning.

This research used a qualitative approach with a descriptive case study method. The subjects of the research were students from Class 7A at SMP Muallimin Wonodadi. Data collection techniques included questionnaires, interviews, observations, and documentation. The instruments used were a mathematical anxiety questionnaire and unstructured interview instruments.

The research results indicate that (1) The forms of mathematical anxiety experienced by Class 7 students at SMP Muallimin Wonodadi during mathematics learning are realistic anxiety (threats from external sources), moral anxiety (anxiety from within oneself/conscience), and neurotic anxiety (anxiety due to external stimuli such as nervousness, confusion, or loss of ideas). (2) The causes of student mathematical anxiety include several factors. The first factor is internal, encompassing low self-confidence in mathematical ability, low learning motivation, and fear of failure or ridicule. The second factor is external, including the teacher's monotonous teaching model and lack of environmental support (school, family, social). (3) The ways to overcome mathematical anxiety among Class 7 students at SMP Muallimin are by increasing self-confidence and mathematical ability, creating a safe and supportive learning environment, and addressing the teacher's monotonous teaching model.

المخلص

ديماس أحمد عبد الحق. ٢٠٢٥. تشخيص قلق الرياضيات لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المعلمين الثانوية بنودادي. بحث علمي، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف على البحث العلمي: الدكتور سيف الهادي، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: قلق الرياضيات، تدريس الرياضيات.

يُعد قلق الرياضيات لدى الطلاب أحد الجوانب المهمة في تعلم الرياضيات، وقلق الرياضيات هو جزء من القلق الأكثر تحدياً في مجال الرياضيات. قلق الرياضيات هو شعور بالتوتر يعيق أداء الطلاب في تعلم الرياضيات. التعلم الذي لا يتوافق مع توقعات الطلاب يسبب قلق الرياضيات لديهم. لذلك، يمكن الاستنتاج أن قلق الرياضيات يعيق عملية التعلم بشكل كبير، مما يستدعي معرفة شكل وأسباب وطرق التغلب على قلق الرياضيات.

يهدف هذا البحث إلى (١) تشخيص أشكال قلق الرياضيات التي يواجهها الطلاب في تعلم الرياضيات (٢) تشخيص أسباب قلق الرياضيات التي يواجهها الطلاب في تعلم الرياضيات (٣) تشخيص طرق التغلب على قلق الرياضيات التي يواجهها الطلاب في تعلم الرياضيات.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة ويتسم بالطابع الوصفي. تتكون عينة البحث من طلاب الصف السابع أ بمدرسة المعلمين الثانوية بنودادي. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي توزيع استبيانات قلق الرياضيات على الطلاب، والمقابلات، والملاحظة. من تجميع نتائج استبيانات قلق الرياضيات للطلاب، سيتم اختيار طالب واحد لكل مستوى من مستويات القلق (منخفض، متوسط، مرتفع) لمقابلاته حول قلق الرياضيات لدى الطلاب في تعلم الرياضيات. تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. أما عن التحقق من صحة البيانات فيتم عن طريق التثليث الفني، ومراجعة الزملاء، والمثابرة في الملاحظة.

أظهرت نتائج البحث أن (١) أشكال قلق الرياضيات التي يعاني منها طلاب الصف السابع بمدرسة المعلمين الثانوية بنودادي أثناء تعلم الرياضيات هي القلق الواقعي (تهديد من الخارج)، والقلق الأخلاقي (قلق من داخل الذات/الضمير)، والقلق العصبي (قلق ناتج عن مؤثرات خارجية مثل التوتر والارتباك وفقدان الأفكار) (٢) توجد عدة عوامل تسبب قلق الرياضيات لدى الطلاب، أولها عوامل داخلية تشمل الثقة بالنفس في القدرة على الرياضيات (الكفاءة الذاتية)، وانخفاض الدافعية للتعلم، والخوف من الفشل أو السخرية. أما العامل الثاني فهو عوامل خارجية تشمل نموذج تدريس المعلم الرتيب ونقص الدعم البيئي (المدرسة، الأسرة، المجتمع) (٣) طرق التغلب على قلق الرياضيات لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المعلمين الثانوية هي تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على الرياضيات، وخلق بيئة تعليمية آمنة وداعمة، والتغلب على نموذج تدريس المعلم الرتيب.