

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi Berbasis Kearifan Lokal di Kelas XII SMAN 1 Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Nadya Putri Cantika, NIM. 126209212092, Pembimbing Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Sosiologi, Kearifan Lokal

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pelestarian budaya lokal di tengah derasnya arus globalisasi dan rendahnya kesadaran siswa terhadap nilai-nilai budaya di lingkungan sekitar. Salah satu permasalahan yang ditemukan di SMAN 1 Boyolangu adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap budaya dan kearifan lokal daerah Tulungagung. Peneliti menghubungkan antara pembelajaran Sosiologi dengan penguatan identitas budaya lokal melalui pendekatan berbasis kearifan lokal.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi pembelajaran berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran Sosiologi kelas XII di SMAN 1 Boyolangu? (2) Bagaimana dampak dari implementasi pembelajaran berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran Sosiologi kelas XII di SMAN 1 Boyolangu? (3) Bagaimana tantangan dalam implementasi pembelajaran berbasis kearifan lokal pada pelajaran Sosiologi kelas XII di SMAN 1 Boyolangu? Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan implementasi pembelajaran berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran Sosiologi kelas XII di SMAN 1 Boyolangu, (2) mengetahui dampak dari implementasi tersebut terhadap pemahaman siswa dan identitas budaya lokal, serta (3) mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam penerapannya.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses implementasi pembelajaran Sosiologi berbasis kearifan lokal sebagai upaya memperkuat pemahaman siswa terhadap budaya lokal serta meningkatkan relevansi pembelajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Implementasi pembelajaran Sosiologi berbasis kearifan lokal dilakukan dengan menyisipkan budaya lokal dalam materi pelajaran, seperti diskusi budaya, kunjungan ke tempat bersejarah, dan penggunaan contoh lokal dalam analisis sosiologi. (2) Dampaknya terlihat dari meningkatnya minat belajar siswa, penguatan rasa bangga terhadap budaya daerah, serta pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi Sosiologi. (3) Tantangan dalam implementasi meliputi keterbatasan sumber ajar berbasis lokal dan kurangnya pelatihan bagi guru untuk mengembangkan materi yang relevan dengan konteks budaya lokal. Namun demikian, pendekatan ini dinilai mampu menciptakan pembelajaran yang lebih kontekstual, bermakna, dan berdampak positif terhadap penguatan karakter dan identitas siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Local Wisdom-Based Sociology Learning in Grade XII at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung" was written by Nadya Putri Cantika, Student ID: 126209212092, under the supervision of Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: Implementation, Sociology Learning, Local Wisdom

This research is motivated by the importance of preserving local culture amid the rapid flow of globalization and the low level of students' awareness of cultural values in their surroundings. One of the problems identified at SMAN 1 Boyolangu is students' lack of understanding of the culture and local wisdom of the Tulungagung area. The researcher connects Sociology learning with the reinforcement of local cultural identity through a local wisdom-based approach.

The research questions addressed in this thesis are: (1) How is the implementation of local wisdom-based learning conducted in Sociology classes for Grade XII students at SMAN 1 Boyolangu? (2) What are the impacts of implementing local wisdom-based learning in those classes? (3) What challenges are faced in its implementation?

This study aims to: (1) describe the implementation of local wisdom-based learning in Sociology at SMAN 1 Boyolangu, (2) identify its impact on students' understanding and their sense of local cultural identity, and (3) analyze the challenges encountered in applying such an approach.

This study uses a descriptive qualitative method. It aims to describe the implementation process of local wisdom-based Sociology learning as an effort to strengthen students' understanding of local culture and increase the relevance of learning. Data were collected through observation, interviews, and documentation.

The research findings indicate that: (1) The implementation is carried out by integrating local culture into learning materials, such as cultural discussions, visits to historical sites, and the use of local examples in sociological analysis. (2) The impacts include increased student motivation, a stronger sense of pride in local culture, and a deeper understanding of Sociology content. (3) Challenges include limited local-based teaching resources and a lack of teacher training in developing culturally contextual materials. Nevertheless, this approach is considered effective in creating more contextual and meaningful learning experiences, contributing positively to the development of students' character and identity.

خالصة

هذه الرسالة بعنوان "تنفيذ تعليم علم الاجتماع القائم على الحكمة المدلية في الصف الثاني عشر في ثانوية س.م.أ.ن ١ بويولانغو، تولى وناغونغ"، كتبها ناديا بورتري شانديكا، رقم القيد: ٢٦٢١٠٢١٢٩٠٢٩٠، تحت إشراف الدكتور توري ودي كريسنويو كاكسونو، م.إي.ب.

ملفات تادية: التنفيذ، تعليم علم الاجتماع، الحكمة المدلية الكلمات ال

هذا البحث مدفوع بالحاجة إلى الحفاظ على الثقافة المدلية وسط تأثير العولمة المتزايد وانخفاض وعي الطلاب بالقيم الثقافية في بيئتهم. وقد لوحظ في ذات الثقافة اعلا وميقلل دوجون وكردى ال بالطلانم ديدعلنا SMAN 1 Boyolangu المدلية في منطقتهم مثل gnugagnuluT. ومن ثم، يسعى الباحث إلى ربط تعليم مادة علم الاجتماع بالحكمة المدلية كمحاولة لتعزيز الهوية الثقافية لدى الطلاب.

كيف يتم تنفيذ التعليم القائم على (١) غة المشكلة في هذه الرسالة هي: صياغة اني عشر في NAMS 1 الاجتماع في الصف الثالث الحكمة المدلية في مادة علم (٣) هم الطلاب لهويهم الثقافة؟ ما أثر تنفيذ هذا التعليم على (٢) Boyolangu؟ ما التحديات التي تواجه تنفيذ التعليم القائم على الحكمة المدلية في مادة علم في المدلية كمالج على القائم التعليم تنفيذ (١): إلى البحث هذا لهدف الاجتماع؟ (٢) بويولانغو، SMAN 1 Boyolangu مدرسة في عشر الثاني لطف الاجتماع علم مادة الثقافة، هويهم وتعزيز المدلية للثقافة الطلاب فهم على التنفيذ هذا لمر معرفة التعليم من النموذج هذا لتطبيق تواجهه ال تي التحديات تحديد (٣) و

منهج النوعي الوصف. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن استخدام هذا النوع من البحث عن المعلومات الوصفية المتعلقة بتنفيذ التعليم القائم على الحكمة المدلية في مادة علم الاجتماع كجهد لتعزيز فهم الطلاب للثقافة المدلية وربطها بحياتهم لملاحظة، اليومية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات، والتوثيق.

تنفيذ التعليم القائم على (١) صول عليها من هذه الدراسة أن: (تظهر النتائج التي تم الح الحكمة المدلية يتم من خلال ربط المدتوى التعليمي بالقيم والعادات المدلية مثل اة الثقافة لزيارة المتاحف، النقاش حول التقاليد المدلية، واستخدام أمثلة من الح كان لهذا النهج أثر إيجابي في زيادة اهتمام الطلاب بالمادة، (٢) في gnugagnuluT. زرباً ن (٣) زيادة فخرهم بالثقافة المدلية. (وتعزيز فهمهم لفاهيم الاجتماعية، والتحديات التي تم تحديدها: نقص المواد التعليمية المدلية، وقلة تدريب المعلمين في التدريس. ومع ذلك، فقد أظهر التعليم المعلمين على دمج المحت القائم على الحكمة المدلية قدرة كبيرة على خلق تعلم أكثر صدقة وواقعية عزز من وعي الطلاب الثقافة وشخصيتهم.