

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai Moral pada Peserta Didik di MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Salsa Wulan Muallifah, NIM 126205212176, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Bapak Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I. NIP. 196902052003121005

Kata Kunci: Strategi Guru, Nilai Moral, Kejujuran, Toleransi, Tanggung Jawab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai-nilai moral pada peserta didik sejak dini, khususnya pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah. Sekolah bukan hanya sebagai tempat mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai tempat membentuk karakter dan kepribadian anak. Namun, dalam praktiknya masih dijumpai berbagai perilaku menyimpang di lingkungan sekolah yang mencerminkan lemahnya nilai moral seperti kejujuran, toleransi, dan tanggung jawab. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang tepat dari guru untuk menanamkan nilai-nilai moral tersebut kepada peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) strategi guru dalam menanamkan nilai moral kejujuran pada peserta didik di MIN 11 Blitar (2) strategi guru dalam menanamkan nilai moral toleransi pada peserta didik di MIN 11 Blitar dan (3) strategi guru dalam menanamkan nilai moral tanggung jawab pada peserta didik di MIN 11 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di MIN 11 Blitar dengan subjek penelitian guru dan peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru dalam menanamkan nilai moral kejujuran dilakukan melalui pembiasaan, keteladanan, pemberian cerita keteladanan, evaluasi mandiri, dan pemanfaatan fasilitas Gerobak Literasi yang menanamkan kejujuran dalam situasi tanpa pengawasan langsung (2) Strategi guru dalam menanamkan nilai moral toleransi dilakukan melalui kegiatan keagamaan bersama, pembelajaran nilai moderasi beragama, pemanfaatan media visual, keteladanan guru dalam menghargai perbedaan, dan kegiatan proyek kolaboratif seperti P5RA (3) Strategi guru dalam menanamkan nilai moral tanggung jawab dilakukan melalui kegiatan rutin seperti pengisian buku kendali, piket kebersihan, penugasan bermakna, serta keteladanan guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Strategi-strategi tersebut dijalankan secara berkelanjutan dan menyentuh aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Dengan demikian, strategi yang diterapkan guru di MIN 11 Blitar telah membentuk landasan yang kuat dalam membangun karakter nilai moral peserta didik, khususnya dalam hal kejujuran, toleransi, dan tanggung jawab.

ABSTRACT

This thesis, entitled “Teachers’ Strategies in Instilling Moral Values in Students at MIN 11 Blitar”, was written by Salsa Wulan Mualifah, NIM 126205212176, Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I. NIP. 196902052003121005

Keywords: *Teacher Strategies, Moral Values, Honesty, Tolerance, Responsibility.*

This research was motivated by the importance of instilling moral values in students from an early age, especially at the Madrasah Ibtidaiyah level. Schools are not only institutions for transferring knowledge but also play a crucial role in shaping the character and personality of children. However, in practice, various deviant behaviors are still found in school environments, indicating a lack of internalization of moral values such as honesty, tolerance, and responsibility. Therefore, appropriate strategies are needed from teachers to instill these moral values in students. This study aims to describe: (1) the strategies used by teachers in instilling the moral value of honesty in students at MIN 11 Blitar; (2) the strategies used by teachers in instilling the moral value of tolerance in students at MIN 11 Blitar; and (3) the strategies used by teachers in instilling the moral value of responsibility in students at MIN 11 Blitar.

This study employed a descriptive qualitative approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The research was conducted at MIN 11 Blitar, involving teachers and students as the subjects.

The results of the study show that: (1) the strategy for instilling honesty includes habituation, role modeling, storytelling, independent evaluation, and the utilization of the Gerobak Literasi (Literacy Cart), which promotes honesty in situations without direct supervision; (2) the strategy for instilling tolerance is implemented through joint religious activities, teaching the values of religious moderation, the use of visual media, teacher exemplification in respecting differences, and collaborative projects such as P5RA; and (3) the strategy for instilling responsibility is applied through routine activities such as filling out control books, class cleaning duties, meaningful assignments, and teachers’ role modeling in carrying out their responsibilities. These strategies are implemented continuously and cover the cognitive, affective, and psychomotor aspects of students. Thus, the strategies employed by teachers at MIN 11 Blitar have successfully built a strong foundation in the development of students’ moral character, especially in the aspects of honesty, tolerance, and responsibility.

الملخص

تحمل هذه الرسالة عنوان: "استراتيجيات المعلمين في غرس القيم الأخلاقية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادية عشرة بمدينة بليتار"، وقد أعدتها الطالبة: سالتا وولان موأليفا، رقم القيد: ١٢٦٢٠٥٢١٢١٧٦، ضمن برنامج إعداد معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية، بكلية التربية وإعداد المعلمين، في جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونغاغونغ، تحت إشراف فضيلة الدكتور الحاج إمام جوناريس، س.أغ، م.ه.إي، ذو الرقم الوظيفي: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠٥.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعليم، القيم الأخلاقية، الصدق، التسامح، المسؤولية.

تهدف هذه الدراسة إلى بيان جهود المعلمين في غرس القيم الأخلاقية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، لما للقيم من أهمية كبيرة في بناء شخصية الطفل من سنٍّ مبكرة. وقد تحددت أهداف البحث كما يأتي: (١) توضيح استراتيجيات المعلمين في ترسيخ قيمة الصدق لدى التلاميذ، (٢) توضيح استراتيجيات المعلمين في ترسيخ قيمة التسامح لدى التلاميذ، (٣) توضيح استراتيجيات المعلمين في ترسيخ قيمة المسؤولية لدى التلاميذ.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وقد أجري البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادية عشرة بمدينة بليتار، وشمل عددًا من المعلمين والتلاميذ كمصادر رئيسة للبيانات.

أظهرت نتائج البحث أن المعلمين يستخدمون استراتيجيات متنوعة لغرس القيم الأخلاقية، من أبرزها: (١) تنمية الصدق من خلال التعويد، والقُدوة، وسرد القصص، والتقويم الذاتي، واستخدام عربة المطالعة التي تعزز الصدق في بيئة غير خاضعة للرقابة المباشرة، (٢) ترسيخ التسامح من خلال الأنشطة الدينية الجماعية، وتعليم مفاهيم الاعتدال الديني، واستخدام الوسائل البصرية، وتمثيل الاحترام والاختلاف، والمشاريع التربوية التعاونية مثل مشروع تعزيز ملف الطالب المتكامل ذي الرحمة للعالمين، (٣) بناء المسؤولية من خلال الأنشطة المدرسية اليومية، وسجلات المتابعة، والمهام الهادفة، واقتداء التلاميذ بالمعلمين في السلوك المسؤول. وقد خلصت الدراسة إلى أن هذه الاستراتيجيات تُنفَّذ بشكل منتظم وشامل، وتشمل الجوانب المعرفية، والعاطفية، والمهارية، وتساهم في ترسيخ القيم الأخلاقية الأساسية، وإعداد جيل يتميز بالصدق، والتسامح، وتحمل المسؤولية، وقادر على المشاركة الإيجابية في مجتمعه.