

ملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق الوسائط السمعية والبصرية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في ماجستير دار الحكمة" كتبها فاذا إسناني هداية تحت إشراف الدكتور الحاج أنين نورحياتي، ماجستير في الإدارة والدكتور لوك لوك نور مفيدة، ماجستير في الإدارة. الكلمات ١

لمفتاحية: تطبيق الوسائط السمعية والبصرية، مهارة الكلام، اللغة العربية، الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام الوسائط السمعية البصرية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بتولونغونغ. ويأتي هذا البحث استجابةً لضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، والذي يعود سببه إلى نقص الوسائل التعليمية الجذابة، واعتماد طرق تدريس تقليدية تقتصر على النوع. يركز هذا البحث على تحديد البيانات النوعية من خلال اختيار البيانات ذات الصلة واستبعاد غيرها. وتعتمد طبيعة البحث النوعي على مدى أهمية وملاءمة موضوع الدراسة. يركز هذا البحث على "تطبيق الوسائط السمعية البصرية في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بتولونغونغ"، ويرتبط هذا بالمهارة الكلامية (مهارة الكلام) لدى الطلاب أثناء تعلمهم اللغة العربية. وتهدف الدراسة أيضاً إلى تحقيق النجاح في تنمية القدرة الكلامية لدى الطلاب. بالإضافة إلى استخدام الوسائط السمعية البصرية في تنفيذ الأنشطة الصفية، لا بد من الانتباه كذلك إلى متابعة تطور مهارة الكلام لدى الطلاب. وهذا البحث من نوع البحوث النوعية.

قام الباحث بالدراسة الميدانية وجمع المعلومات مباشرة من الميدان حول عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائط السمعية البصرية في مادة اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة. قبل تطبيق الوسائط السمعية البصرية، كان الطلاب يعانون من ضعف الثقة بالنفس في التحدث، وكان مستواهم محدوداً. ويرجع ذلك إلى قلة المفردات، وضعف النطق، وصعوبة تركيب الجمل، مما أدى إلى صعوبة في التعبير عن الأفكار باللغة العربية. وعند مطالبتهم بالكلام، كان كثير منهم يشعرون بالقلق أو التردد، ولم يشارك في الحديث إلا عدد قليل منهم. وكانت الأنشطة الكلامية تقتصر على تكرار الجمل من الكتب الدراسية، مما جعل الدروس مملة وغير مشوقة. أسهمت الوسائط السمعية البصرية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. فهي تقدم للطلاب فهماً جديداً للعبارات وتوضح كيفية استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ومن خلال المشاهدات البصرية والصوتية الواضحة في مقاطع الفيديو أو التسجيلات الصوتية، أصبح الطلاب أكثر حماسة وثقة بالنفس أثناء الكلام. كما أصبحوا أكثر جرأة في التحدث مع تحسين في النطق. وشاركوا بفعالية أكبر في النقاشات الجماعية، وبدأوا في الانخراط في محادثات أكثر تعقيداً كانوا يتجنبونها سابقاً.

أثبتت الوسائط السمعية البصرية فعاليتها في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، حيث ساعدت في تعزيز الثقة والطلاقة لديهم، ومكنتهم من فهم السياق الواقعي لاستخدام اللغة العربية، وساعدتهم على تحسين النطق والتغيم. كما أصبحت الأنشطة التعليمية أكثر جاذبية وممتعة، مما زاد من المشاركة الفاعلة للطلاب في دروس اللغة العربية.

وأظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات أن تطبيق الوسائط السمعية البصرية له أثر واضح في تنمية مهارة الكلام. ويمكن استخدام هذه الوسائط كأداة مبتكرة في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. وتشمل مراحل البحث — من التخطيط، والتنفيذ، وتحليل البيانات، إلى إعداد التقارير — مناقشة مدى ملاءمة استخدام هذه الوسائط. كما استند البحث إلى الدراسات النظرية ذات الصلة. وتبين أن الوسائط السمعية البصرية تملك إمكانات كبيرة في تطوير تعليم اللغة العربية في المدارس.

ABSTRAK

Tesis Dengan Judul “Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas Ii Ma Darul Hikmah” di tulis oleh Faza Itsnani Hidayat dengan dibimbing oleh Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd. dan Dr. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd.

Kata Kunci: Penerapan Media Audio Visual, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab, Peserta Didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab pada peserta didik kelas II MA Darul Hikmah. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berbicara siswa dalam Bahasa Arab, yang disebabkan oleh kurangnya media pembelajaran yang menarik serta metode yang kurang variatif.

Fokus penelitian ini adalah untuk membatasi studi kualitatif dengan memilih data yang relevan dan tidak relevan. Tingkat urgensi dan relevansi topik penelitian menentukan definisi penelitian kualitatif ini. Penelitian ini fokus pada “Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Peserta Didik Kelas II Madrasah Aliyah Darul Hikmah Tulungagung”, yang berkaitan dengan keterampilan pembelajaran berbicara *maharah kalam*, siswa saat belajar bahasa Arab. Selain hal-hal yang telah disebutkan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mencapai keberhasilan kemampuan berbicara peserta didik. Selain memanfaatkan media audio visual untuk menyelesaikan tugas dalam kelas, kita juga harus memperhatikan kemampuan berbicara peserta didik yang kita ajar. Penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif.

Peneliti melakukan studi lapangan langsung ke lapangan untuk mengumpulkan informasi tentang pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media audio visual pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Darul Hikmah Tulungagung. Keterampilan berbicara siswa sebelum penerapan media audio-visual cenderung kurang percaya diri dan terbatas. Karena kosa kata yang terbatas, pengucapan yang tidak tepat, dan kebingungan dalam merangkai kalimat, siswa sering mengalami kesulitan untuk mengungkapkan ide atau berbicara dalam bahasa Arab. Saat diminta untuk berbicara, banyak siswa merasa cemas atau ragu, dan hanya sedikit yang aktif berpartisipasi dalam percakapan. Pembelajaran berbicara biasanya terbatas pada latihan dalam kalimat atau buku teks yang sudah dipelajari sebelumnya. Akibatnya, proses berbicara menjadi bosan dan tidak menarik. Media audio visual meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Media ini mengajarkan siswa pemahaman dan frase baru dan menunjukkan bagaimana bahasa Arab digunakan setiap hari. Karena mereka memiliki contoh visual dan auditori yang jelas dari video atau rekaman audio, siswa merasa lebih bersemangat dan lebih percaya diri saat berbicara.

Siswa menjadi lebih berani berbicara dengan pelafalan yang lebih baik. Selain itu, siswa lebih menjadi aktif dalam diskusi kelompok atau berbicara dengan teman-teman sekelas mereka. Selain itu, mereka mulai lebih banyak terlibat dalam situasi percakapan yang lebih kompleks, yang sebelumnya mereka hindari karena

tidak siap. Penggunaan media audio visual sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Penggunaan media audio visual membantu siswa menjadi lebih percaya diri dan lancar dalam berbicara, membantu mereka memahami konteks penggunaan bahasa Arab secara lebih nyata, dan membantu mereka memperbaiki intonasi dan pengucapan mereka. Aktivitas belajar dapat menjadi lebih menarik dan menyenangkan, dan dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pelajaran Bahasa Arab.

Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa penerapan media audio visual meningkatkan kemampuan berbicara. Media ini dapat digunakan sebagai salah satu cara inovatif untuk mengajar bahasa Arab di sekolah menengah. Selain itu, tahapan penelitian sistematis—mulai dari perencanaan, pelaksanaan, analisis data, hingga pelaporan—dibahas tentang relevansi penggunaan media audio visual ini. Selain itu, penelitian ini didasarkan pada penelitian literatur tentang teori yang relevan. Media audio visual memiliki potensi besar untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Application of Audio-Visual Media in Improving Arabic Speaking Skills of Grade II Students at MA Darul Hikmah" was written by Faza Itsnani Hidayat under the supervision of Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd. and Dr. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd.

Keywords: Audio-Visual Media Application, Speaking Skills, Arabic Language, Students

This study aims to determine the effectiveness of using audiovisual media in improving Arabic speaking skills among second-year students at MA Darul Hikmah Tulungagung. The background of this research is the low speaking ability of students in Arabic, which is caused by a lack of engaging learning media and insufficient variation in teaching methods.

This research focuses on limiting qualitative studies by selecting relevant and irrelevant data. The urgency and relevance of the research topic define the scope of this qualitative study. The main focus is on "The Application of Audiovisual Media in Enhancing Speaking Skills of Second-Year Students at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Tulungagung," particularly in relation to maharah kalam (speaking skills) as students learn Arabic.

The research also aims to achieve successful development of students' speaking abilities. In addition to using audiovisual media for completing classroom tasks, attention must also be given to how students' speaking skills develop. This is a qualitative research study.

The researcher conducted fieldwork to gather data directly from the classroom environment regarding the use of audiovisual media in teaching Arabic speaking skills at MA Darul Hikmah. Before using audiovisual media, students generally lacked confidence and had limited speaking abilities. Due to limited vocabulary, incorrect pronunciation, and confusion in forming sentences, students often struggled to express ideas or speak in Arabic. When asked to speak, many felt anxious or hesitant, and only a few actively participated in conversation. Speaking practice was typically limited to drills and textbook sentences, which made the learning process dull and unengaging.

The use of audiovisual media significantly improved students' speaking skills. These media helped students learn new phrases and vocabulary and demonstrated how Arabic is used in daily life. With clear visual and auditory examples from videos or audio recordings, students became more enthusiastic and confident in speaking. They were more willing to speak and improved their pronunciation. Students also became more active in group discussions and conversations with classmates. They began engaging in more complex dialogue situations that they had previously avoided due to a lack of preparedness.

Audiovisual media proved to be very effective in enhancing students' speaking skills. It helped students become more confident and fluent, allowed them to understand the contextual use of Arabic more realistically, and improved their intonation and pronunciation. Learning activities became more enjoyable and engaging, and student participation in Arabic lessons increased.

The results of observations and interviews showed that the application of audiovisual media significantly enhanced students' speaking abilities. This media can serve as an innovative method for teaching Arabic in secondary schools. The research also follows a systematic process—from planning, implementation, and data analysis to reporting—discussing the relevance of using audiovisual media. Moreover, the study is supported by a literature review of related theories. Audiovisual media holds great potential to improve Arabic language learning in schools.