

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Menyusun teks eksplanasi untuk siswa kelas XI merupakan suatu proses yang memerlukan kemampuan analisis yang mendalam serta pemahaman akan fakta dan kejadian nyata yang diamati oleh mereka. Berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa kemampuan ini memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Damayanti (2022), keterampilan menulis teks eksplanasi menjadi salah satu indikator penting dalam pembelajaran bahasa dan sastra di sekolah menengah atas, karena menuntut siswa untuk dapat mengaitkan informasi dan menjelaskannya secara logis.<sup>2</sup> Selain itu, Dewi, Sari, & Nisja (2021) juga menyatakan bahwa pengembangan kemampuan ini akan mempengaruhi cara siswa dalam menganalisis informasi dari berbagai sumber sehingga mampu menciptakan teks yang koheren dan masuk akal.<sup>3</sup> Konsistensi dan kejelasan dalam penulisan teks eksplanasi akan membantu siswa dalam menyusun argumen yang terstruktur dengan baik. Temuan ini juga didukung oleh Herman et al. (2017) yang menegaskan bahwa metode pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi.<sup>4</sup> Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa menulis teks eksplanasi tidak hanya melibatkan aspek teknis menulis, tetapi juga melibatkan penguatan kemampuan berpikir logis dan analitis.

Kemampuan menulis teks eksplanasi di kalangan siswa kelas XI juga dapat dilihat dari efektivitas berbagai model pembelajaran yang digunakan. Salah satu contoh model pembelajaran yang efektif adalah Cooperative Scripts yang telah dibahas oleh Dewi et al. (2021), yang terbukti mampu meningkatkan kemampuan analisis teks pada siswa dan menunjukkan integrasi yang kuat antara metode pengajaran dan hasil belajar. Di sisi lain,

---

<sup>2</sup> Damayanti, Welsi. "Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA." *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra* 1.2 (2022): 141-150.

<sup>3</sup> Dewi, V. T., Sari, A. W., & Nisja, I. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Scripts terhadap Kemampuan Menganalisis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 9 Padang. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 2235-2240.

<sup>4</sup> Herman, Faaqih Hidayaturrakhman, Kundharu Saddhono, dan Budi Waluyo. "Penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran teks eksplanasi siswa sekolah menengah atas: penelitian tindakan kelas." *Basastra* 4.2 (2017): 45-59.

penelitian yang dilakukan oleh Ilmi dan Samaya (2020) menyoroti pengaruh positif dari penerapan Model Creative Problem Solving (CPS) dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, yang menunjukkan bahwa inovasi dalam metode pembelajaran dapat memberikan motivasi tambahan bagi siswa. Dengan mengaitkan temuan tersebut, dapat dipahami bahwa pendekatan yang tepat dalam pembelajaran dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis teks eksplanasi yang lebih baik dan terstruktur. Berbagai penelitian menunjukkan pentingnya perpaduan antara metode pengajaran yang inovatif dan kemampuan siswa dalam merespons materi pembelajaran. Oleh karena itu, strategi yang komprehensif diperlukan untuk mencapai pemahaman yang optimal dalam menulis teks eksplanasi di tingkat ini.

Kemampuan menulis teks eksplanasi telah menjadi fokus utama dalam penelitian sebelumnya, menunjukkan kompleksitas pembelajaran bahasa di kalangan siswa. Penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran berpengaruh pada kemampuan menulis siswa. Sebagai contoh, penelitian Herman et al. (2017) menyoroti efektivitas metode demonstrasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks eksplanasi.<sup>5</sup> Penelitian Damayanti (2022) juga menekankan pentingnya strategi pengajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Meskipun variasi metode pembelajaran digunakan, hasil peningkatan kemampuan menulis siswa masih berbeda. Temuan penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap peran metode pembelajaran dalam pengembangan kemampuan menulis teks eksplanasi di lingkungan pendidikan formal.

Penelitian Dewi et al. (2021) tentang Model Cooperative Scripts menunjukkan bahwa kolaborasi dalam pembelajaran dapat meningkatkan analisis teks eksplanasi. Hasil penelitian Ilmi dan Samaya (2020) menunjukkan bahwa penerapan Model Creative Problem Solving (CPS) memotivasi siswa dalam mengeksplorasi teks eksplanasi secara kreatif dan analitis. Studi ini menegaskan pentingnya inovasi metodologis dalam mendukung keterampilan menulis siswa. Penelitian saat ini juga mengkaji pengaruh media berita online, seperti detik.com, sebagai sumber belajar potensial dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Penelitian ini tidak hanya menganalisis efektivitas metode pengajaran, tetapi juga mengeksplorasi potensi media digital sebagai sarana edukatif,

---

<sup>5</sup> Herman, Faaqih Hidayaturrakhman, Kundharu Saddhono, dan Budi Waluyo. "Penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran teks eksplanasi siswa sekolah menengah atas: penelitian tindakan kelas." *Basastra* 4.2 (2017): 45-59.

membedakannya dari penelitian sebelumnya yang lebih berfokus pada teknik pembelajaran tradisional.

MA Al-Ma'arif Tulungagung khususnya kelas XI masih menggunakan kurikulum 2013 terdapat kompetensi dasar yang berisi memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

**Tabel 1. 1 Kompetensi Dasar**

| <b>KOMPETENSI DASAR</b>                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KD 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan . |

Berdasarkan kompetensi dasar diatas, kompetensi dasar 4.4 mengharuskan siswa dapat menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan baik secara lisan dan tulis. Hal ini termasuk kompetensi dasar yang perlu dikuasai pada siswa pada tingkat (SMA/MA). Maka penulis mengkaji terkait media dalam pembelajaran menulis dengan judul “Pengaruh Media berita detik.com terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MA Al-Ma'arif tulungagung.” dengan demikian peneliti dapat memberikan jawaban mengenai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media berita detik.com. Penulis berharap media ini juga dapat mempermudah siswa dalam menulis teks eksplanasi.

Dalam proses pembelajaran menulis teks eksplanasi, detik.com memiliki peran penting sebagai sumber informasi yang lengkap dan dinamis, memberikan akses langsung kepada berbagai peristiwa aktual yang relevan bagi kehidupan sehari-hari para siswa. Penggunaan detik.com sebagai alat pembelajaran dapat memberikan pemahaman kontekstual yang mendalam, mendorong kemampuan analisis siswa dalam menyusun informasi untuk menulis teks eksplanasi yang kritis dan informatif. Selain menyajikan beragam konten, detik.com juga memperkenalkan siswa untuk terpapar pada berbagai gaya penulisan jurnalistik yang dapat meningkatkan kualitas tulisan mereka, suatu aspek yang sangat penting dalam pengembangan literasi digital mereka. Media berita ini juga mendukung pembelajaran mandiri, di mana siswa dapat aktif mencari informasi tambahan yang dapat memperkuat argumen dan analisis mereka terhadap topik tertentu. Lebih lanjut, dalam era

digital yang cepat, kemampuan untuk mengakses informasi terbaru melalui platform seperti detik.com menjadi keterampilan yang sangat penting, mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan komunikasi di masa depan. Platform berita ini juga memperkenalkan siswa pada berbagai perspektif, melalui artikel yang mencakup isu-isu sosial, politik, dan budaya, sehingga mendorong pembelajaran yang lebih inklusif dan interaktif.<sup>6</sup> Dengan demikian, integrasi detik.com dalam pembelajaran tidak hanya mendukung pemahaman materi teks eksplanasi, tetapi juga mendorong terbentuknya masyarakat pembelajar yang responsif terhadap perkembangan global.

Dengan adanya integrasi detik.com dalam proses pembelajaran, bukan hanya membantu dalam pemahaman materi teks eksplanasi, tetapi juga mendorong perkembangan kemampuan menulis. Media berita detik.com diyakini memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA di MA Al-Ma'arif Tulungagung. Pengaruh ini terlihat dari berbagai segi, seperti kemudahan akses terhadap informasi terkini yang dapat memperkaya konten tulisan siswa, serta variasi gaya penulisan yang dapat dijadikan referensi dalam meningkatkan kemampuan menulis mereka. Selain itu, detik.com juga memungkinkan siswa untuk terlibat dalam pembelajaran mandiri yang penting, yang dapat memperkuat kemampuan berpikir kritis mereka dalam menyusun argumen yang lebih terstruktur dan mendalam. Penggunaan media ini juga dapat membantu siswa dalam memahami konteks sosial dan budaya yang menjadi dasar dalam penulisan teks eksplanasi yang relevan dan kreatif.<sup>7</sup> Secara positif, pengaruh detik.com juga dapat meningkatkan literasi digital siswa, di mana mereka belajar untuk menyaring informasi dan menyajikannya kembali dalam bentuk teks yang jelas dan informatif. Namun, perlu diakui bahwa terdapat potensi dampak negatif, seperti risiko plagiarisme jika siswa tidak diawasi dengan baik, atau ketergantungan pada satu sumber informasi. Oleh karena itu, peran guru sangat penting dalam mengarahkan dan mengevaluasi penggunaan media ini agar manfaatnya dapat dioptimalkan untuk mendukung pencapaian pembelajaran yang diinginkan.

---

<sup>6</sup> Pajrin, Mutiara. *Pengaruh Berita Online detik. com terhadap Pembelajaran Membaca Fakta dan Opini Siswa Kelas XII MAN 21 Jakarta*. BS thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

<sup>7</sup> Sidiq, Viona Ainun Rizki As, Slamet Triyadi, dan Wienike Dinar Pratiwi. "Analisis Kelengkapan Unsur Berita detik. com serta Relevansinya sebagai Bahan Ajar." *Jurnal Pendidikan Bahasa* 11.2 (2022): 240-264.

Dalam upaya mengintegrasikan media berita dalam proses pembelajaran, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi dampak penggunaan detik.com terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA MA Al-Ma'arif Tulungagung. Pentingnya penelitian ini terletak pada fakta bahwa detik.com merupakan sumber informasi yang sangat beragam, tidak hanya meningkatkan pengetahuan siswa tetapi juga melatih kemampuan analitis dan kritis mereka dalam menyusun informasi aktual menjadi teks eksplanasi yang terstruktur dan terpadu. Kebermaknaan penelitian ini terlihat dari potensi detik.com dalam meningkatkan literasi digital siswa, sebuah keterampilan yang sangat penting di era informasi digital saat ini. Pentingnya penelitian ini juga didorong oleh perkembangan teknologi dan informasi yang cepat, yang menuntut kemampuan menulis dan berpikir kritis sebagai bagian integral dari kompetensi siswa. Dengan memanfaatkan media seperti detik.com dalam proses pembelajaran, diharapkan dapat memperkaya pengalaman belajar siswa, mendorong pembelajaran mandiri, dan mengurangi ketergantungan pada buku teks yang kurang relevan dengan realitas sosial saat ini. Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan dalam bidang pendidikan dengan mencoba menjawab tantangan dalam mengintegrasikan media digital sebagai alat pembelajaran yang efektif dan adaptif di era pendidikan modern.

Penelitian ini difokuskan di MA Al-Ma'arif Tulungagung, sebuah lembaga pendidikan yang secara terus-menerus menunjukkan komitmen dalam mengintegrasikan media digital ke dalam metode pembelajaran mereka. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada lingkungan akademik MA Al-Ma'arif Tulungagung yang responsif terhadap inovasi pendidikan, termasuk penggunaan platform berita digital seperti detik.com. Subjek penelitian meliputi seluruh siswa kelas XI MA Al-Ma'arif Tulungagung, karena mereka sedang dalam tahap pembelajaran di mana kemampuan analitis dan kritis dalam menulis teks eksplanasi sangat penting untuk dikembangkan. Dari kelompok siswa ini, sampel yang dipilih adalah siswa kelas XI MIA, karena kelas ini memiliki fokus pada mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan dalam menyusun informasi faktual dan argumentatif, yang dapat diperkuat melalui pemantauan berita terkini. Pemilihan kelas XI MIA sebagai sampel bertujuan untuk mendapatkan hasil yang lebih terukur dan signifikan mengenai pengaruh media detik.com terhadap kemampuan menulis siswa dalam merekonstruksi informasi sosial yang kompleks. Dengan demikian, fokus pada sampel ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang bagaimana interaksi dengan media berita digital dapat

meningkatkan keterampilan menulis siswa dan mendukung proses pembelajaran yang adaptif dan relevan dengan perkembangan teknologi informasi.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA MA Al-Ma'arif Tulungagung Tahun ajaran 2023/2024 menggunakan media berita detik.com masih terdapat beberapa kendala dan kesulitan. Berdasarkan latar belakang yang telah ditulis di atas, dapat diklasifikasikan menjadi bahan penelitian sebagai berikut :

1. Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA MA AL-Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2023/2024 masih terbatas.
2. Minat belajar siswa pada keterampilan menulis masih kurang maksimal.

## **1.3 Batasan Masalah**

Mengingat kurangnya kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi, penulis membatasi ruang lingkup penelitian. Media pada penelitian ini menggunakan media berita detik.com sebagai sumber referensi dalam mengembangkan ide menulis teks eksplanasi dengan menentukan struktur teks berupa pernyataan umum, urutan sebab akibat, dan kesimpulan.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Dari judul skripsi “Pengaruh Media Berita detik.com terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MIA di MA Al-Ma'arif Tulungagung Tahun Pelajaran 2023/2024”, terdapat pertanyaan yang dirumuskan dalam bentuk hipotesis deskriptif:

1. Bagaimana efek dari penggunaan media berita detik.com terhadap peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA di MA Al-Ma'arif Tulungagung?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian dalam Skripsi ini adalah:

1. Mengidentifikasi sejauh mana dampak dari penggunaan media detik.com terhadap peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MIA di MA Al-Ma'arif Tulungagung pada tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media detik.com dapat secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

## **1.6 Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini merupakan adanya pengaruh dan tidak adanya pengaruh penggunaan media berita detik.com terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA Al-Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2023/2023.

Ho : Tidak adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media berita detik.com dalam menulis teks eksplanasi kelas XI MIA Al-Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2023/2024.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media berita detik.com dalam menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA Al-Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2023/2024.

## **1.7 Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini bertujuan secara teoritis untuk berkontribusi dalam pengembangan teori mengenai dampak media berita detik.com terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana media berita online dapat memengaruhi kemampuan menulis siswa. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi pedoman bagi peneliti berikutnya dalam mengembangkan teori-teori terkait pengaruh media terhadap kemampuan menulis.

### **2. Manfaat Praktis**

Sementara manfaat praktis dari penelitian ini adalah untuk memberikan informasi yang bermanfaat bagi sekolah, guru, dan orang tua siswa. Dengan mengetahui dampak media berita detik.com terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa, sekolah dan guru dapat lebih memahami pentingnya pemanfaatan media dalam proses pembelajaran. Selain itu, orang tua siswa juga dapat terlibat secara aktif dalam mendukung penggunaan media sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan menulis anak-anak mereka. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di MA Al-Ma'arif Tulungagung.

## 1.8 Penegasan Istilah

Penegasan ini disusun untuk menghindari kesalahpahaman tentang istilah yang digunakan, maka disini dipaparkan mengenai pengertian dari istilah yang digunakan dalam penelitian sebagai berikut.

### 1. Penegasan Konseptual

- a. Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan.<sup>8</sup>
- b. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif.<sup>9</sup>
- c. Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial.<sup>10</sup>
- d. Media Berita detik.com adalah media berita digital yang menyajikan informasi terkini. detik.com merupakan media berita yang paling populer dan terbesar di Indonesia.

### 2. Penegasan Istilah

- a. Kemampuan adalah kesanggupan seseorang dalam melakukan suatu hal.
- b. Menulis adalah kegiatan yang dilakukan siswa untuk menghasilkan tulisan dan mengungkapkan dan menjelaskan suatu gagasan.
- c. Teks eksplanasi teks yang berisi tentang mengapa dan bagaimana peristiwa, fenomena, alam, sosial, dan budaya dapat terjadi.

---

8 KBBI V

9 Tarigan, 2013: 3

10 Isnatun dan Farida, 2013: 80

## **1.9 Sistematika Pembahasan**

Untuk pembahasan yang sistematis, penulis harus menyusun sistematika sedemikian rupa sehingga dapat memberikan hasil penelitian yang baik dan mudah dipahami. Oleh karena itu, penulis menguraikan sistematika sebagai berikut.

Bab I: Pendahuluan. Berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah, sistematika pembahasan

Bab II: Kajian Pustaka. Kajian pustaka memuat teori-teori besar dan teori-teori yang dirujuk dalam pustaka untuk dipahami, dan diakhiri dengan penyusunan teori baru yang ditetapkan oleh penguji. Selain itu, menyediakan kerangka berpikir dan hipotesis. Berisi landasan teori, telaah penelitian terdahulu, kerangka berpikir, hipotesis sementara.

Bab III: Metode Penelitian. Membahas tentang rancangan penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, kisi-kisi instrumen, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV: Hasil Penelitian. Bab ini akan memaparkan hasil penelitian yang dilakukan. Data yang diberikan meliputi deskripsi data, statistika inferensial.

Bab V: Pembahasan. Deskripsi data akan dibahas, serta pengujian analitis yang diperlukan, pengujian hipotesis penelitian, dan hasil penelitian.

Bab VI: Kesimpulan. Berisi simpulan dan saran penulis kepada pembaca. Ini adalah bab terakhir dalam skripsi.