

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Kelas VII Mtsn 9 Blitar” ini ditulis oleh Dila Ratnaningsih, NIM. 126204213216, dengan pembimbing Ibu Wahyu Dwi Warsitasari M.Pd.

Kata kunci: *Project Based Learning*, berpikir kreatif, aljabar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa di MTsN 9 Blitar, khususnya pada mata pelajaran Matematika. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan model pembelajaran konvensional yang membuat siswa cenderung pasif dan hanya meniru langkah-langkah guru tanpa memahami konsep secara mendalam. Model *Project Based Learning* (PjBL) diyakini mampu mendorong keterlibatan aktif siswa serta meningkatkan kemampuan berpikir kreatif melalui proyek-proyek nyata yang relevan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi operasi hitung aljabar antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional di kelas VII MTsN 9 Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *True Experimental Design* yaitu *Posstest Only Control Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berpikir kreatif dan dianalisis menggunakan uji *One Way ANOVA*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan model *Project Based Learning* PjBL dan yang diajar dengan model konvensional. Siswa pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kreatif yang lebih tinggi. Dengan demikian, model PjBL efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi operasi hitung aljabar. Temuan ini dapat menjadi acuan bagi pendidik dan sekolah dalam memilih strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title " The Effect of Implementing the Project Based Learning (PjBL) Model on Students' Creative Thinking Skills in Algebraic Arithmetic Operations Material for Class VII MTsn 9 Blitar" was written by Dila Ratnaningsih, NIM. 126204213216, with the guidance of Mrs.Wahyu Dwi Warsitasari M.Pd.

Keywords: Project Based Learning, creative thinking, algebra.

This research was motivated by the low level of students' creative thinking skills at MTsN 9 Blitar, particularly in the subject of Mathematics. One of the causes is the use of conventional teaching methods, which tend to make students passive and merely imitate the teacher's steps without deeply understanding the concepts. The Project Based Learning (PjBL) model is believed to encourage active student engagement and enhance creative thinking skills through relevant real-world projects.

The purpose of this study was to determine whether there is a difference in students' creative thinking ability on algebraic arithmetic operations material between students who follow the Project Based Learning (PjBL) learning model and students who follow the conventional learning model in class VII MTsN 9 Blitar.

This research is a quantitative study with a True Experimental Design type, specifically the Posttest Only Control Design. The research sample consisted of two classes: the experimental class, which used the Project Based Learning (PjBL) model, and the control class, which used conventional learning. Data collection techniques involved a creative thinking test and were analyzed using a One Way ANOVA test.

The results showed a significant difference in creative thinking abilities between students taught using the Project Based Learning (PjBL) model and those taught using conventional methods. Students in the experimental class demonstrated a higher improvement in creative thinking skills. Thus, the PjBL model is effective in improving students' creative thinking abilities in algebraic operations. These findings can serve as a reference for educators and schools in selecting more innovative and student-centered learning strategies.

الملخص

أطروحة بعنوان "تم كتابة"تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في العمليات الحسابية الجبرية" لمادة الصف السابع مدرسة متوسطة إسلامية حكومية ٩ بليطار بواسطة ديلا راتنانينغسيه، رقم القيد: ١٢٦٢٠٤٢١٣٢١٦ ، بتوجيه من السيدة وحيو دوي ورسيتاساري، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على المشاريع، التفكير الإبداعي، الجبر.

يُعزى هذا البحث إلى ضعف قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في مدرسة مدرسة متوسطة إسلامية حكومية ٩ بليطار، وخاصةً في مادة الرياضيات. ومن أسباب ذلك استخدام نماذج التعلم التقليدية التي تجعل الطلاب يميلون إلى السلبية ويقتصرون على تقليد خطوات المعلم دون فهم المفهوم بعمق. ويُعتقد أن نموذج التعلم القائم على المشاريع قادر على تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب وتحسين مهارات التفكير الإبداعي من خلال مشاريع عملية ذات صلة.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق في قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة العمليات الحسابية الجبرية بين الطلاب الذين اتبعوا نموذج التعلم القائم على المشاريع والطلاب الذين اتبعوا نموذج التعلم التقليدي في الصف السابع مدرسة متوسطة إسلامية حكومية ٩ بليطار.

هذا البحث كمي، يتبع تصميمًا تجريبيًا حقيقيًا، وهو تصميم التحكم البعدي. تتكون عينة البحث من فئتين: الفئة التجريبية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع ، والفئة الضابطة باستخدام التعلم التقليدي. استخدمت تقنية جمع البيانات اختبارًا للتفكير الإبداعي، وحُللت باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه تحليل التباين الأحادي.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق كبير بين قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب الذين دُرِّسوا باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع وأولئك الذين دُرِّسوا باستخدام النموذج التقليدي. وقد أظهر طلاب الصف التجريبي زيادة أكبر في قدرات التفكير الإبداعي. وبالتالي، يُعد نموذج فعالاً في تحسين قدرات التفكير

الإبداعي لدى الطلاب في العمليات الحسابية الجبرية. ويمكن أن تُشكل هذه النتائج مرجعًا للمعلمين والمدارس لاختيار استراتيجيات تعلم أكثر ابتكارًا وتركيزًا على الطالب.