

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penataan Posisi Tempat Duduk Terhadap Motivasi Belajar dan Interaksi Siswa di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang” ini ditulis oleh Anis Fitria, NIM. 126205212144, pembimbing Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Penataan Posisi Tempat Duduk, Motivasi Belajar, Interaksi Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya lingkungan fisik kelas dalam menunjang proses pembelajaran, khususnya penerapan posisi tempat duduk yang diduga berpengaruh terhadap motivasi belajar dan interaksi siswa. Sehingga diperlukan inovasi terbaru dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan penataan posisi tempat duduk sesuai keadaan dan kebutuhan. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara penataan posisi tempat duduk terhadap motivasi belajar dan interaksi siswa di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh penataan posisi tempat duduk terhadap motivasi belajar siswa di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang, (2) Mengetahui pengaruh penataan posisi tempat duduk terhadap interaksi siswa di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang, (3) Mengetahui pengaruh penataan posisi tempat duduk terhadap motivasi belajar dan interaksi siswa di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang yang berjumlah 49 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *simple random sampling*. Sampel yang dipilih adalah kelas 5A yang berjumlah 24 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas 5B yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat dan untuk menguji hipotesis menggunakan *independent sampel t-test* dan uji MANOVA.

Berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar. Hal ini berdasarkan perhitungan *independent sample t-test* diperoleh nilai *Sig.(2- Tailed)* adalah $0,003 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap interaksi siswa. Hal ini berdasarkan perhitungan *independent sample t-test* diperoleh nilai *Sig.(2- Tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan penataan posisi tempat duduk terhadap motivasi belajar dari interaksi siswa. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA diperoleh nilai *Sig.(2- Tailed)* adalah $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "Pengaruh Penataan Posisi Tempat Duduk Terhadap Motivasi Belajar dan Interaksi Siswa di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang" was written by Anis Fitria, NIM. 126205212144, supervisor Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: Seating Arrangement, Learning Motivation, Student Interaction.

This research was motivated by the importance of the physical environment of the classroom in supporting the learning process, especially the application of seating positions which were suspected to affect learning motivation and student interaction. Therefore, the latest innovations were needed in learning activities by implementing seating position arrangements according to circumstances and needs. Therefore, the researcher wanted to know whether there was a positive and significant influence between the arrangement of seating positions on learning motivation and student interaction at SD Islam Miftahul Huda Plosokandang.

The objectives of this study were (1) To determine the effect of seating position arrangement on student learning motivation at Miftahul Huda Plosokandang Islamic Elementary School, (2) To determine the effect of seating position arrangement on student interaction at Miftahul Huda Plosokandang Islamic Elementary School, (3) To determine the effect of seating position arrangement on student learning motivation and interaction at Miftahul Huda Plosokandang Islamic Elementary School.

This study used a quantitative approach with a quasi-experiment type of research. The population of this study is all 5th grade students at SD Islam Miftahul Huda Plosokandang which totals 49 students. The sampling technique used was the simple random sampling technique. The selected sample was class 5A with 24 students as the control class and class 5B with 25 students as the experimental class. The data analysis techniques used were normality test and homogeneity test as a prerequisite test and to test hypotheses using independent sample t-test and MANOVA test.

Based on this study, it was shown that (1) There was a significant influence on learning motivation. This was based on the calculation of an independent sample t-test obtained the value of Sig. (2- Tailed) is $0.003 < 0.05$, then H_0 was rejected and H_a was accepted, (2) There was a significant influence on student interaction. This was based on the calculation of an independent sample t-test obtained by a Sig. (2- Tailed) value of $0.000 < 0.05$, then H_0 was rejected and H_a was accepted, (3) There was a significant influence of seat position arrangement on learning motivation from student interaction. This was based on the calculation of the MANOVA test obtained that the value of Sig. (2- Tailed) is $0.000 < 0.05$, then H_0 was rejected and H_a was accepted.

الملخص

تم كتابة الرسالة بعنوان "تأثير ترتيب الجلوس على دافعية التعلم والتفاعل لدى الطلاب في مدرسة إسلام مفتاح الهدى بلوسوكاندانغ" من قبل أنيس فتريا، رقم طالب ١٢٦٢٠٥٢١٢١٤٤، المشرف الدكتور سبتيناينجروم، ماجستير في الإدارة.

الكلمات المفتاحية : ترتيب الجلوس، تحفيز التعلم، تفاعل الطلاب.

ينبع هذا البحث من أهمية البيئة المادية للفصل الدراسي في دعم عملية التعلم، وخاصةً تطبيق أوضاع الجلوس التي يُعتقد أنها تؤثر على دافعية تعلم الطلاب وتفاعلهم. لذا، تبرز الحاجة إلى أحدث الابتكارات في أنشطة التعلم من خلال تطبيق ترتيبات الجلوس بما يتناسب مع الظروف والاحتياجات. لذلك، يتطلع الباحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي وهام لترتيبات الجلوس على دافعية تعلم الطلاب وتفاعلهم في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية بلوسوكاندانغ.

أهداف هذا البحث هي (١) تحديد تأثير ترتيب الجلوس على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الابتدائية، بلوسوكاندانغ، (٢) تحديد تأثير ترتيب الجلوس على تفاعل الطلاب في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الابتدائية، بلوسوكاندانغ، (٣) تحديد تأثير ترتيب الجلوس على دافعية التعلم والتفاعل لدى الطلاب في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الابتدائية، بلوسوكاندانغ.

اعتمدت هذه الدراسة منهجًا كميًا، وشبه تجريبي. وتألّف مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية بلوسوكاندانغ، والبالغ عددهم ٤٩ طالبًا. واعتمدت أسلوب العينة العشوائية البسيطة. واختيرت العينة من الصف الخامس أ، والبالغ عددهم ٢٤ طالبًا، كمجموعة ضابطة، والصف الخامس ب، والبالغ عددهم ٢٥ طالبًا، كمجموعة تجريبية. وجرى تحليل البيانات باستخدام اختباري التوزيع الطبيعي والتجانس كاختبارين أساسيين، بالإضافة إلى اختبار t للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين المتعدد المتغيرات لاختبار الفرضية.

بناءً على هذه الدراسة، يُظهر أن (١) يوجد تأثير كبير على دافعية التعلم. ويستند هذا إلى حساب اختبار t للعينة المستقلة الذي حصل على قيمة سيغ (ذيل-٢) هي $0,003 < 0,05$ ، لذا تم رفض ها وقبول ها، (٢) يوجد تأثير كبير على تفاعل الطلاب. ويستند هذا إلى حساب اختبار t للعينة المستقلة الذي حصل على قيمة سيغ (ذيل-٢) هي $0,000 < 0,05$ ، لذا تم رفض ها وقبول ها، (٣) يوجد تأثير كبير لترتيب أوضاع الجلوس على دافعية التعلم من تفاعل الطلاب. ويستند هذا إلى حساب اختبار تحليل التباين المتعدد المتغيرات الذي حصل على قيمة سيغ (ذيل-٢) هي $0,000 < 0,05$ ، لذا تم رفض ها وقبول ها.