

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Implementasi Media Quizizz Sebagai Media Pembelajaran PAI Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 10 SMAN 3 Kediri**” ini ditulis oleh Nury Rahmawati, NIM. 126201201058. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata kunci: Media Quizizz, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Pendidikan merupakan fondasi penting bagi perkembangan peradaban manusia, termasuk di Indonesia yang mayoritas penduduknya beragama Islam, menjadikan Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan penting dalam membentuk karakter dan moral generasi muda. Seiring perkembangan teknologi dan tuntutan pembelajaran abad ke-21, pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi menjadi penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Di SMAN 3 Kediri, pembelajaran PAI masih didominasi oleh metode ceramah konvensional yang kurang menarik, menyebabkan siswa mudah bosan dan tidak fokus. Salah satu solusi adalah penggunaan media pembelajaran seperti Quizizz, yang berbasis internet dan menyediakan format kuis interaktif dengan gambar, audio, dan video. Quizizz tidak hanya memudahkan penyampaian materi tetapi juga meningkatkan keterlibatan dan minat belajar siswa, serta mempermudah guru dalam mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, sehingga dapat mendorong hasil belajar yang lebih optimal.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui pengaruh implementasi media Quizizz sebagai media pembelajaran PAI terhadap minat belajar siswa kelas 10 di SMAN 3 Kediri. (2) Untuk mengetahui pengaruh implementasi media Quizizz sebagai media pembelajaran PAI terhadap hasil belajar siswa kelas 10 di SMAN 3 Kediri. (3) Untuk mengetahui pengaruh implementasi media Quizizz sebagai media pembelajaran PAI secara simultan terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas 10 di SMAN 3 Kediri. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi-experiment* dengan desain *Post-test Only Control Group Design*. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu X-3 yang terdiri dari 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan X-5 yang terdiri dari 35 siswa sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* yang didasarkan pada selisih nilai UTS siswa terkecil dengan anggapan kemampuan siswa dalam kedua kelas tersebut setara. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu media Quizizz dan variabel terikat yaitu minat belajar dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisa data dalam penelitian ini terdiri dari uji instrumen, uji deskriptif statistik, uji asumsi klasik, uji hipotesis. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji independent sample t-test untuk menguji secara parsial dan uji regresi multivariat (MANOVA) untuk menguji secara simultan. Teknik analisa data penelitian menggunakan bantuan *software IBM SPSS 26*.

Hasil penelitian ini yaitu (1) nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,00 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, maka terdapat pengaruh media Quizizz sebagai media pembelajaran PAI secara parsial terhadap minat belajar siswa kelas 10 SMAN 3 Kediri. (2) nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,00 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka Terdapat pengaruh media Quizizz sebagai media pembelajaran PAI secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas 10 SMAN 3 Kediri. (3) *Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* $0,00 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka Terdapat pengaruh media Quizizz sebagai media pembelajaran PAI secara simultan terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas 10 SMAN 3 Kediri.

ABSTRACT

This skripsi, titled "***The Influence of the Implementation of Quizizz as a Learning Media on Students' Interest and Learning Outcomes in 10th Grade PAI at SMAN 3 Kediri***," was written by Nury Rahmawati, NIM. 126201201058, from the Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Quizizz Media, Learning Interest, Learning Outcomes

This study was motivated by the recognition that education is a fundamental pillar of human civilization, particularly in Indonesia, where the majority of the population is Muslim, making Islamic Religious Education (PAI) essential for shaping the character and morality of the younger generation. Along with technological advances and 21st-century learning demands, the use of technology-based learning media has become crucial for improving educational quality. At SMAN 3 Kediri, PAI instruction was still dominated by conventional lecture methods that were less engaging, causing students to feel bored and unfocused. One solution was the use of learning media such as Quizizz, an internet-based platform that provides interactive quiz formats with images, audio, and video. Quizizz not only facilitated the delivery of material but also increased student engagement and learning interest while simplifying teachers' assessments of students' understanding, thus supporting improved learning outcomes.

The objectives of this study were: (1) To determine the influence of implementing Quizizz as a PAI learning media on the learning interest of 10th-grade students at SMAN 3 Kediri. (2) To assess the influence of implementing Quizizz as a PAI learning media on the learning outcomes of 10th-grade students at SMAN 3 Kediri. (3) To evaluate the simultaneous influence of implementing Quizizz as a PAI learning media on both learning interest and outcomes among 10th-grade students at SMAN 3 Kediri. This quantitative study employed a quasi-experimental method with a Post-test Only Control Group Design. The sample consisted of two classes, X-3 with 35 students as the experimental group and X-5 with 35 students as the control group, selected through purposive sampling based on the smallest difference in students' midterm scores to assume equivalent abilities in both classes. The independent variable was Quizizz media, while the dependent variables were learning interest and learning outcomes. Data collection techniques included questionnaires and tests. Data analysis comprised instrument testing, descriptive statistics, classical assumption tests, and hypothesis testing. Hypothesis testing used the independent sample t-test for partial analysis and multivariate regression (MANOVA) for simultaneous analysis, facilitated by IBM SPSS 26 software.

The results were: (1) A Sig. (2-tailed) value of $0.00 \leq 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted, thus showing a partial influence of Quizizz media as a PAI learning tool on the learning interest of 10th-grade students at SMAN 3 Kediri. (2) A Sig. (2-tailed) value of $0.00 \leq 0.05$, rejecting H_0 and accepting H_a , indicating a partial influence of Quizizz media on the learning outcomes of

these students. (3) Values of Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root were $0.00 \leq 0.05$, rejecting H_0 and accepting H_a , thus indicating a simultaneous influence of Quizizz media on both learning interest and outcomes.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع “تأثير تطبيق كوييز كوسيلة تعليمية للتربية الدينية الإسلامية على اهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري” كتبها نوري رحماواتي. رقم القيد : ١٢٦٢٠١٢٠١٠٥٨. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين. المشرف: الدكتور خير الأنام، الماجستير. الكلمات الرئيسية: كوييز، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم.

الدافع وراء هذا البحث هو أن التعليم أساس مهم لتطور الحضارة الإنسانية، بما في ذلك في إندونيسيا، حيث غالبية السكان مسلمون، مما يجعل التعليم الديني الإسلامي يلعب دورا هاما في تشكيل شخصية وأخلاق الشباب. جيل. إلى جانب التطورات في التكنولوجيا ومتطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين، أصبح استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا مهماً لتحسين جودة التعليم. لا يزال تعلم يهيمن عليه أساليب المحاضرات التقليدية التي تعتبر أقل إثارة للاهتمام، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل بسهولة وعدم التركيز. أحد الحلول هو استخدام وسائل التعلم مثل كوييز، والتي تعتمد على الإنترنت وتوفر تنسيق اختبار تفاعلي مع الصور والصوت والفيديو. لا يعمل كوييز على تسهيل تقديم المواد فحسب، بل يزيد أيضاً من مشاركة الطلاب واهتمامهم بالتعلم، ويسهل على المعلمين تقييم فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها، بحيث يمكن تشجيع نتائج التعلم الأكثر مثالية.

أهداف هذا البحث هي (١) تحديد تأثير تطبيق وسائط كوييز كوسيلة تعليمية للتربية الدينية الإسلامية على الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف العاشر (٢) تحديد تأثير تطبيق وسائط كوييز وسائط تعليمية للتربية الدينية الإسلامية على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر (٣) لتحديد تأثير استخدام وسائط كوييز كوسيلة تعليمية للتربية الدينية الإسلامية في وقت واحد على اهتمامات التعلم ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر.

هذا البحث هو بحث كمي من النوع شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة فقط بعد والذي يتكون من ٣٥ طالباً كفصل ١٣ الاختبار. تتكون عينة البحث من فصلين هما ١٠- تجريبي ١٠-٥ والذي يتكون من ٣٥ طالباً كفصل ضابط. تم تحديد عينة هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة التي تعتمد على أصغر اختلاف في درجات الطلاب في

امتحان منتصف الفصل مع افتراض أن قدرات الطلاب في الفصلين كانت متساوية. ويتكون متغير البحث هذا من المتغير المستقل وهو وسائط الاختبار، والمتغير التابع وهو الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات. تتكون تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث من اختبارات الأدوات، والاختبارات الإحصائية الوصفية، واختبارات الافتراضات الكلاسيكية، واختبارات الفرضيات. يستخدم اختبار الفرضيات في العينة المستقلة للاختبار جزئياً واختبار الانحدار متعدد المتغيرات t هذا البحث اختبار (مانوفا) للاختبار في وقت واحد. تستخدم تقنيات تحليل بيانات البحث برنامج التحليل الإحصائي ٢٦.

H_0 نتائج هذا البحث هي (١) قيمة سيج. (٢- ذيل) هي $0.02 \leq 0.05$ ، بحيث يتم رفض ، ثم هناك تأثير جزئي لوسائط كوييز باعتمادها وسائط تعلم على الاهتمام H_a وقبول و التعليمي لطلاب الصف العاشر. (٢) قيمة سيج. (طرفان) يساوي $0.00 \leq 0.05$ ، لذا فإن مقبولة. لذلك هناك تأثير جزئي لوسائط كوييز كوسيلة تعليمية للتعليم H_a مرفوضة و H_0 الديني الإسلامي على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر. (٣) أثر بيلاي، لامبدا ويلك، أثر مقبولة. لذلك هناك H_a و H_0 هوتيلنج، جذر روي الأكبر $0.00 \leq 0.05$ ، بحيث يتم رفض تأثير لوسائل الإعلام كوييز كوسيلة تعليمية للتربية الدينية الإسلامية في وقت واحد على الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر.