

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Calistung (Membaca, Menulis dan Berhitung) Peserta Didik Kelas 1 MI Miftahunnajah Tegalrejo Selopuro Blitar” ini ditulis oleh Siti Roudhotul Khasanah, NIM. 2817133186, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Anin Nurhayati M.Pd.I

Kata Kunci: Guru, *Kesulitan Belajar*, Calistung, Peserta Didik

Membaca, menulis, dan berhitung merupakan salah satu aktivitas yang paling penting dalam hidup dan dapat dikatakan bahwa semua proses belajar didasarkan pada kemampuan membaca. Kemampuan membaca kemudian menulis dan ketika seseorang telah bisa membaca dan menulis disusul dengan kemampuan berhitung, ketiga unsur ini sangat penting dikuasai. Peserta didik usia 6-7 tahun mereka baru saja masuk pendidikan dasar, pada PAUD, taman kanak-kanak kebanyakan belum menguasai tentang belajar membaca, menulis dan berhitung. Ketika mereka masuk kelas 1 mereka dihadapkan pada mata pelajaran yang menuntut kemampuan mereka dalam membaca, menulis, dan berhitung. Dalam proses belajar mengajar di sekolah, setiap guru senantiasa mengharapkan agar peserta didiknya dapat mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya. Pada kenyataannya dalam proses pembelajaran, guru seringkali menghadapi peserta didik yang tidak dapat mengikuti pelajaran dengan lancar. Selain disebabkan kebribadian peserta didik tentunya ada kaitannya terhadap orang tua peserta didik, profesionalitas guru dan kualitas lembaga pendidikan yang menjadi tempat mereka mendapatkan pendidikan formalitas. Untuk itu guru perlu melakukan upaya untuk mengatasi kesulitan belajar calistung tersebut.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung peserta didik kelas 1 MI Miftahunnajah Tegalrejo Selopuro Blitar?. 2) Apa hal-hal yang mendukung upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung peserta didik kelas 1 MI Miftahunnajah Tegalrejo Selopuro Blitar?. 3) Apa hal-hal yang menghambat upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung peserta didik kelas 1 MI Miftahunnajah Tegalrejo Selopuro Blitar?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung, hal-hal yang mendukung dan menghambat upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data yang digunakan yaitu primer dan skunder, sumber data primer meliputi kepala sekolah, guru kelas 1, peserta didik, dan orang tua, sedangkan sumber data skunder yaitu dengan dokumentasi. Peneliti menggunakan pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Wawancara mendalam digunakan untuk mencari data sedetail-detailnya dengan cara melakukan dialog secara terstruktur. Observasi digunakan

untuk mencari data dengan cara melihat secara langsung yang terjadi. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data dengan mengambil gambar keadaan sebenarnya yang terjadi. Selanjutnya pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan perpanjangan pengamatan dan analisis data yang digunakan yaitu *Data Reduction* (Reduksi Data), *Data Display* (Penyajian Data), *Conclusion Drawing/ Verifikasi* (Kesimpulan).

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung ialah dengan membuat program-program yang berkaitan dengan mengatasi kesulitan belajar, mengenali gejala dengan cermat terhadap fenomena yang menunjukkan adanya kesulitan belajar, menggunakan strategi khusus untuk peserta didik berkesulitan calistung, menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan kondusif, pemberian reward atau hadiah, penguatan verbal dan non verbal. (2) Hal-hal yang mendukung yaitu motivasi orang tua, ketlatenan, kesabaran, dan motivasi yang diberikan guru, kepala madrasah yang mendukung sepenuhnya upaya yang dilakukan guru, suasana kelas yang menyenangkan, kondisi anak yang stabil/bisa dikendalikan, tingkat konsentrasi anak yang baik, tingkat kecerdasan yang tinggi, media pembelajaran, metode pembelajaran, sarana dan prasarana yang memadai. (3) Sedangkan hal-hal yang menghambat guru yaitu kondisi peserta didik yang kurang baik karena capek pada jam siang, tingkat kecerdasan sebagian anak yang di bawah standart, kurangnya motivasi orang tua, kurang aktifnya peserta didik di kelas, pengaruh tayangan televisi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Efforts to Overcome in Learning Difficulties Calistung (Reading, Writing, and Counting) Students Grades 1 MI Miftahunnajah Tegalorejo Selopuro Blitar" was written by Siti Roudhotul Khasanah, NIM. 2817133186, Elementary School Teacher Education Programs (PGMI) Faculty of MT and Science Teaching, IAIN Tulungagung, led by Dr. Hj. Anin Nurhayati M.Pd.I

Keywords:Teacher, LearningDifficulties, Calistung, Students

Reading, writing and counting is one of the most important activity in life and it can be said that allof the learning process based on reading ability. The ability to read and then write and when one has been able to read and write, followed by numeracy, these three elements is essential to master. Students aged 6-7 years they have just entered primary education, in early childhood, kindergarten most have not mastered about learning to read, write and count. When they enter grade 1 they are confronted with subjects that require their skills in reading, writing, and counting. In the process of teaching and learning in schools, every teacher always expect that their students can achieve learning outcomes as well as possible. Infact in the learning process, teachers often encounter students who cannot attend classes smoothly. In addition to the students certainly caused personality, also there are relation to parents, students, teacher professionalism and the quality of the educational institutions where they receive education formality. For that teachers need to make efforts to overcome the difficulties of learning calistung.

The focus of this research are: 1) How can the efforts of teachers to overcome learning difficulties calistung students Grade 1 MI Miftahunnajah Tegalorejo Selopuro Blitar?. 2) What are the things that supporting the efforts of teachers to overcome learning difficulties calistung students Grade 1 MI Miftahunnajah Tegalorejo Selopuro Blitar? 3) What things are inhibiting the efforts of teachers to overcome learning difficulties calistung learners Grade 1 MI Miftahunnajah Tegalorejo Selopuro Blitar?. The purpose of this study was to determine teachers' efforts to overcome learning difficulties calistung, things that supporting and inhibiting efforts of teachers to overcome learning difficulties calistung.

This research used a qualitative approach with descriptive research. Sources of data used are primary and secondary, primary data sources include the principal, first grade teacher, students, and parents, while the secondary data source is the documentation. Researchers using interviews, observation and documentation. In-depth interviews are used to find the data as much detail as to how to conduct a structured dialogue. Observation is used to search for data in a way to see firsthand what happened. While documentation is used to search the data by taking pictures conditions actually occur. Checks the validity of the data

using technical triangulation and extension of observation. Further analysis of the data used is Data Reduction, Data Display, Conclusion Drawing / Verification (Conclusion).

The results of this study can be concluded that: (1) The efforts of teachers to overcome learning difficulties calistung is with programs relating to cope with learning difficulties, to recognize the symptoms carefully to the phenomenon that shows the difficulty of learning, using specific strategies for students having difficult about calistung, creating an effective learning environment and conducive, reward or gift, verbal and non-verbal reinforcement. (2) The supporting are motivation of parents, persevering, patience, and motivation of the teacher, headmaster who fully support the efforts of teachers, classroom atmosphere, the child's condition stable / can be controlled, a good concentration, a smart of intelligence, media, learning method, facilities and infrastructure. (3) While the teacher inhibiting is the condition of poor students because of fatigue at the noon hour, the level of intelligence of the majority of children under the standard, lack of motivation of parents, inactive students in the classroom, the influence of television.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "جُهُودِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ بِالطُّلَابِ مِنَ الصِّفَالِ أُولَى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ النَّجْحِ تِيكَل رِيْجُو سِيْلُوْفُوْرُوْبِيْلِيْتَار" الَّتِي كَتَبَتْهَا سِتِيرُوْضَةُ الْحَسَنَةُ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 2817133186، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُوْلُوْنَجِ أَحُوْنَجِ، الْمُسْرِفِ، الدُّكْتُوْر. عَنِ نُوْر حِيَايِي، الْمَاجِسْتِيْر، الْحَاج.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: الْمُعَلِّمُ، صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ، الْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ وَالْحِسَابُ، وَالطُّلَابُ

الْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ وَالْحِسَابُ هُوَ وَاحِدُ النَّشَاطِ مِنْ أَهَمِّ فِي الْحَيَاةِ وَيُمْكِنُ الْقَوْلُ أَنَّ كُلَّ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى الْقُدْرَةِ عَلَى الْقِرَاءَةِ. الْقُدْرَةُ عَلَى الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ تُمَّ وَعِنْدَمَا كَانَ وَاحِدًا قَادِرًا عَلَى الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ، تَلِيهَا الْحِسَابُ، هَذِهِ الثَّلَاثَةُ الْعُنَاصِرُ صُرُورِيٌّ لِسَيِّدِهِ. الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ بَيْنَ 6-7 سَنَوَاتٍ الَّتِي دَخَلَتْ لِلسَّوِّ التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيَّ، عَلَى التَّعْلِيمِ فِي مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ الْمُبَكَّرَةِ، وَرَوْضَةُ أَطْفَالٍ مُعْظَمُهُمْ لَا يَتَّقَنَ حَوْلَ تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ. عِنْدَمَا يَدْخُلُونَ الصِّفَالِ أُولَى تُوَاجِهُهُمْ مَعَ الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تَتَطَلَّبُ مَهَارَاتِهِمْ فِي الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ. فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ فِي الْمَدْرَسَةِ، كُلُّ مُعَلِّمٍ وَيَتَوَقَّعُ دَائِمًا أَنَّ الطُّلَابَ لَهُمْ يُمْكِنُ أَنْ تَحَقِّقَ نَتَائِجَ التَّعَلُّمِ، وَكَذَلِكَ يُمْكِنُ. فِي الْوَاقِعِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ، وَالْمُعَلِّمِينَ غَالِبًا مَا تُوَاجِهُ الطُّلَابِ الَّذِينَ لَا يَسْتَطِيعُونَ حُضُورَ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ عَلَى نَحْوِ سَلْسِ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ نَظَرًا لِشَخْصِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ بِالطَّبَعِ لِأَعْلَاقَةِ لِلْوَالِدِينَ، وَالْمُتَعَلِّمِينَ وَالْمُهَنِّيَّةِ الْمُعَلِّمِ وَجُودَةِ الْمَوْسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ حَيْثُ يَتَلَقُّونَ شَكْلِيَّاتِ التَّعْلِيمِ. لِأَنَّ الْمُعَلِّمِينَ بِحَاجَةٍ إِلَى بَدَلِ جُهُودٍ لِلسَّغْلِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ عَلَيْهَا.

وَيَرْكُزُ هَذَا الْبَحْثُ هِيَ: (1) كَيْفَ يُمْكِنُ جُهُودِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ بِالطُّلَابِ مِنَ الصِّفَالِ أُولَى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ النَّجْحِ تِيكَل رِيْجُو سِيْلُوْفُوْرُوْبِيْلِيْتَار؟ (2) مَا هِيَ الْعَوَامِلُ دَعَمَ جُهُودِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ بِالطُّلَابِ مِنَ الصِّفَالِ أُولَى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ النَّجْحِ تِيكَل رِيْجُو

سِيلُوفُورُوبِلِيْتَار؟ (3) مَا هِيَ الْعَوَامِلُ الَّتِي تَحْوُلُ دُونَ الْجُهُودِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّلْمُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ بِالطَّلَامِنَا صَفَالُأُولَى الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ النَّحَةِ تِيكَل رِيُجُو سِيلُوفُورُوبِلِيْتَار؟ وَكَانَ الْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ تَحْدِيدُ جُهُودِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّلْمُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ، وَالْعَوَامِلُ الَّتِي تَحْوُلُ دُونَ دَعَمِ وَالْجُهُودِ الْمَبْدُولَةِ لِلتَّغْلِبِ عَلَى الصُّعُوبَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ الْمُعَلِّمُ فِي التَّلْمُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ.

فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ اسْتِخْدَامُ نَهْجِ نَوْعِي فِي مَجَالِ الْبَحْثِ وَصَفِي. مَصَادِرُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ هِيَ الْإِبْتِدَائِيَّةُ وَالثَّانَوِيَّةُ، وَتَشْمَلُ مَصَادِرُ الْبَيِّنَاتِ الْأُولِيَّةِ الرَّيْسِيَّةِ، الْمُعَلِّمُ الصُّغَالُأُولَى، وَالطَّلَابِ، وَأَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ، فِي حِينِ أَنَّ مَصْدَرَ الْبَيِّنَاتِ الثَّانَوِيَّ الْوَتَائِقِ. الْبَاحِثُونَ بِاسْتِخْدَامِ الْمُقَابَلَاتِ وَالْمَلَاخِظَةِ وَالتَّوْتِيْقِ. وَتَسْتَحْدِمُ الْمُقَابَلَاتِ الْمُتَعَمِّقَةَ لِلْعُنُورِ عَلَى الْبَيِّنَاتِ وَالْكَثِيرِ مِنَ التَّفَاصِيلِ عَنِ كَيْفِيَّةِ إِجْرَاءِ حَوَارِ مُنْظَمِ. يَسْتَحْدِمُ الْمَلَاخِظَةَ لِلْبَحْثِ عَنِ الْبَيِّنَاتِ فِي طَرِيقَةِ لِرُؤْيَا عَنِ كُتُبِ مَا حَدَثَ. فِي حِينِ أَنَّ الْوَتَائِقِ الْمُسْتَحْدَمَةَ لِلْبَحْثِ فِي الْبَيِّنَاتِ عَنِ طَرِيقِ التَّقَاطِطِ الصُّورِ مِنَ الطُّرُوفِ الْفَعْلِيَّةِ الَّتِي تَحْدَثُ. مَزِيدُ مِنَ التَّحْلِيلِ لِلْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمِ هُوَ الْحَدُّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، بَيِّنَاتُ الْعَرَضِ، وَالْخُلَاصَةِ الرَّسْمِ / وَالتَّأَكِيدِ (الِاسْتِنْتَاجِ).

نَتَائِجُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ يُمَكِّنُ اسْتِنْتَاجِ مَا يَلِي: (1) جُهُودُ الْمُعَلِّمِ فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّلْمُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ هُوَ خَلَقَ الْبَرَامِجِ الَّتِي تَرْتَبُطُ التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّلْمُ، وَالتَّعْرِفُ عَلَى أَعْرَاضِ بَعْنَايَةِ لِهَذِهِ الظَّاهِرَةِ الَّتِي تَظْهَرُ صُعُوبَةُ التَّلْمُ، وَذَلِكَ بِاسْتِخْدَامِ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ مُعِينَةٍ لِلْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ صُعُوبَةُ فِي التَّلْمُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ، وَخَلَقَ بِيئَةَ تَعْلِيمِيَّةِ فَعَالَةٍ وَمَوَاتِيَّةِ، مُكَافَأَةٍ أَوْ هَدِيَّةِ، وَتَعْرِيزِ اللَّفْظِيِّ وَعَبْرِ اللَّفْظِيِّ. (2) الْعَوَامِلُ الدَّاعِمَةُ هِيَ الدَّافِعُ مِنَ الْآبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ، وَالصَّبْرِ، وَالدَّافِعِ لِلْمُعَلِّمِ، مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ الَّذِي نُؤَيِّدُ تَمَامًا الْجُهُودِ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ، وَالْعِلَافُ الْجَوِيِّ الْفُضُولِ الدَّرَاسِيَّةِ الَّتِي هِيَ مُتَعَّةٌ، حَالَةُ الطِّفْلِ مُسْتَقَرَّةٌ/ يُمَكِّنُ السَّيْطَرَةَ عَلَيْهَا، وَدَرَجَةِ تَرْكِيْزِ الْأَطْفَالِ جَيِّدَةٍ، وَمُسْتَوَى الدُّكَاةِ الْعَالِيِ، وَوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّلْمُ، وَالطُّرُقَاتِ التَّلْمُ وَالْمُرَافِقِ وَالْبِيئَةِ التَّحْنِيَّةِ. (3) فِي حِينِ تَشْيِطَانِ الْمُعَلِّمِ عَامِلٌ هُوَ حَالَةُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الْفُقْرَاءِ بِسَبَبِ التَّعَبِ فِي سَاعَةِ الظَّهِيْرَةِ، وَمُسْتَوَى الدُّكَاةِ لِعَالِيَّةِ الْأَطْفَالِ دُونَ الْمَعْيَارِ، وَالِإِفْتِقَارِ إِلَى الْحَافِزِ مِنَ الْآبَاءِ وَالْمُتَعَلِّمِينَ أَقَلُّ نِشَاطًا فِي الْفُضُولِ الدَّرَاسِيَّةِ، وَتَأْثِيرِ التَّلْفِزِيُونِ