

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Kerja Guru di SMAN 1 Durenan Trenggalek” ini ditulis oleh Imroatul Azizah NIM. 126207211011, Pembimbing Evy Ramadina, S.Pd.I, M.Pd. NIP. 199303052020122017.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan, Kepala Sekolah, Kedisiplinan Kerja

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa SMAN 1 Durenan memiliki tingkat kedisiplinan kerja guru yang tinggi. Kedisiplinan tersebut tercermin dari konsistensi para guru dalam melaksanakan tugas, kepatuhan terhadap peraturan, komitmen terhadap waktu, serta tanggung jawab profesional dalam proses pembelajaran. Kondisi ini tidak terlepas dari peran kepemimpinan kepala sekolah yang menerapkan berbagai gaya kepemimpinan secara variatif sesuai situasi dan kebutuhan, yakni gaya demokratis, otokratis, dan *laissez-faire*. Gaya kepemimpinan tersebut berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan kerja guru, yang merupakan salah satu indikator utama profesionalisme guru dan mutu pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana masing-masing gaya kepemimpinan kepala sekolah berkontribusi dalam meningkatkan kedisiplinan kerja guru di SMAN 1 Durenan.

Fokus penelitian skripsi ini yaitu: 1) Bagaimana gaya kepemimpinan demokratis pada kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kerja pada guru di SMAN 1 Durenan Trenggalek?, 2) Bagaimana gaya kepemimpinan otokratis pada kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kerja pada guru di SMAN 1 Durenan Trenggalek?, 3) Bagaimana gaya kepemimpinan *laissez faire* pada kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kerja pada guru di SMAN 1 Durenan Trenggalek?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini yakni melalui data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan kemudian penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Gaya kepemimpinan demokratis memberikan kesempatan guru untuk berdiskusi menyalurkan aspirasi guru yang tercermin dalam pelibatan guru dalam perencanaan kurikulum serta evaluasi kerja guru sehingga mampu menciptakan lingkungan yang kolaboratif dan disiplin, 2) Gaya kepemimpinan otokratis menunjukkan bahwa pengambilan keputusan yang didominasi dari pimpinan kepala sekolah yang terlihat dalam penetapan tugas, jadwal mengajar, perencanaan kurikulum dan penyelesaian tugas administratif. Dalam gaya kepemimpinan otokratis dengan kombinasi ketegasan dan penghargaan dalam pelaksanaannya maka dapat menciptakan budaya kerja yang efektif dan disiplin, 3) Gaya kepemimpinan *laissez-faire* memberikan kebebasan kepada guru dalam melaksanakan tugas kerja, yakni dalam mengelola pembelajaran dikelas sesuai dengan kondisi dan kebutuhan dikelas, sehingga mampu menciptakan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang berdampak positif pada kedisiplinan kerja.

ABSTRACT

Thesis with the title “Principal’s Leadership Style in Improving Teachers’ Work Discipline at SMAN 1 Durenan Trenggalek” is written by Imroatul Azizah, NIM. 12620721011 Supervisor Evy Ramadina, S.Pd.I, M.Pd. NIP. 199303052020122017

Keywords: Leadership Style, Principal, Work Discipline

This study is motivated by the fact that SMAN 1 Durenan has a high level of teacher work discipline. The discipline is reflected in the consistency of the teachers in carrying out their duties, compliance with regulations, commitment to time, and professional responsibility in the learning process. This condition is inseparable from the leadership role of the principal who applies various leadership styles according to the situation and needs, namely democratic, autocratic, and laissez-faire styles. These leadership styles have a significant effect on teachers' work discipline, which is one of the main indicators of teacher professionalism and education quality. This study aims to analyze how each principal's leadership style contributes to improving teachers' work discipline at SMAN 1 Durenan.

The research focus of this thesis are: 1) How is the democratic leadership style of the principal in improving the work discipline of teachers at SMAN 1 Durenan Trenggalek? 2) How is the autocratic leadership style of the principal in improving work discipline in teachers at SMAN 1 Durenan Trenggalek?, 3) How is the laissez faire leadership style of the principal in improving work discipline?

This research uses a qualitative approach with a case study research type. The data sources obtained in this study are primary data and secondary data. The data collection techniques used are observation, interview, and documentation methods. Data analysis techniques use data condensation, data presentation, and then drawing conclusions.

The results showed that, 1) Democratic leadership style provides opportunities for teachers to discuss channeling teacher aspirations which is reflected in the involvement of teachers in curriculum planning and teacher work evaluation so as to create a collaborative and disciplined environment, 2) Autocratic leadership style shows that decision-making is dominated by the principal which is seen in assigning tasks, teaching schedules, curriculum planning and completing administrative tasks. In an autocratic leadership style with a combination of assertiveness and appreciation in its implementation, it can create an effective and disciplined work culture, 3) The laissez-faire leadership style provides freedom to teachers in carrying out work tasks, namely in managing classroom learning according to the conditions and needs in the classroom, so as to create a sense of responsibility and professionalism that has a positive impact on work discipline.

ملخص

أعدت أطروحة بعنوان "أسلوب قيادة مدير المدرسة في تحسين انضباط عمل المعلمين في مدرسة دورنان ترينغالك الثانوية الحكومية" من قبل عمرو العزيرة (١١٠١٢١٠٦٢٠١٢٦٢)، المشرفة إيفي رامادينا، الحاصلة على دبلومة في التخطيط الاستراتيجي، ماجستير في التخطيط الوطني. تاريخ التخرج: ١٩٩٣٠٣٠٥٢٠٢٠١٢٢٠١٦

الكلمات المفتاحية: أسلوب القيادة، المدير، انضباط العمل

الدافع وراء هذه الدراسة هو حقيقة أن مدرسة دورنان الثانوية الحكومية العليا تتمتع بمستوى عالٍ من الانضباط في عمل المعلمين. وينعكس هذا الانضباط في اتساق المعلمين في تنفيذ واجباتهم، والامتثال للوائح، والالتزام بالوقت، والمسؤولية المهنية في العملية التعليمية. ولا ينفصل هذا الشرط عن الدور القيادي للمدير الذي يطبق أنماطاً قيادية مختلفة وفقاً للموقف والاحتياجات، وهي الأنماط الديمقراطية والاستبدادية وأساليب عدم التدخل. ولهذه الأساليب القيادية تأثير كبير على انضباط المعلمين في العمل، وهو أحد المؤشرات الرئيسية لمهنية المعلم وجودة التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية إسهام أسلوب القيادة لكل مدير في تحسين انضباط المعلمين في العمل في مدرسة دورنان الثانوية الحكومية العليا.

يركز البحث في هذه الأطروحة على ما يلي (١) كيف يكون أسلوب القيادة الديمقراطية لمدير المدرسة في تحسين الانضباط في العمل لدى المعلمين في مدرسة دورنان ترينجاليك الثانوية الحكومية العليا؟، (٢) كيف هو أسلوب القيادة الأوتوقراطية للمدير في تحسين الانضباط في العمل لدى المعلمين في المدرسة الثانوية العليا في دورنان ترينجاليك الحكومية؟، (٣) كيف يكون أسلوب القيادة الأوتوقراطية لمدير المدرسة في تحسين الانضباط في العمل لدى المعلمين في المدرسة الثانوية العليا في إحدى مدارس دورنان ترينجاليك؟

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بنوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات وأساليب التوثيق. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، ثم استخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن،(١) يوفر أسلوب القيادة الديمقراطية فرصاً للمعلمين لمناقشة توجيه تطلعات المعلمين التي تنعكس في مشاركة المعلمين في تخطيط المناهج الدراسية وتقييم عمل المعلمين، وذلك لخلق بيئة تعاونية ومنضبطة،(٢) يُظهر أسلوب القيادة الأوتوقراطية هيمنة مدير المدرسة على عملية صنع القرار، وهو ما يظهر في إسناد المهام وجداول التدريس وتخطيط المناهج وإنجاز المهام الإدارية. يمكن لأسلوب القيادة الأوتوقراطية التي تجمع بين الحزم والاحترام في تنفيذها أن تخلق ثقافة عمل فعالة ومنضبطة، (٣) يوفر أسلوب القيادة غير المتسلطة الحرية للمعلمين في تنفيذ مهام العمل، أي في إدارة التعلم الصفّي وفق ظروف واحتياجات الفصل الدراسي، بحيث يخلق شعوراً بالمسؤولية والمهنية التي لها أثر إيجابي على الانضباط في العمل.