

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berupa *E-Booklet* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia di SMPN 2 Kademangan” ini ditulis oleh Annisa Rizkika Arifah, NIM.126208211008, dengan promotor/pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: *E-booklet*, Minat Belajar, Hasil Belajar, Ekologi, Keanekaragaman Hayati.

Permasalahan rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), khususnya pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati, menjadi latar belakang utama penelitian ini. Media pembelajaran yang digunakan di SMPN 2 Kademangan masih terbatas pada buku teks dan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang bersifat monoton, didominasi oleh teks, tidak berwarna, serta minim ilustrasi visual yang mendukung pemahaman. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang tertarik, mudah bosan, dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Seiring perkembangan teknologi dan digitalisasi pendidikan, diperlukan media pembelajaran yang interaktif, menarik, dan mudah diakses oleh siswa.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa *e-booklet* terhadap minat belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati Indonesia. (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa *e-booklet* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati Indonesia. (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa *e-booklet* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati Indonesia.

Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi experimental design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas VII di SMPN 2 Kademangan yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan *e-booklet* sebagai media pembelajaran, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket untuk mengukur minat belajar dan tes objektif untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam bentuk *e- booklet* terhadap minat belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati. Hasil analisis melalui uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. (2) Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam bentuk *e- booklet*

terhadap hasil belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati. Hasil analisis melalui uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. (3) Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam bentuk *e- booklet* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati. Hasil analisis melalui uji MANOVA menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Oleh karena itu, e-booklet direkomendasikan sebagai alternatif media pembelajaran dalam pembelajaran IPA di tingkat sekolah menengah pertama.

ABSTRACT

This thesis, titled *"The Effect of Using E-Booklet as Learning Media on Students' Interest and Learning Outcomes in Ecology and Indonesia's Biodiversity Material at SMPN 2 Kademangan"*, was written by Annisa Rizkika Arifah, NIM. 126208211008, under the supervision of Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si. **Keywords:** E-booklet, Learning Interest, Learning Outcomes, Ecology, Biodiversity.

The issue of low student interest and achievement in the subject of Natural Sciences (IPA), particularly in the topic of ecology and biodiversity, serves as the primary background of this study. The learning media used at SMPN 2 Kademangan are still limited to textbooks and student worksheets (LKS), which tend to be monotonous, text-heavy, colorless, and lacking in supportive visual illustrations. These conditions lead to students being less interested, easily bored, and less active in the learning process. Along with the advancement of technology and the digitalization of education, there is a need for learning media that are interactive, engaging, and easily accessible to students.

This study aims to (1) Examine the effect of using e-booklet-based learning media on students' learning interest in the topic of ecology and biodiversity in Indonesia. (2) Examine the effect of using e-booklet-based learning media on students' learning outcomes in the same topic. (3) Determine the effect of using e-booklet-based learning media on both students' interest and learning outcomes in the topic of ecology and biodiversity in Indonesia.

The method used is quantitative with a quasi-experimental design approach. The research sample consisted of two seventh-grade classes at SMPN 2 Kademangan, divided into an experimental class and a control class. The experimental class used e-booklets as learning media, while the control class used conventional learning methods. Data collection was conducted using questionnaires to measure students' interest in learning and objective tests to measure their cognitive learning outcomes.

The results of the study show that (1) The use of e-booklet learning media has a significant effect on students' interest in learning the topic of ecology and biodiversity. Analysis using the independent sample t-test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000. (2) The use of e-booklet learning media also significantly affects students' learning outcomes on the same topic, with the t-test showing a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000. (3) The use of e-booklet learning media significantly affects both students' interest and learning outcomes in the topic of ecology and biodiversity, as shown by the MANOVA test which yielded a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000. Therefore, the e-booklet is recommended as an alternative learning medium for Natural Sciences education at the junior high school level.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير استخدام وسائط التعلم في شكل كتيبات إلكترونية على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم على مادة علم البيئة الإندونيسية والتنوع البيولوجي في "SMPN 2 Kademangan من تأليف أنيسة رزقيكا عريفة، ن.ي.م. ١٢٦٢٠٨٢١١٠٠٨، مع المروج / المشرف حسني كاهيادي كورنيوان، S.Si،
M.Si.

الكلمات المفتاحية: الكتيب الإلكتروني، فائدة التعلم، نتائج التعلم، علم البيئة، التنوع البيولوجي

تُعدُّ مشكلة انخفاض مستوى اهتمام الطلاب وتحصيلهم الدراسي في مادة العلوم الطبيعية، ولا سيما في موضوع البيئة والتنوع البيولوجي، الخلفية الرئيسية لهذه الدراسة. لا تزال الوسائل التعليمية المُستخدمة في مدرسة المتوسطة الثانية (كاديماغا SMPN 2) كاديماغا تقتصر على الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب، وهي مواد تعليمية تتسم بالرتابة، مليئة بالنصوص، خالية من الألوان، وتفتقر إلى الرسوم التوضيحية البصرية التي تُساعد على الفهم. هذا الوضع يؤدي إلى قلة اهتمام الطلاب، وشعورهم السريع بالملل، وانخفاض مستوى نشاطهم أثناء عملية التعلم. ومع تطوّر التكنولوجيا ورقمنة التعليم، تزداد الحاجة إلى وسائل تعليمية تفاعلية، مشوّقة، وسهلة الوصول بالنسبة للطلاب.

وتهدف هذه الدراسة إلى ما يلي: ١. معرفة تأثير استخدام وسيلة تعليمية على شكل كُتَيْب إلكتروني على اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوع البيئة والتنوع البيولوجي في إندونيسيا. ٢. معرفة تأثير استخدام الكُتَيْب الإلكتروني على نتائج التحصيل الدراسي للطلاب في موضوع البيئة والتنوع البيولوجي في إندونيسيا. ٣. معرفة تأثير استخدام الكُتَيْب الإلكتروني على كَلِّ من اهتمام الطلاب بالتعلم ونتائجهم الدراسية في موضوع البيئة والتنوع البيولوجي في إندونيسيا.

استخدمت الدراسة المنهج الكمي من خلال تصميم شبه تجريبي (تصميم تجريبي غير تام). تكونت عينة البحث من فصلين في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الثانية كادىماغان (الصف السابع "٧")، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية الكُتَيْب الإلكتروني كوسيلة تعليمية، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية في التعلم. تم جمع البيانات من خلال استبيان لقياس مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم، واختبار موضوعي لقياس التحصيل المعرفي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١. يوجد تأثير لاستخدام وسيلة الكُتَيْب الإلكتروني على اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوع البيئة والتنوع البيولوجي، حيث أظهر تحليل اختبار (t) لعينة مستقلة قيمة معنوية) دلالة ثنائية الاتجاه Sig. ٢ (t-tailed- بلغت ٠.٠٠٠٠٢. يوجد تأثير لاستخدام الكُتَيْب الإلكتروني على نتائج التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وقد أظهر اختبار (t) للعينة المستقلة قيمة معنوية بلغت ٠.٠٠٠٠٣. يوجد تأثير لاستخدام الكُتَيْب الإلكتروني على كل من اهتمام الطلاب ونتاجهم الدراسية، وأظهر تحليل اختبار مانوفا (MANOVA) قيمة معنوية بلغت ٠.٠٠٠٠٠. وبناءً على ذلك، يُوصى باستخدام الكُتَيْب الإلكتروني كوسيلة تعليمية بديلة في تدريس مادة العلوم الطبيعية على مستوى المدارس المتوسطة.