

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar” ini ditulis oleh Indah Dewi Husna, NIM. 2817133072, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Muhammad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Problem Solving, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan, minat dan hasil belajar peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar dalam mata pelajaran fiqih. Hal ini disebabkan karena dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, seperti ceramah dan pemberian tugas. Untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan metode pembelajaran problem solving.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan keaktifan belajar peserta didik melalui penerapan metode problem solving pada mata pelajaran fiqih materi haji peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar Tahun Pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan minat peserta didik dalam belajar fiqih materi haji melalui penerapan metode problem solving pada mata pelajaran fiqih peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar Tahun Pelajaran 2016/2017? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar fiqih materi haji melalui penerapan metode problem solving pada mata pelajaran fiqih peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar Tahun Pelajaran 2016/2017?

Penelitian ini bertujuan (1) Mendeskripsikan peningkatan keaktifan belajar peserta didik materi haji melalui penerapan metode problem solving pada mata pelajaran fiqih peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar Tahun Pelajaran 2016/2017. (2) Mendeskripsikan peningkatan minat peserta didik dalam belajar fiqih materi haji melalui penerapan metode problem solving pada mata pelajaran fiqih peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar Tahun Pelajaran 2016/2017. (3) Untuk memaparkan peningkatan hasil belajar fiqih materi haji melalui penerapan metode problem solving pada mata pelajaran fiqih peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran fiqih, minat peserta didik, keadaan guru dan peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penerapan metode problem solving dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dengan presentase pengamatan keaktifan belajar peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 75% meningkat menjadi 95% dengan kategori sangat baik. (2) Penerapan metode problem solving dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata – rata angket siklus I 1,62 meningkat menjadi 1,84. (3) Penerapan metode problem solving dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dari pre test ke siklus I dan siklus II yaitu nilai rata – rata hasil pre test 58 (30%) meningkat pada siklus I menjadi 72 (55%) dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 84 (85%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan keaktifan, minat dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Islam Gading Selopuro Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Problem Solving Methods to Improve Learning Outcomes Fiqh Students of Class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar" was written by Indah Dewi Husna, NIM. 2817133072, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: Problem Solving, Learning Outcomes.

This research is based on the low activity, interest and learning outcomes of students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar in the subjects of fiqh. This is because in delivering learning materials, teachers are still using conventional learning methods, such as lectures and assignments. To overcome this problem is by applying the problem solving learning method.

The formulation of the problem in this research is (1) How to improve the learning activity of students through the implementation of problem solving method on the subject of fiqh material of *hajj* students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar Academic Year 2016/2017? (2) How to improve the interest of students in studying of fiqh material of *hajj* through the implementation of problem solving method on the subjects of fiqh students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar Academic Year 2016/2017? (3) How to improve the learning outcome of fiqh material of *hajj* through the implementation of problem solving method on the subjects of fiqh students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar Academic Year 2016/2017?

This study aims to (1) Describe the improving of learning activities of students material of *hajj* through the implementation of problem solving methods on the subjects of fiqh students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar Academic Year 2016/2017. (2) Describe the improving interest of students in studying of fiqh material of *hajj* through the implementation of problem solving method on the subjects of fiqh students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar Academic Year 2016/2017. (3) To explain the improvement of learning outcome of fiqh material of *hajj* through the implementation of problem solving method on the subjects of fiqh students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar Academic Year 2016/2017.

This research uses Class Action Research for two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study were students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar. Techniques used in collecting data include observation, tests, interviews, documentation and field notes. The test was used to obtain data about the learning outcome of fiqh students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar. While the methods of observation, interviews and field notes are used to explore data about the learning process of fiqh, interests of learners, the state of teachers and learners.

The results of this study indicate that (1) Implementation of problem solving method can improve learning activity of students. This can be proven by the percentage learning activeness of students' observation that has increased from cycle I to cycle II that is 75% increase to 95% with very good category. (2) Implementation of problem solving method can improve learning interest of students. This can be seen from the average value of questionnaire cycle I 1.62 increased to 1.84. (3) Implementation of problem solving method can improve learning outcomes of students from pre test to cycle I and cycle II that is the average of pre test result 58 (30%) increase in cycle I to 72 (55%) and increase back on cycle II to 84 (85%). Based on data exposure, research findings, and discussions that have been described, it can be concluded that the implementation of problem solving learning method can improve the activity, interest and learning outcomes of students of class V Islamic Elementary School Gading Selopuro Blitar.

المُلخَص

أطروحةٌ تحتَ عنوانٍ "تطبيقُ طريقةِ حلِّ المُشكلاتِ لِتحسينِ مخرجاتِ التعلُّمِ الفقهِ الطلابِ الصفِّ الخامسِ المَدْرَسَةُ الابتدائيةِ الإسلاميةِ غادينجِ سيلوفورزو بليتار" التي كَتَبَهَا إِدَادَةُ دِيَوِي حُسْنِي، رَقْمُ الدَّقْتَرِ القَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣٠٧٢، قِسْمُ تَعْلِيمِ المَعْلَمِ المَدْرَسَةِ الابتدائيةِ كُليَّةِ التَّربِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الجَامِعَةُ الإسلاميَّةِ الحُكُومِيَّةِ تُولُونجِ أَجُونجِ، المَشْرِيفِ: مُحَمَّدُ زَيْنِي، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: حِلُّ المُشكَلاتِ، مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قَبْلِ مُنخَفِضَةِ الدِّيْنَامِيَّةِ إِهْتِمَامِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةُ الابتدائيةِ الإسلاميَّةِ غادينجِ سيلوفورزو بليتار فِي المَوْضُوعَاتِ الفِقْهِيَّةِ. وَمِنَ المَقْرَّرِ أَنَّ يَلْقَى المَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَالمُعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ تُسْتَحْدَمُ أسَالِبِ التَّعْلَمِ التَّقْلِيدِيَّةِ، مِثْلَ المَحَاضِرَاتِ وَالمَحَالِ. لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ المُشكَلَةِ هُوَ تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ التَّعْلَمِ مِنْ حِلِّ المُشكَلَةِ.

المَشَاكِلُ فِي هَذَا البَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ الدِّيْنَامِيَّةِ مِنَ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ حِلِّ المُشكَلاتِ فِي المَوْضُوعِ الفِقْهِ المَوَادِّ الحَجِّ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةُ الابتدائيةِ الإسلاميَّةِ غادينجِ سيلوفورزو بليتار فِي العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ إِهْتِمَامِ الطُّلَابِ فِي تَعْلَمِ الفِقْهِ المَوَادِّ الحَجِّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ حِلِّ المُشكَلاتِ فِي المَوْضُوعِ الفِقْهِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةُ الابتدائيةِ الإسلاميَّةِ غادينجِ سيلوفورزو بليتار فِي العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الفِقْهِ المَوَادِّ الحَجِّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ حِلِّ المُشكَلاتِ فِي المَوْضُوعِ الفِقْهِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةُ الابتدائيةِ الإسلاميَّةِ غادينجِ سيلوفورزو بليتار فِي العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟

هَدَفَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ (١) لِوَصْفِ الزِّيَادَةِ فِي الدِّيْنَامِيَّةِ الطُّلَابِ المَوَادِّ الحَجِّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ حِلِّ المُشكَلاتِ فِي المَوْضُوعِ الفِقْهِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةُ الابتدائيةِ الإسلاميَّةِ غادينجِ سيلوفورزو بليتار فِي العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لِوَصْفِ الزِّيَادَةِ إِهْتِمَامِ الطُّلَابِ فِي تَعْلَمِ الفِقْهِ المَوَادِّ الحَجِّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ حِلِّ المُشكَلاتِ فِي المَوْضُوعِ الفِقْهِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةُ الابتدائيةِ الإسلاميَّةِ غادينجِ سيلوفورزو بليتار

فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٣) لِشَرْحِ الزِّيَادَةِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الْحَجَّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ حَلِّ الْمَشْكَالَاتِ فِي الْمَوْضُوعِ الْفِقْهِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ غَادِينَجْ سِيْلُوْفُوْرُوْ بِلِيْتَارْ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

تَسْتَعْمِدُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْبَحْثِيَّةَ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ بِقَدْرِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاحِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ. وَكَانَتْ الْمَوْضُوعَاتُ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ غَادِينَجْ سِيْلُوْفُوْرُوْ بِلِيْتَارْ. التَّقْنِيَّةُ الْمُسْتَعْمَدَةُ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بَيْنَ الْمَلَاخِظَاتِ وَالْإِخْتِبَارَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَتَائِقِ وَالْمَلَاخِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ الْآخَرَى. يَسْتَعْمِدُ إِخْتِبَارَ الْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنْ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ غَادِينَجْ سِيْلُوْفُوْرُوْ بِلِيْتَارْ. فِي حِينٍ أَنْ أُسْلُوبَ الْمَلَاخِظَةِ، وَتَسْتَعْمِدُ الْمُقَابَلَاتِ وَالْمَلَاخِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ، وَمُصْلِحَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالدَّوْلَةِ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُتَعَلِّمِينَ.

نَتَائِجُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ تُشِيرُ إِلَى أَنَّ (١) تَطْبِيقَ الطَّرِيقَةِ حَلِّ الْمَشْكَالَاتِ يُمَكِّنُ أَنْ تُعَزَّزَ النِّشَاطُ الْمُتَعَلِّمِينَ. هَذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَثْبُتَ نِسْبَةُ الْمُرَاقَبَةِ الدِّيْنَامِيَّةِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ قَدْ زَادَتْ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ مِنْ ٧٥% إِلَى ٩٥% مَعَ زِيَادَةٍ فَنِيَّةٍ حَيْدَةٍ جَدًّا. (٢) تَطْبِيقَ الطَّرِيقَةِ حَلِّ الْمَشْكَالَاتِ يُمَكِّنُ أَنْ تَزِيدَ مِنْ مُصْلِحَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ. وَيُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ قِيَمَةٍ مُتَوَسِّطٍ إِسْتِيْبَانِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى ١٠٦٢، إِرْتَفَعَ إِلَى ١٠٨٤. (٣) تَطْبِيقَ الطَّرِيقَةِ حَلِّ الْمَشْكَالَاتِ يُمَكِّنُ تَحْسِينَ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ مِنْ مَرَحَلَةٍ مَا قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ لِلدَّوْرَةِ الْأُولَى وَالدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ أَنَّ الْقِيَمَةَ مُتَوَسِّطٍ نَتَائِجِ الْإِخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ ٥٨ (٣٠%) زِيَادَةٌ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى ٧٢ (٥٥%) وَزَادَ مَرَّةً أُخْرَى فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ إِلَى ٨٤ (٨٥%). وَاسْتِنَادًا إِلَى التَّعْرِضِ لِلْبَيِّنَاتِ، وَنَتَائِجِ الْبُحُوثِ، وَالْمُنَاقَشَةِ الَّتِي وَصَفَتْ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ إِسْتِنْتَاجَ أَنْ تَطْبِيقَ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ حَلِّ الْمَشْكَالَاتِ يُمَكِّنُ أَنْ تُعَزَّزَ النِّشَاطُ، وَالْمُصَالِحُ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ غَادِينَجْ سِيْلُوْفُوْرُوْ بِلِيْتَارْ.