

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kediri**” ini ditulis oleh Yohana Eka Prasetyaningtyas, NIM. 126201211086, Pembimbing Moh. Ali Abdul Shomad Very Eko Atmojo, M. Pd.

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran Aktif, Hasil Belajar, Akidah Akhlak*

Proses pembelajaran selama ini masih berpusat pada guru (dominasi guru) dan tidak memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses *student centered* (berpikir sendiri). Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam penggunaan metode pembelajaran, salah satunya yakni penggunaan metode pembelajaran aktif dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran aktif dinilai efektif karena mendorong keterlibatan siswa secara aktif, sehingga siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran karena mereka mengalami dan memprosesnya secara langsung.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar akidah akhlak peserta didik dengan metode pembelajaran aktif di kelas VIII MTsN 5 Kediri 2024/2025. 2) Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar akidah akhlak peserta didik dengan metode pembelajaran konvensional di kelas VIII MTsN 5 Kediri 2024/2025. 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran aktif terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas VIII MTsN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan adalah *Quasy Experiment Design*. Subjek dalam sampel adalah peserta didik kelas VIII-F dan VIII-G di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kediri yang berjumlah 70 peserta didik. Teknik pengambilan sampling dengan menggunakan teknik *non-probability* sampling tipe *purpose sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes dan dokumentasi. Uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas data sebelum dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis yang dilakukan adalah independent t-test untuk menguji hipotesis.

Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan penerapan metode pembelajaran aktif terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kediri yang dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata Pre-test kelompok eksperimen 54,18 dan Post-test kelompok eksperimen 80,25. 2) Tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap penerapan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kediri yang dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata Pre-test kelompok kontrol 54,20 dan Post-test kelompok kontrol 62,42. 3) Terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran aktif terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kediri dengan nilai Sig. (*two-Sided p*) $0,000 < 0,05$ maka diperoleh hasil bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Influence Of Active Learning Methods On The Learning Outcomes Of Akidah Akhlak Subject Among Eighth Grade Students At Mtsn 5 Kediri**”. This thesis, written by Yohana Eka Prasetyaningtyas (NIM: 126201211086), supervision of Moh. Ali Abdul Shomad Very Eko Atmojo, M.Pd.

Keywords: *Active Learning Method, Learning Outcomes, Akidah Akhlak*

The current teaching process is still teacher-centered, offering minimal opportunity for students to develop independently through discovery and student-centered learning. There fore, innovation in teaching methods is needed, one of which is the application of active learning methods. Active learning is considered effective because it encourages student engagement, making it easier for them to understand and retain learning materials through direct experience.

The objectives of this study are: 1) To determine the learning outcomes of Akidah Akhlak using active learning methods in class VIII of MTsN 5 Kediri 2024/2025. 2) To determine the learning outcomes using conventional methods in the same setting. 3) To identify the influence of active learning methods on Akidah Akhlak learning outcomes in class VIII of MTsN 5 Kediri.

This research uses a quantitative approach with an experimental type, employing a quasi-experimental design. The subjects were 70 students from classes VIII-F and VIII-G. Sampling was conducted using purposive non-probability sampling. Data collection methods included tests and documentation. The prerequisite tests involved normality and homogeneity tests, followed by hypothesis testing using an independent t-test.

The results indicate that: 1) There is a significant influence of active learning methods on students' learning outcomes, with the experimental group's average pre-test score at 54.18 and post-test at 80.25. 2) There is no significant influence of the conventional method, with the control group's average pre-test score at 54.20 and post-test at 62.42. 3) The significance value of $0.000 < 0.05$ indicates that the application of active learning methods has a significant impact, thus rejecting H_0 and accepting H_a .

خلاصة

رسالة بعنوان "تأثير أساليب التعلم النشط على مخرجات التعلم لعقيدة الأخلاق الصف الثامن بالمدرسة التسنوية نيجيري 5 كديري". كتب هذا يوهانا إيكابراسيتيانينجتاس. المشرف محمد علي عبد الصمد فيري إيكو أتموجو.

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم النشط، نتائج التعلم، العقيدة والأخلاق.

لا يزال أسلوب التعليم الحالي يركز على المعلم، مما يقلل من فرص الطلاب في التعلم الذاتي والتفاعل المباشر. لذلك، من الضروري إدخال أساليب تدريسية مبتكرة، ومنها استخدام أسلوب التعلم النشط، والذي يُعتبر فعالاً لأنه يشجع على مشاركة الطلاب الفعالة، مما يساعدهم على الفهم والحفظ من خلال التفاعل المباشر.

أهداف البحث هي: معرفة نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق باستخدام أسلوب التعلم النشط في الصف الثامن بمدرسة كديري للعام الدراسي. معرفة نتائج التعلم باستخدام الأسلوب التقليدي في نفس البيئة. معرفة تأثير تطبيق أسلوب التعلم النشط على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق.

أُستخدم في هذا البحث المنهج الكمي بنوع تجريبي، مع تصميم شبه تجريبي. وتم اختيار طالباً من الصفين الثامن-ف والثامن-ج كعينة. وجرى اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الهادفة غير الاحتمالية. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات والتوثيق. وشملت اختبارات الفرضيات اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس، يليها اختبار الفرضيات باستخدام اختبار المستقل.

أظهرت النتائج ما يلي: يوجد تأثير معنوي لتطبيق أسلوب التعلم النشط على نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق، حيث بلغ متوسط درجات ما قبل الاختبار للمجموعة التجريبية وبعد الاختبار. لا يوجد تأثير معنوي لتطبيق الأسلوب التقليدي، حيث بلغ متوسط درجات ما قبل الاختبار للمجموعة الضابطة وبعد الاختبار. تشير قيمة الدلالة البالغة إلى وجود تأثير معنوي، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديل.